

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В. Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ЦММО
Протокол от 28.08.2020 № 1
Руководитель ЦММО _____

Адаптированная рабочая программа

по предмету

«Технология»

индивидуальное обучение на дому

1 класс (РАС 8.2)

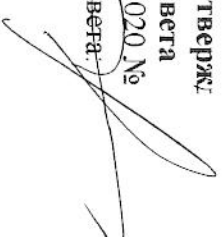
на 2020-2021 учебный год

составитель: учитель высшей квалификационной категории
Бондарева Марина Васильевна

Согласована на заседании методсовета
Протокол от 29.08.2020 № 1
Председатель методсовета: _____



Рекомендована к утвержд
на заседании педсовета
Протокол от 31.08.2020 № _____
Председатель педсовета: _____



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Вашилова Никиты по предмету «Технология» в 1 классе (РАС 8.2 составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Писем:

- письмо Минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15;
- комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС;
- методического пособия «Реализация федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра» Под общей редакцией А.В. Худстова, Москва 2016;
- авторской программы, Е.А. Лутцевой «Технология» (Технология: программа: 1 класс/ Е.А. Лутцева. – М.: Просвещение, 2014г.);
- учебника «Технология» (Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с расписанием, годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08. 2020 г. № 53-о/д, программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование; способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Цели изучения предмета:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
- начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствующие уровни знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Общекультурные и общегражданские компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека происходит посредством бесед, анализа окружающего предметного мира на первом этапе проходит на предметах, окружающих ребенка в быту: посуда, мебель, игрушки, одежда, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. На уроках, исходя из темы, необходимо уделять время для ознакомления с профессиями людей связанными с изготовлением предметов быта. Обязательны краткие беседы с учащимися о сфере деятельности родителей и их профессиях, обсуждение, в чем заключается их труд. Подобные беседы обязательно должны быть подготовлены заранее, т.е. родители и дети ориентированы в вопросах, которые будут заданы. Следует поощрять визуальные презентации профессиональной занятости родителей.

Расматриваются особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа.

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов формируется через рациональные способы конструирования изделия и расхождения материалов, демонстрируемых детям педагогом (с соответствующими словесными комментариями).

На занятиях педагогу необходимо показывать и формировать первоначальные способы анализа задания, слушать и слышать инструкцию. Инструкции следует делать краткими, четкими, понятными. В инструкциях недопустимы сложные обороты и многословность.

В формулировках инструкций глагол лучше ставить на последнее место, так как школьники часто его воспринимают как разрешение действия. Если поставить глагол в начало инструкции, то последующие слова дети могут уже не слушать и выполнять инструкцию так как поняли сами, что может привести к искажению планируемого результата.

Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы формируются в ходе выполнения практических заданий. (Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.) Навыки контроля и корректировки хода работы формируются очень постепенно путем обучения сравнению результатов продукта собственной деятельности с эталонным образцом и последующей корректировке обнаруженных недочетов.

В начале учебного года, пока первоначальные умения только формируются, в занятия не рекомендуется включать работу в парах и группах сменного состава. Подходящая организация урока возможна не ранее, чем во втором полугодии. Однако в последующем групповая работа совершенно необходима. Так осуществляется формирование культуры межличностных отношений в совместной деятельности, происходит обучение правильной коммуникации и правилам безопасной работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) сводится к подбору цвета узора, украшающего изделие.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты начинают создаваться также не ранее, чем во второй половине года. Но в начале, на этапе формирования первоначальных навыков проектной деятельности, конечно же ведущую роль в организации, контроле действий осуществляет учитель.

Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) происходит на каждом занятии. Учитель обращает внимание детей на эти характеристики

предметов, дает возможность самостоятельного сравнения по заданным признакам. Необходимо следить, чтобы обучающиеся, описывая предметы, обращали внимание на перечисленные свойства, а обозначаящие их слова появлялись в активном словаре.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. В первом классе происходит знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластика (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека). Дети обучаются приемам их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластика на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, сминание, складывание, скатывание), лишь затем включаются задания, предполагающие использование инструментов. Изобразительно-иллюстративный материал может быть представлен в виде фотографий, рисунков, графических предметно-операционных планов, которые должны характеризоваться четкостью, легкостью понимания, быть эстетичными и привлекающими внимание обучающихся, мотивировать и выполнение задания.

Благодаря этому формируются и автоматизируются такие операции как сравнение (образца с изделием, с выделением критериев сравнения), анализ (определение составных частей и деталей, выделение существенных признаков предмета: форма, цвет, размер, материал, свойства).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань) предпочтительно формировать в игровой деятельности, с опорой на практические действия, направленные на подтверждение изученных свойств и качеств материала. Последнее произойдет путем исследования элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов (хрупкость, прочность, промокаемость, изменение формы и т.п.). Дается понятие и обозначается сфера применения таких материалов как бумага, ткань, пластик.

Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей) осуществляется преимущественно репродуктивным путем (по подражанию заданному учителем). Вместе с тем допустимо использование поисковых действий (поэкспериментировать как лучше расположить шаблон на листе). В I классе сначала происходит обучение выбору материалов для изготовления изделия по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Когда способы усвоены, детям предоставляется возможность самостоятельного выбора материала по какому-либо параметру (например, выбор цвета или формы будущего изделия).

На уроке путем практического взаимодействия достигается общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выполнение последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. При этом знакомство с каждой составляющей происходит рекомендованно очень подробно на отдельных занятиях.

- В I классе осваиваются наименования и способы выполнения основных технологических операций ручной обработки материалов:
- разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу);
 - выделение деталей (отрывание, резание ножницами);
 - формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.);
 - сборка изделия (клеевое соединение);
 - отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация).

Усвоение основных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема) происходит на уровне механического запоминания: узнавание с последующим названием.

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий так же носит ознакомительный характер. Дети должны отличать целое изделие от его деталей. Осваивается клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий осуществляется по образцу, рисунку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкций изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме модели: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Коррекционная направленность выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- формирование точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей действительности, пространственных представлений; умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления подделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- развитие восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда);
- коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	
<i>Личностные результаты:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья»; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> -овладеть элементарными общими правилами создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность); -знать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
Метапредметные результаты:	
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; -сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий; -группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному).
<i>Регулятивные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -принимать учебную задачу; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать цель деятельности на уроке; -готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

<ul style="list-style-type: none"> -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	
<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку); -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать задачу работы в паре; -распределять функции в паре при выполнении заданий.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	
Личностные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> -положительно относиться к учению; -проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; -принимать помощь от взрослых; -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; -самостоятельно определять и выражать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 	<ul style="list-style-type: none"> -чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; -осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительныe и негативныe последствия деятельности человека, с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; -под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образцы.
Метапредметные результаты:	
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающего действительности; - способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; -сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий; -группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному).
<i>Регулятивные УУД:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> -выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать цель деятельности на уроке; -готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -слушать партнёра по общению (деятельности), вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать задачу работы в паре; -распределять функции в паре при выполнении заданий.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.
ЧЕЛОВЕК И ВОДА	
Личностные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> -принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; -опираться на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; -испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.
Метапредметные результаты:	
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных); -искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых

<p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления); - осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неравильной формы, чертёжных инструментов). <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; - готовность слушать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение. 	<p>практических упражнений для открытия нового знания, умения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Результативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться планировать практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре.
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов. 	

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ

<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать обработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; - использование результатов собственной деятельности; - наличие осознанного отношения к собственным поступкам; - принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; - опираться на освоенные образительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации; - умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов; - проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; - испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать доступные технологические задачи; -конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; -изменять конструкцию изделия по заданным условиям; -выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. 	

<p style="text-align: right;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать элементарные правила работы в паре; - проявлять доброжелательное отношение к окружающим; - слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение. 	<p style="text-align: right;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; - выслушивать различные точки зрения, принимая их.
<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. 	<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани); - правила безопасной работы с инструментами; - конструировать и моделировать изделия из разных материалов.
<p>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>Личностные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от создаваемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; -изменять конструкцию изделия по заданным условиям; -выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке (с опорой на помощь, подсказку); -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других.

- Понимать важность коллективной работы;
- Допускать существование различных точек зрения;
- Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- кодировать и шифровать информацию;
 - графически обозначать безопасный маршрут.
- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях с помощью взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>1. Давайте познакомимся (3 ч.)</p>	<p>Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?</p>	<p>Комбинированный урок, экскурсия, практические работы.</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность, выбирать рабочее место.</p>
<p>2. Человек и земля (21 ч.)</p>	<p>Природный материал. Пластелин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.</p>	<p>Комбинированный урок, практические работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа со схемами, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения природе. Выполнять практическую работу из природных материалов. Выполнять работу с опорой на слайдовый и текстовый план. Соотнести план с собственными действиями. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цветной толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, прави</p>

			<p>работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и стиганием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p>
<p>3. Человек и вода (3 ч.)</p>	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде». Проект «Корабли».</p>	<p>Комбинированный урок, практические работы, урок- исследование, урок- путешествие, работа со схемами, рисунками, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека животных, растений</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде.</p> <p>Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями.</p> <p>В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
<p>4. Человек и Воздух (3 ч.)</p>	<p>Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека. Изделия «Самолёт», «Попугай», «Парашют», «Вертушка».</p>		<p>Сравнивать современные и старинные виды деталейных аппаратов.</p> <p>Осваивать технологично моделирование в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>

			<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректируя и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Осваивать технологическую моделирование.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».</p>
<p>5. Человек и информация (4 ч.)</p>	<p>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.</p>		<p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p>Ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>Составлять маршрут передвижения от дома школы.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<i>1 четверть (9 ч.)</i>					
Давайте познакомимся (3 ч.)					
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения задания и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок - пиктограмму).	1	2.09	2.09
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	1	9.09	9.09
3	Что такое «Технология?»	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с основными умениями. Прогнозировать результаты своей деятельности. (Чему научатся).	1	16.09	16.09
Человек и земля (21 ч.)					
4	Природный материал. Апликация из листьев.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	1	23.09	23.09

5	<p>Пластиклин. Аппликация «Ромашковая поляна».</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	1	30.09	30, 09
6	<p>Пластиклин. «Мудрая сова».</p>	<p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, жемчужей, каштанов. Сопоставить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластиклина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>	1	7.10	7, 10
7	<p>Растения. Заготовка и сушка семян.</p>	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p>	1	14.10	14, 10
8	<p>Растения. Овощи из пластиклина.</p>	<p>Осваивать приемы работы с пластиклином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>	1	21.10	21, 10
9	<p>Бумага. «Волшебные фигуры».</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и спибоанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике</p>	1	28.10	28, 10

		слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.			
--	--	---	--	--	--

И четверть (7 ч.)

10	Закладка из бумаги.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	1	11.11	//, //
11	Насекомые. «Пчёлы и соты».	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	1	18.11	/8, //
12	Коллаж «Дикие животные».	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	1	25.11	25, //
13	Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на ёлку.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	1	2.12	2, //

		<p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>			
14	Домашние животные. «Котёнок».	<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определить по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определить и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	1	9.12	9,12
15	Такие разные дома. «Домик из веток».	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	1	16.12	16, 12
16	Посуда. Проект «Чайный сервис»: «Чашка», «чайник», «сахарница».	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p>	1	23.12	23, 12

		самостоятельно составлять план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.			
<i>III четверть (10 ч.)</i>					
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»: «чашка», «чайник», «сахарница»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	1	13.01	13, 01
18	Свет в доме: «Торшер».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблona и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	1	20.01	20, 01
19	Мебель: «Стул».	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды	1	27.01	27, 01

		<p>планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять расказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>		
20	Одежда Ткань, Нитки. «Кукла из ниток».	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	1	3.02
21	Учимся шить. «Строчка прямых стежков».	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	1	10.02
22	Учимся шить. «Строчка стежков с перевивом спирально» «Закладка с вышивкой».	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p>	1	17.02

	<p>Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>			
<p>23</p> <p>Учимся шить. «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	<p>1</p>	<p>24.02</p>	
<p>24</p> <p>Передвижение по земле. «Санки».</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	<p>1</p>	<p>3.03</p>	
<p>Человек и вода (3 ч.)</p>				
<p>25</p> <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добытия питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определить и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за</p>	<p>1</p>	<p>10.03</p>	

26	Питьевая вода. «Колодец».	комнатными растениями. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (тапочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.	1	17.03	

И четверть (8 ч.)

27	Передвижение по воде. Проект: «Корабли». «Кораблик из бумаги», «Плот».	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составлять и оформлять композицию по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определить используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	1	31.03	
----	---	--	---	-------	--

«Человек и воздух» (3 ч.)

28	Использование ветра. «Вертушка».	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о типах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных	1	7.04	
----	-------------------------------------	--	---	------	--

		аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.			
29	Полеты птиц «Попугай».	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	1	14.04	
30	Полёты человека. «Самолет», «Парашют».	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологично моделирование. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).	1	21.04	
Человек и информация (4 ч.)					
31	Способы сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифрованное письмо».	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анagramмы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при	1	28.04	

		определении приемов выполнения изделия Определить необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.			
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	1	5.05	
33	Компьютер.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	1	12.05	
34	Компьютер.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	1	19.05	
	Итого:		34		