**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе разработана на основе:**

* основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.
* учебно-методического комплекта (авторская программа по литературному чтению, учебника "Азбука.1 класс"(1 часть, 2 часть) , 2017г."Литературное чтение"(автор: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин)(2018);

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 30.08.2018 г. № 60, программа составлена на 126 часов, 4 часа в неделю(33 учебные недели)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится:** | | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** | | |
| **Личностные результаты:**  - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -проявлять интерес к новому учебному материалу.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;  -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог; определять ударный слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;  Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.  *Регулятивные УУД:*  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;  *Коммуникативные УУД:*  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  **Предметные результаты:**  -Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | | **Личностные результаты:**  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  **Метапредметные результаты:**    *Познавательные УУД:*  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации;  - обозначать гласные звуки буквами;  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.  *Регулятивные УУД:*  -вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  *Коммуникативные УУД:*  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  - принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.  **Предметные результаты:**  -Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | |
| **Личностные результаты:**  -воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  -проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  *Регулятивные УУД:*  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Предметные результаты:**  Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения. | | **Личностные результаты:**  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;  - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов  *Регулятивные УУД:*  -адекватно воспринимать оценку учителя.  -принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,  -правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей, тетради,учебника  *Коммуникативные УУД:*  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  -допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,  **Предметные результаты:**  Осваивать первоначальные научные представления о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо­требления в речи. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | |
| **Личностные результаты:**  -воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  -проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  *Регулятивные УУД:*  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Предметные результаты:**  -Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | **Личностные результаты:**  – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  *Регулятивные УУД:*  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  *Коммуникативные УУД:*  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  **Предметные результаты:**  -Формировать умения опознавать и анализировать основ­ные единицы языка, грамматические категории языка, употре­блять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ** | | |
| **Личностные результаты:**  - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  – находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *Регулятивные УУД:*  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  *Коммуникативные УУД:*    – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач*.*  **Предметные результаты:**  -Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета. | | **Личностные результаты:**  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)  слова и служебные слова.  *Регулятивные УУД:*  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  *Коммуникативные УУД:*  -принимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  **Предметные результаты:**  -Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и пись­менных текстов. |
| **СКАЗКИ, ЗАГАДКИ ,НЕБЫЛИЦЫ** | | |
| **Личностные результаты:**  -воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  -проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  *Регулятивные УУД:*  -Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные УУД:*  -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Предметные результаты:**  **-воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;**  **-осмысленно, правильно читать целыми словами;**  **-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;**  **-подробно пересказывать текст;**  **.** | | **Личностные результаты:**  -выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  -внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный текст на заданную тему.  *Регулятивные УУД:*  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;  - в соответствии с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:*  - участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);  - иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;  - использовать в общении правил вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя;  - принимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные высказывания;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Предметные результаты:**  **-составлять устный рассказ по картинке;**  **-заучивать наизусть небольшие стихотворения;**  **-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;**  **-различать рассказ и стихотворение** |
| **АПРЕЛЬ-АПРЕЛЬ ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ** | | |
| **Личностные результаты:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  Понимание содержания литературного произведения. Тема - (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения,  восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.  Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.  Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.  *Регулятивные УУД:*  контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;  оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);  выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;  фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;  анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;  осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др  *Коммуникативные УУД:*  употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;  оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;  принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;  определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;  оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;  находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;  **Предметные результаты:**  подробно и выборочно пересказывать текст;  составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  размышлять о характере и поступках героя;  относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;  находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;  относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);  соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. | **Личностные результаты:**  Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).  Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).  Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.  *Регулятивные УУД:*  принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;  понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);  планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);  *Коммуникативные УУД:*  вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;  создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;  оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;  прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;  не конфликтовать, использовать вежливые слова;  выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;  **Предметные результаты:**  воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  делить текст на части, озаглавливать части;  выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; | |
| **И В ШУТКУ, И В СЕРЬЁЗ** | | |
| **Личностные результаты:**  -интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области литературного чтения;  -умение выполнять самостоятельную деятельность, ответственности за ее результат;  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -составлять устный рассказ по картинке;  -заучивать наизусть небольшие стихотворения;  -соотносить автора, название и героев прочитанных произведений:  -различать рассказ и стихотворение.  *Регулятивные УУД:*  читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);  коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;  коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;  контролировать выполнение действий в соответствии с планом;  оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;  *Коммуникативные УУД:*  отвечать на вопросы учителя по теме урока;  создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;  слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;  **Предметные результаты:**  осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; | **Личностные результаты:**  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ  жизни, наличие мотивации к творческому труду.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -воспринимать на слух художественный текст ( рассказ, стихотворение) в исполнении  учителя, учащегося;  -осмысленно, правильно читать целыми словами;  -отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  -подробно пересказывать текст;  *Регулятивные УУД:*  оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;  выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;  фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;  *Коммуникативные УУД:*  оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;  понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;  соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;  **Предметные результаты:**  обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;  воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; | |
| **Я И МОИ ДРУЗЬЯ** | | |
| **Личностные результаты:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;  -сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.  *Регулятивные УУД:*   * -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; * -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;   *Коммуникативные УУД:*  -создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;  -участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;  внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;  -участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).  **Предметные результаты:**  формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.". | **Личностные результаты:**  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;  -восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;  -составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.  -рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе. Понимать, что значит расположить события в хронологическом порядке.  *Регулятивные УУД:*  -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи  *Коммуникативные УУД:*  - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения;  - умение определять общую цель и пути её достижения;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, собственное поведение и поведение окружающих.  **Предметные результаты:**  развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., | |
| **О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ** | | |
| **Личностные результаты:**  -понимать, что отношение к окружающим начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;  -с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о животных, природе, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;  -самостоятельно находить произведения о животных, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о братьях наших меньших.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -делить текст на части, озаглавливать части;  -выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  -подробно и выборочно пересказывать текст;  -составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  -размышлять о характере и поступках героя;  -соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.  *Регулятивные УУД:*  -контролировать выполнение действий в соответствии с планом;  -оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;  -оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;  -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.  -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;  -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.  *Коммуникативные УУД:*  -руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;  -объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;  -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);  -определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;  **Предметные результаты:**   * воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); * осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; * читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; * читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; * различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок; | **Личностные результаты:**  -собирать материал для проведения заочных экскурсий по зоопарку, лесам, приютам для животных, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);  -составлять сборники стихов и рассказов о животных, включать в них и произведения собственного сочинения  -принимать участие в проекте на тему « Мои домашние питомцы».    **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка,  скороговорка; различать народную и литературную ( авторскую) сказку;  -находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;  -относить сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-  помощники, нейтральные персонажи);  *Регулятивные УУД:*  -сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;  -формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;  читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);  -коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;  -коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.  -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.  *Коммуникативные УУД:*   * объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; * отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; * опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; * формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; * определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;   **Предметные результаты:**   * отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; * называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; * различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; * принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию; | |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Добукварный период** | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.  Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.  Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.  Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.  Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.  Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.  Звуки в словах. Природа родного края.  Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.  Повторение и обобщение пройденного материала.  Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.  Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.  Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.  Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.  Гласный звук [и], буквы И, и.  Дружба и взаимоотношения между друзьями.  Гласный звук [ и], буквыИ, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.  Гласный звук [ы], буква ы.  Учение – это труд. Обязанности ученика.  Гласный звук [у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.  Гласный звук [у], буквы У, у. | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие , урок-игра | - Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Оценивать результаты своей работы на уроке.  Читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);  Читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;  Понимать содержание прочитанного;  Пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;  Эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;  Находить и придумывать рифмы;  Определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);  Отличать монолог от диалога;  Уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);  Отвечать на вопросы по содержанию текста;  Пересказывать небольшие по объему тексты;  Оценивать литературного героя произведения по его поступкам. |
| **Букварный период** | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.Согласные звуки[к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. Гласные буквы Е е. На реке. Речные обитатели. Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. Согласные звуки[м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей. Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Гласные буквы Я, я. Маяк. Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Закрепление пройденного материала.  Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет  Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде Русский алфавит. Праздник детской книги | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие, урок- игра | Читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);  Читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;  Понимать содержание прочитанного;  Пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;  Эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;  Находить и придумывать рифмы;  Определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);  Отличать монолог от диалога;  Уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);  Отвечать на вопросы по содержанию текста;  Пересказывать небольшие по объему тексты;  Оценивать литературного героя произведения по его поступкам.  Определять автора и название книги;  Называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;  Понимать и использовать понятия «обложка  Книги», «содержание», «абзац»;  Ориентироваться в  Книге (автор, название, иллюстрации);  Ориентироваться в главах учебника, находить разделы «твой день», «проверь себя»;  Ориентироваться в заданиях учебника по значкам («вопросы и задания», «творческое задание», «прочитай в хрестоматии», «инсценируй», «поиск информации.исследование»);  Понимать назначение библиотеки.  Отличать стихотворный текст от прозаического;  Отличать художественный текст от научного;  Сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;  Представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);  Представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.  Откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;  Подбирать иллюстрации к литературному произведению;  Создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;  Выражать эмоции и настроение в процессе чтения. |
| **Послебукварный период** | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Пословицы и поговорки о Родине. В. Крупин «Первоучители славянские». История славянской азбуки.В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книгЛ.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей  К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. | Творческие пересказы (Н.: с изменением лица рассказчика);  Разные виды анализа текста (в т.ч. Сопоставительные);  Рисунки по произведению (в т.ч. Словесные), аппликации к произведению, составление диафильма;  Составление структурных схем по прочитанному произведению; | Определять автора и название книги;  Называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;  Понимать и использовать понятия «обложка  Книги», «содержание», «абзац»;  Ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);  Ориентироваться в главах учебника, находить разделы «твой день», «проверь себя»;  Ориентироваться в заданиях учебника по значкам («вопросы и задания», «творческое задание», «прочитай в хрестоматии», «инсценируй», «поиск информации.исследование»); |
| **Жили-были буквы** | Знакомство с новым учебником и его основными компонентами.Стихи, рассказы и сказки.В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах.И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица».Деление текста на части, составление картинного плана.С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций приГ. Сапгир «Про медведя» | Комбинированный интегрированный уроки  Подбор дополнительной литературы;  Формирование словарного запаса (Н.: подбор к предмету всевозможных его признаков и действий).  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие | Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.  Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.  Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).  Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю). |
| **Сказки, загадки ,небылицы** | Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога.РНС «Рукавичка». Анализ текста, его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на признаки предметов. Сочинение своих загадок.Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.Обобщение по разделу «Узнай сказку». | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие | Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.  Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.  Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.  Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.  Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.  Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов. |
| **Апрель-апрель звенит капель** | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворенияА. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворенияТ. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанруИ. Токмакова «Ручей».Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. СравнениеИ. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие  Сочинения (в т.ч. Творческие). Результатом этой формы могут быть: альбомы, "раскладушки" сказок, сборники стихов собственного сочинения.  Дидактические игры (ролевые игры, составление пословиц через кроссворды и т.д.);  Инсценирование, театральные постановки; | Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).  Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.  Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.  Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.  Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.  Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений. |
| **И в шутку, и в серьёз** | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». . Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям.Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героевК. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героевИ. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы,  диалоговые формы работы, урок- путешествие | Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.  Читать наизусть с выражением.  Определять уровень своих достижений  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определять нравственный смысл рассказов. |
| **Я и мои друзья** | Рассказы и стихи.Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев.Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. | Комбинированный интегрированный уроки  Практические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу.  Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять нравственный смысл рассказов. Распределять роли. Разыгрывать диалог |
| **О братьях наших меньших** | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». . С. Михалков «Важный совет». . М. Пляцковский «Цап Царапыч»  Г. Сапгир «Кошка». М. Пляцковский «Цап Царапыч»  Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». | Комбинированный уроки  Практические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие , урок-КВН, урок-театр | Участвовать в учебном диалоге.  Выборочное чтение. Идейно-художестве анализ произведения.  Пересказ текста по картинному плану. Составление вопросов.  Анализ и оценка поступков героев.  Различение жанров произведений. Особенности различия жанров художественных произведений. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела /Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Добукварный период** | | **14** |  | |  |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | 1 | | 3.09 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | | 4.09 |  |
| 3 | Слово и предложение. | 1 | | 6.09 |  |
| 4 | Слог. | 1 | | 7.09 |  |
| 5 | Ударение. | 1 | | 10.09 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | | 11.09 |  |
| 7 | Звуки в словах. | 1 | | 13.09 |  |
| 8 | Слог-слияние. | 1 | | 14.09 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | | 17.09 |  |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | | 18.09 |  |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | | 20.09 |  |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | | 21.09 |  |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | | 24.09 |  |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | | 25.09 |  |
|  | **Букварный период** | **57** | |  |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | 1 | | 27.09 |  |
| 16 | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | 1 | | 28.09 |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | | 1.10 |  |
| 18 | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | | 2.10 |  |
| 19 | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | 1 | | 4.10 |  |
| 20 | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | 1 | | 5.10 |  |
| 21 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | | 8.10 |  |
| 22 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | | 9.10 |  |
| 23 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | | 11.10 |  |
| 24 | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | 1 | | 12.10 |  |
| 25 | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | 1 | | 15.10 |  |
| 26 | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | 1 | | 16.10 |  |
| 27 | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | 1 | | 18.10 |  |
| 28 | Гласные буквы Е, е. | 1 | | 19.10 |  |
| 29 | Гласные буквы Е, е. | 1 | | 22.10 |  |
| 30 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | 1 | | 23.10 |  |
| 31 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | 1 | | 25.10 |  |
| 32 | Обобщение изученного материала | 1 | | 26.10 |  |
| 33 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | 1 | | 6.11 |  |
| 34 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | 1 | | 8.11 |  |
| 35 | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | 1 | | 9.11 |  |
| 36 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 | | 12.11 |  |
| 37 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. | 1 | | 13.11 |  |
| 38 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | | 15.11 |  |
| 39 | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. | 1 | | 16.11 |  |
| 40 | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 | | 19.11 |  |
| 41 | Гласные буквы Я, я. | 1 | | 20.11 |  |
| 42 | Гласные буквы Я, я. | 1 | | 22.11 |  |
| 43 | Гласные буквы Я, я. | 1 | | 23.11 |  |
| 44 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. | 1 | | 26.11 |  |
| 45 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | | 27.11 |  |
| 46 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | 1 | | 29.11 |  |
| 47 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | 1 | | 30.11 |  |
| 48 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | | 3.12 |  |
| 49 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | | 4.12 |  |
| 50 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 | | 6.12 |  |
| 51 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 | | 7.12 |  |
| 52 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 | | 10.12 |  |
| 53 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 | | 11.12 |  |
| 54 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 | | 13.12 |  |
| 55 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | | 14.12 |  |
| 56 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | | 17.12 |  |
| 57 | Звук [j’], буквы Й, й. | 1 | | 18.12 |  |
| 58 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | | 20.12 |  |
| 59 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | | 21.12 |  |
| 60 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | | 24.12 |  |
| 61 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | | 25.12 |  |
| 62 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | | 27.12 |  |
| 63 | Обобщение изученного материала | 1 | | 28.12 |  |
| 64 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | | 14.01 |  |
| 65 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | | 15.01 |  |
| 66 | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 | | 17.01 |  |
| 67 | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 | | 18.01 |  |
| 68 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | 1 | | 21.01 |  |
| 69 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | 1 | | 22.01 |  |
| 70 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | | 24.01 |  |
| 71 | Русский алфавит. | 1 | | 25.01 |  |
|  | **Послебукварный период** | **16** | |  |  |
| 72 | Как хорошо уметь читать. | 1 | | 28.01 |  |
| 73 | Одна у человека мать; одна и родина. | 1 | | 29.01 |  |
| 74 | История славянской азбуки. | 1 | | 31.01 |  |
| 75 | В. Крупин. Первый букварь. | 1 | | 01.02 |  |
| 76 | А.С. Пушкин. Сказки. | 1 | | 04.02 |  |
| 77 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 | | 05.02 |  |
| 78 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | 1 | | 07.02 |  |
| 79 | К.И. Чуковский. Телефон. | 1 | | 08.02 |  |
| 80 | К.И. Чуковский. Путаница. | 1 | | 18.02 |  |
| 81 | В.В. Бианки. Первая охота. | 1 | | 19.02 |  |
| 82 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. | 1 | | 21.02 |  |
| 83 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. | 1 | | 22.02 |  |
| 84 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей | 1 | | 25.02 |  |
| 85 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. | 1 | | 26.02 |  |
| 86 | Проект: «Живая Азбука» | 1 | | 28.02 |  |
| 87 | Прощание с азбукой | 1 | | 01.03 |  |
|  | **Жили - были буквы** | **8** | |  |  |
| 88 | Знакомство с новым учебником и его основными компонентами.  В. Данько «Загадочные буквы». | 1 | | 04.03 |  |
| 89 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | | 05.03 |  |
| 90 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | 1 | | 07.03 |  |
| 91 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | 1 | | 11.03 |  |
| 92 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой | 1 | | 12.03 |  |
| 93 | Бородицкая «Разговор с пчелой» | 1 | | 14.03 |  |
| 94 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 | | 15.03 |  |
| 95 | Урок-обобщение «Жили-были буквы». | 1 | | 18.03 |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | **3** | |  |  |
| 96 | Е. Чарушин «Теремок». | 1 | | 19.03 |  |
| 97 | Русские народные сказки «Рукавичка». Загадки, песенки. Сочинение своих загадок. | 1 | | 21.03 |  |
| 98 | Русские народные потешки.  Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». | 1 | | 22.03 |  |
|  | **Апрель, апрель, звенит капель!** | **4** | |  |  |
| 99 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» | 1 | | 01.04 |  |
| 100 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» | 1 | | 02.04 |  |
| 101 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | 1 | | 04.04 |  |
| 102 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» | 1 | | 05.04 |  |
|  | **И в шутку, и всерьез** | **5** | |  |  |
| 103 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». | 1 | | 08.04 |  |
| 104 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 | | 09.04 |  |
| 105 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». | 1 | | 11.04 |  |
| 106 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». | 1 | | 12.04 |  |
| 107 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».Чтение по ролям. | 1 | | 15.04 |  |
|  | **Я и мои друзья** | **8** | |  |  |
| 108 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | 1 | | 16.04 |  |
| 109 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | 1 | | 18.04 |  |
| 110 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». | 1 | | 19.04 |  |
| 111 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». | 1 | | 22.04 |  |
| 112 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». | 1 | | 23.04 |  |
| 113 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». | 1 | | 25.04 |  |
| 114 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». | 1 | | 26.04 |  |
| 115 | М. Пляцковский . Юмористические рассказы для детей | 1 | | 29.04 |  |
|  | **О братьях наших меньших** | **11** | |  |  |
| 116 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Составление вопросов. | 1 | | 30.04 |  |
| 117 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ поступков героев. | 1 | | 06.05 |  |
| 118 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану. | 1 | | 07.05 |  |
| 119 | И. Токмакова «Купите собаку». | 1 | | 13.05 |  |
| 120 | С. Михалков «Важный совет». | 1 | | 14.05 |  |
| 121 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | 1 | | 16.05 |  |
| 122 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | 1 | | 17.05 |  |
| 123 | В. Берестов «Лягушата». | 1 | | 20.05 |  |
| 124 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». | 1 | | 21.05 |  |
| 125 | **Обобщающий** урок «О братьях наших меньших» | 1 | | 23.05 |  |
| 126 | **Обобщающий** урок «О братьях наших меньших» | 1 | | 24.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **126** | |  |  |