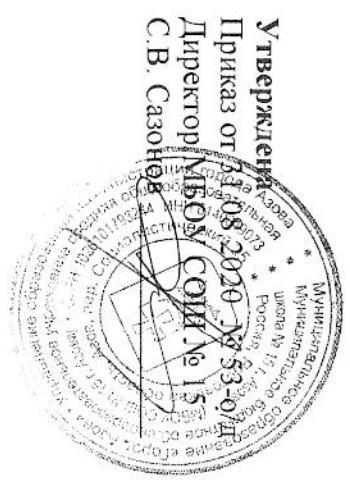


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В. Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2020 № 1
Руководитель ШМО _____



Утверждено
Приказ от 31.08.2020 № 53-0/Д
Директор ШМО СОИ № 15
С. В. Сазонова

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Физическая культура»
индивидуальное обучение на дому
1 классе (РАС 8.2)
на 2020-2021 учебный год**

**составитель: учитель высшей квалификационной категории
Бондарева Марина Васильевна**

Согласована на заседании методсовета
Протокол от 29.08.2020 № 1
Председатель методсовета:

Рекомендована к утверждению
на заседании педсовета
Протокол от 31.08.2020 № 1
Председатель педсовета:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Вашилова Никиты по предмету «Физическая культура» в 1 классе (РАС 8.2) составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Писем:

- письмо Минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15;
- комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС;
- методического пособия «Реализация федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра» Под общей редакцией А.В. Хаустова, Москва 2016;
- авторской программы, В. И. Дяч «Физическая культура» 1-4 классы (Физическая культура: программа. 1-4 классы/ В. И. Дяч – М.: Просвещение, 2014г.);
- учебника Физическая культура. 1-4 классы (Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. И. Дяч – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016).

В соответствии с расписанием, годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08. 2020 г. № 53-о/д, программа составлена на 98 часов, 1 час в неделю.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. В основу стандарта для обучающихся с РАС положен системно-деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает обеспечивающего овладение ими содержанием образования и предметно-практической деятельности. В программе по физической культуре для обучающихся 1 дополнительного класса с нарушениями речи учтены особенности состояния и

функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют формирование детей по физкультурным группам: основная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку в соответствии с возрастом, сдающая тесты физической подготовки), подготовительная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку с незначительными ограничениями, сдающая тесты физической нагрузки), специальная (категория детей по состоянию здоровья освобождается от физической нагрузки, осваивает учебный материал теоретически: доклад, конспект в тетради по физической культуре).

Цели изучения предмета:

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни;
- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Основные задачи предмета:

- Формирование первоначальных представлений о физической культуре.
- Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле.
- Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Развитие кинестической и кинестетической основы движений.
- Преодоление дефицитарности психомоторной сферы.
- Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры.

Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 8.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Обучение физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС. При построении уроков необходимо учитывать быстроту истощаемости и низкую работоспособность школьников. Новый материал предвзвешивается пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий

школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития детей, опыта учителя физкультуры.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуется двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеланий сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках. При усвоении учебного предмета «Физическая культура» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарными знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преимущественно культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающаяся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности в различных ситуациях и условиях; - оказание помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; - владение знаниями об основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. <p>Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение действовать по заданному алгоритму или образцу; - принимать и сохранять учебную задачу в том числе задачи, поставленные на урок и задачи по освоению двигательных действий; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации; - вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; - умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - адекватно использовать различные средства для решения различных 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культуры и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры. <p>Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий; - проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действия вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок; - принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем, в учебном процессе; - принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников; - последовательно, точно и полно передавать партнеру

коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
-использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера,
- допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Познавательные УУД

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений.

Предметные результаты

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборотной деятельностью;
- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Предметные результаты

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности.

ДѢТСКАЯ АТЛЕТИКА

<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p>
<p>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;</p> <p>- правила контроля и требования техники безопасности;</p> <p>- организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>- формирование оценки эффективности занятий физической культурой;</p> <p>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- владение технологией и методикой обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем, в учебном процессе;</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;</p> <p>- осуществление контроля за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- оценивание правильного выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;</p> <p>- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на</p>	<p>- уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культуры и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- оценивать технику выполнения упражнений одноклассников, проводить анализ действия игроков во время игры;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;</p> <p>- уметь действовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия и действий</p>

- позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
 - контролировать свои действия в коллективной работе.

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификации изученных упражнений и элементов по заданным критериям.

Предметные результаты

- ходьба и бег в колонне;
- беговые упражнения;
- прыжковые упражнения на двух ногах, с высоты;
- подпрыгивание;
- метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель, из седа из-за головы, с места на дальность;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

- партнера;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров.

Познавательные УУД

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборотной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Предметные результаты

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

ГИМНАСТИКА

<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p>
<p>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;</p> <p>- правила контроля и требования техники безопасности;</p> <p>- организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>- формирование оценки эффективности занятий физической культурой;</p> <p>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- владение технологией и методикой обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем, в учебном процессе;</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;</p> <p>- осуществление контроля за техникой выполнения упражнений физической культуры-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- оценивание правильного выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;</p> <p>- проводить самонализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на</p>	<p>- уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культуры и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- оценивать технику выполнения упражнений одноклассников, проводить анализ действия игроков во время игры;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;</p> <p>- уметь содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия и действий</p>

- позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
 - контролировать свои действия в коллективной работе.

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификации изученных упражнений и элементов по заданным критериям.

Предметные результаты

- коррекция нарушений здоровья;
- ползание по гимнастической скамейке, по наклонной гимнастической скамейке;
- упражнения в равновесии;
- лазание по гимнастической стенке;
- корригирующие упражнения;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

- партнера;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров.

Познавательные УУД

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборотной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Предметные результаты

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- проявление положительных качеств личности в различных ситуациях и условиях;</p> <p>- оказание помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p>
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>- уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культуры и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <p>- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;</p> <p>- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;</p> <p>- умение оценивать свою деятельность в соответствии с заданными эталонами.</p>
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <p>- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;</p> <p>- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- владение навыками смыслового чтения;</p> <p>- способность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <p>- оценивать технику выполнения упражнений одноклассников, проводить анализ действия игроков во время игры;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем.</p>
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД</i></p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения</p>

<p>практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников; - способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; - организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>задач в процессе подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборотной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника; - контролировать свои действия в коллективной работе. 	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях; - уметь содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников; - использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; - разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров.
<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые упражнения с мячом; - коррекционно-развивающие игры; - игры с бегом и прыжками; - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели (с помощью учителя); - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками; - выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях; - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Знания по физической культуре (4 ч.)	<p>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Беседа. Подводящие упражнения. Разучивание: построение. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра.</p>
2. Легкая атлетика (38 ч.)	<p>Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Челночный бег. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; спрыгивание и запрыгивание. Метание: малого мяча в горизонтальную цель.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Подводящие упражнения. Разучивание: построение, ходьба и бег, прыжки, подпрыгивание, метание в цель. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра.</p>
3. Гимнастика» (35 ч)	<p>Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (малые мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения. Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Коррекционные упражнения. Комплекс ОРУ. Коррекционная игра. Подводящие упражнения. Разучивание: ползание по гимнастический скамейке; ходьба по веревке, ходьба по гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. Корригирующие упражнения</p>
4. Подвижные игры (21ч)	<p>На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег,</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Подводящие упражнения. Разучивание: игры, подбрасывание мяча, броски мяча от груди двумя руками, броски мяча от головы двумя руками, пас ногой, удары мяча об пол, подбрасывание и ловля мяча.</p>

	<p>метания; упражнения на координацию, выносливость и быструю.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».</p> <p>Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбег к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».</p> <p>Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Мяч по кругу», «Не урони мяч».</p>	<p>Броски мяча о стену снизу, упражнения а равновесии, ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Сюжетные ОРУ.</p> <p>Коррекционная игра.</p> <p>Корригирующие упражнения.</p>
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть (26 ч.)					
«Знания по физической культуре» (1 ч.)					
1	Сообщение теоретических сведений. Техника безопасности.	<p>Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь. Формирование гигиенических понятий и навыков.</p> <p>Подводящие упражнения. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.</p> <p>Разучивание. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Найди свое место в шеренге».</p>	1	2.09	2, 09
Раздел «Легкая атлетика» (26 ч.)					
2	Ходьба и бег.	<p>Подводящие упражнения. Построение в одну колонну. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в обход зада (темп умеренный).</p> <p>Разучивание. Ходьба и бег враспытную с нахождением своего места в колонне.</p> <p>Повторение. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Найди свое место в шеренге».</p>	1	3.09	3, 09
3	Ходьба и бег.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный).</p> <p>Разучивание. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!».</p> <p>Повторение. Ходьба и бег враспытную с нахождением своего места в колонне. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Найди свое место в шеренге и колонне».</p>	1	7.09	7, 09
4	Ходьба и бег.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба и бег в различных направлениях.</p> <p>Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра</p>	1	9.09	9, 09

		<p>для развития способности ориентирования в пространстве «Веселые ракеты».</p> <p>Повторение. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!».</p>			
5	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	<p>Позволяющие упражнения. Ходьба но носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу.</p> <p>Разучивание. Чередование бега и ходьбы по разметке.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ</p> <p>в движении. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Веселые ракеты».</p>	1	10.09	10, 09
6	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	<p>Позволяющие упражнения. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам.</p> <p>Разучивание. Бег и ходьба с преодолением препятствий</p> <p>Повторение. Чередование бега и ходьбы по разметке. Ходьба но носках, на пятках. Комплекс ОРУ в движении.</p> <p>Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Веселые ракеты».</p>	1	14.09	14, 09
7	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	<p>Позволяющие упражнения. Ходьба группами в быстром темпе.</p> <p>Разучивание. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передача обручей по кругу».</p> <p>Повторение. Бег и ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>Ходьба но носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы.</p>	1	16.09	16, 09
8	Непрерывный бег с изменением темпа.	<p>Позволяющие упражнения. Ходьба со сменой темпа по сигналу.</p> <p>Разучивание. Бег со сменой темпа по сигналу.</p> <p>Повторение. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передача обручей по кругу».</p>	1	17.09	17, 09
9	Непрерывный бег с изменением темпа.	<p>Позволяющие упражнения. Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>Разучивание. Бег с преодолением препятствий</p> <p>Повторение. Бег со сменой темпа по сигналу. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра для развития тактильно-</p>	1	21.09	21, 09

		кинестетической способности рук «Передача обручей по кругу».			
10	Непрерывный бег с изменением темпа.	Подводящие упражнения. Ходьба в быстром темпе с подлезанием под дугу. Разучивание. Бег с подлезанием под дугу. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Уголек». Повторение. Бег с преодолением препятствий.	1	23.09	23,09
11	Прыжки на двух ногах.	Подводящие упражнения. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом, правое, левое плечо вперед. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа. Повторение. Бег с подлезанием под дугу. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Уголек».	1	24.09	24,09
12	Прыжки на двух ногах.	Подводящие упражнения. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие. Повторение. Прыжки вверх из глубокого приседа. Ходьба приставным шагом, правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Уголек».	1	28.09	28,09
13	Прыжки на двух ногах.	Подводящие упражнения. Прыжки вверх из глубокого приседа. Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием. Повторение. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие.	1	30.09	30,09
14	Подпрыгивание вверх.	Подводящие упражнения. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Разучивание. Подпрыгивание вверх толчком двумя ногами на месте с захватом или касанием висящего предмета Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра	1	1.10	1,10

		для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.			
15	Подпрыгивание вверх.	Подводящие упражнения. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Ходьба в сочетании с движениями рук. Разучивание. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Повторение. Подпрыгивание вверх толчком двумя ногами на месте с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Невод».	1	5.10	5, 10
16	Подпрыгивание вверх.	Подводящие упражнения. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине». Повторение. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Ходьба в сочетании с движениями рук.	1	7.10	7, 10
17	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Подводящие упражнения. Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине».	1	8.10	8, 10
18	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Подводящие упражнения. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Повторение. Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра	1	12.10	12, 10

		для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине».			
19	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	<p>Поводящие упражнения. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками.</p> <p>Разучивание. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Повтори движение».</p> <p>Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.</p>	1	14.10	19, 10
20	Метание с места в горизонтальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.</p> <p>Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой.</p> <p>Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Повтори движение».</p>	1	15.10	15, 10
21	Метание с места в горизонтальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.</p> <p>Повторение. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Повтори движение». Бег.</p>	1	19.10	19, 10
22	Метание с места в горизонтальную цель.	<p>Поводящие упражнения.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты».</p> <p>Повторение. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.</p>	1	21.10	21, 10

23	Метание с места в горизонтальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Ходьба змейкой.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния.</p> <p>Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты».</p>	1	22.10	<i>22, 10</i>
24	Метание с места в вертикальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова».</p> <p>Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты». Ходьба змейкой.</p>	1	26.10	<i>26, 10</i>
25	Метание с места в вертикальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова».</p> <p>Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты». Ходьба змейкой.</p>	1	28.10	<i>28, 10</i>
26	Метание с места в вертикальную цель.	<p>Поводящие упражнения. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова».</p> <p>Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты». Ходьба</p>	1	29.10	<i>29, 10</i>

		Змейкой.			
II четверть (21 ч.)					
27	Метание с места в вертикальную цель.	<p>Подводящие упражнения. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.</p> <p>Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова».</p> <p>Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Овоши-Фрукты». Ходьба змейкой.</p>	1	11.11	14, //
«Легкая атлетика» (3 ч)					
28	Метание мяча из седа из-за головы.	<p>Подводящие упражнения. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками.</p> <p>Разучивание. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика». Ходьба и бег змейкой.</p>	1	12.11	12, //
29	Метание мяча из седа из-за головы.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками.</p> <p>Разучивание. Метание набивного мяча из и.п. стоя.</p> <p>Повторение. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика».</p>	1	16.11	16, //
30	Метание мяча из седа из-за головы.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками.</p> <p>Разучивание. Метание набивного мяча из и.п. стоя.</p> <p>Повторение. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика».</p>	1	18.11	18, //
«Знания по физической культуре» (1 ч)					
31	Сообщение теоретических сведений.	<p>Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика».</p>	1	19.11	19, //

		Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание набивного мяча из и.п. стоя.			
«Гимнастика» (17 ч)					
32	Коррекция нарушений здоровья.	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика».	1	23.11	23, //
33	Коррекция нарушений здоровья.	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки.	1	25.11	25, //
34	Коррекция нарушений здоровья.	Разучивание. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Пальцевая гимнастика». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы.	1	26.11	26, //
35	Ползание по гимнастической скамейке.	Поводящие упражнения. Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Совушка-сова».	1	30.11	30, //
36	Ползание по гимнастической скамейке.	Поводящие упражнения. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с помощью. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками самостоятельно. Повторение. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Совушка-сова».	1	2.12	2, //
37	Ползание по гимнастической скамейке.	Поводящие упражнения. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой, левой	1	3.12	3, //

		<p>рукой с помощью.</p> <p>Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе, подгибаясь попередно правой, левой рукой самостоятельно. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Два мороза».</p> <p>Повторение. Ползание по гимнастический скамейке на животе, подгибаясь двумя руками.</p>			
38	<p>Ползание по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>Поволящие упражнения. Ползание на четвереньках на заданное расстояние.</p> <p>Разучивание. Ползание вверх по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках.</p> <p>Повторение. Ползание вверх и вниз по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.</p> <p>Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Два мороза».</p>	1	7.12	7, 12
39	<p>Ползание по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>Поволящие упражнения. Ползание вверх и вниз по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с помощью.</p> <p>Разучивание. Ползание вверх и вниз по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках самостоятельно.</p> <p>Повторение. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.</p> <p>Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Два мороза».</p>	1	9.12	9, 12
40	<p>Ползание по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Пустое место».</p> <p>Повторение. Ползание по гимнастической скамейке различными способами самостоятельно.</p>	1	10.12	10, 12
41	<p>Упражнения в равновесии.</p>	<p>Поволящие упражнения. Ходьба по веревке, руки в стороны.</p> <p>Разучивание. Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	1	14.12	14, 12

		<p>Повторение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Пустое место».</p>			
42	Упражнения в равновесии.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба по веревке, выложенной змейкой, руки в стороны.</p> <p>Разучивание. Ходьба по веревке, выложенной змейкой, перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место». Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	1	16.12	16, 12
43	Упражнения в равновесии.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Стрелки».</p> <p>Повторение. Ходьба по веревке, выложенной змейкой, перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.</p>	1	17.12	17, 12
44	Упражнения в равновесии.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы.</p> <p>Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра.</p> <p>Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.</p> <p>Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Стрелки».</p>	1	21.12	21, 12
45	Упражнения в равновесии.	<p>Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, правое, левое плечо вперед.</p> <p>Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, правое, левое плечо вперед, перешагивая мелкие предметы.</p> <p>Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Комплекс ОРУ с гимнастической</p>	1	23.12	23, 12

		скамейкой. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Стрелки».			
46	Упражнения в равновесии.	Поводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Разучивание. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Колокольчик». Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, правое, левое плечо вперед, перешагивая мелкие предметы.	1	24.12	24, 12
47	Лазание по гимнастической стенке.	Поводящие упражнения. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Колокольчик».	1	28.12	28, 12
III четверть (29 ч.)					
48	Лазание по гимнастической стенке.	Поводящие упражнения. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Колокольчик».	1	11.01	11, 01
«Гимнастика» (5 ч.)					
49	Лазание по гимнастической стенке.	Разучивание. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Угадай предмет».	1	13.01	13, 01

			Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.			
50	Лазание по гимнастической стенке.	Подводящие упражнения. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Угадай предмет».	1	14.01	14, 01	
51	Лазание по гимнастической стенке.	Разучивание. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Угадай предмет».	1	18.01	18, 01	
52	Лазание по гимнастической стенке.	Разучивание. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Угадай предмет».	1	20.01	20, 01	
53	Лазание по гимнастической стенке.	Разучивание. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Угадай предмет».	1	21.01	21, 01	
«Знания по физической культуре» (1 ч)						
54	Сообщение теоретических сведений.	Беседа. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое	1	25.01	25, 01	

		упражнение на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме «Задуй свечу». Повторение. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.			
«Подвижные игры» (21 ч)					
55	«Школа мяча».	Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Перебежки в парах».	1	27.01	27.01
56	«Школа мяча».	Разучивание. Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Части тела». Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы».	1	28.01	28.01
57	«Школа мяча».	Подводящие упражнения. Броски мяча снизу двумя руками о стену. Разучивание. Перебрасывание мяча снизу в парах. Повторение. Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Части тела».	1	1.02	
58	«Школа мяча».	Подводящие упражнения. Броски мяча от груди двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка». Повторение. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Части тела» Перебрасывание мяча снизу в парах.	1	3.02	
59	«Школа мяча».	Подводящие упражнения. Броски мяча от головы двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Что	1	4.02	

		пропадо?». Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка».			
60	«Школа мяча».	Поводящие упражнения. Пас ведущей ногой в воротаки. Разучивание. Пас ведущей ногой в парах. Повторение. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Что пропало?». Игра «Перестрелка».	1	8.02	
61	«Школа мяча».	Поводящие упражнения. Пас правой, левой ногой в воротаки. Разучивание. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгуньки». Повторение. Пас ведущей ногой в парах. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Что пропало?».	1	10.02	
62	«Школа мяча».	Разучивание. Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах. Игра «Попрыгуньки».	1	11.02	
63	«Школа мяча».	Поводящие упражнения. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. Разучивание. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку». Повторение. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики».	1	15.02	
64	«Школа мяча».	Поводящие упражнения. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте. Разучивание. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	1	17.02	

		<p>«Заяц, коза, гребешок, замок».</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку».</p>			
65	«Школа мяча».	<p>Подводящие упражнения. Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте.</p> <p>Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо.</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед.</p> <p>Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку».</p>	1	18.02	
66	«Школа мяча».	<p>Подводящие упражнения. Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте.</p> <p>Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево.</p> <p>Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки».</p> <p>Повторение. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо.</p> <p>Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок».</p>	1	22.02	
67	«Школа мяча».	<p>Подводящие упражнения. Удары мяча об пол одновременно обеими руками, стоя на месте.</p> <p>Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Гуси-лебеди».</p> <p>Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки».</p>	1	24.02	
68	«Школа мяча».	<p>Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо.</p> <p>Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед.</p>	1	25.02	

		Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Гуси-лебеди». Игра «Филин и пташки».			
69	«Школа мяча».	Поволяющие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек». Повторение. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Гуси-лебеди».	1	1.03	
70	«Школа мяча».	Поволяющие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «У медведя во бору». Игра «Бой петухов». Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.	1	3.03	
71	«Школа мяча».	Поволяющие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением вперед, вправо, влево. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «У медведя во бору». Игра «Бой петухов».	1	4.03	
72	«Школа мяча».	Поволяющие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ.	1	10.03	

		Повторение. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «У мелведа во бору». Игра «Бой петухов».			
73	«Школа мяча».	Подводящие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п.). Игра «Ловишки – хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.	1	11.03	
74	«Школа мяча».	Разучивание. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно – дверь». Повторение. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п.). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки – хвостики».	1	15.03	
75	«Школа мяча».	Разучивание. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно – дверь». Повторение. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п.). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки – хвостики».	1	17.03	
«Знания по физической культуре» (1 ч)					
76	Сообщение теоретических сведений.	Беседа. Подводящие упражнения. Ходьба по кругу и змейкой. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалкой. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно – дверь». Игра «Ловишки – хвостики».	1	18.03	
IV четверть (22 ч.)					
«Гимнастика» (12 ч)					
77	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра	1	29.03	

		для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Нос, пол, потолок». Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками.			
78	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса, мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Нос, пол, потолок».	1	31.03	
79	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса, мышц ног. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Нос, пол, потолок».	1	1.04	
80	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Лови – не лови». Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.	1	5.04	
81	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти «Лови – не лови».	1	7.04	
82	Корригирующие упражнения.	Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра для активизации психических процессов:	1	8.04	

		восприятия, внимания, памяти «Лови – не лови».			
83	Ползание.	Подводящие упражнения. Ползание под дугами на четвереньках. Разучивание. Ползание под дугами на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.	1	12.04	
84	Ползание.	Подводящие упражнения. Ползание под дугами правым, левым боком. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Лохматый пес».	1	14.04	
85	Ползание.	Подводящие упражнения. Ползание по-пластунски. Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Лохматый пес».	1	15.04	
86	Упражнения в равновесии.	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Кот и воробьи». Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по-пластунски.	1	19.04	
87	Упражнения в равновесии.	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с	1	21.04	

		поворотом. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно.			
88	Упражнения в равновесии.	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Кот и воробьи».	1	22.04	
«Легкая атлетика» (10 ч)					
89	Медленный бег.	Подводящие упражнения. Быстрая ходьба, держась за канат. Разучивание. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега, держась за канат. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Бабочки». Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.	1	26.04	
90	Медленный бег.	Разучивание. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Повторение. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега, держась за канат. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Бабочки».	1	28.04	
91	Медленный бег.	Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Бабочки». Повторение. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.	1	29.04	
92	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	Подводящие упражнения. Чередование быстрой и медленной ходьбы. Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Бездомный заяц».	1	5.05	

93	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	<p>Повторение. Комплекс ОРУ в движении.</p> <p>Позволяющие упражнения. Бег и ходьба в чередовании.</p> <p>Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу.</p> <p>Повторение. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию.</p> <p>Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «Бездомный заяц».</p>	1	6.05	
94	Быстрый бег.	<p>Позволяющие упражнения. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование.</p> <p>Разучивание. Челночный бег. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Медведь и пчелы».</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.</p>	1	12.05	
95	Быстрый бег.	<p>Позволяющие упражнения. Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»</p> <p>Разучивание. Бег по команде.</p> <p>Повторение. Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками.</p> <p>Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Медведь и пчелы».</p>	1	13.05	
96	Метание с места на дальность.	<p>Позволяющие упражнения. Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета.</p> <p>Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Мышка и огуречики».</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.</p>	1	17.05	
97	Метание с места на дальность.	<p>Позволяющие упражнения. Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета.</p> <p>Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию «Мышка и огуречики».</p> <p>Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.</p>	1	19.05	
98	Повторение. Комплекс ОРУ.	<p>Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию</p>	1	20.05	