Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол от 27 .08.2021 г. № 1
Руководитель ШМО_____

Утверждена
Приказ от 31 .08.2021 г. № 70-о/д
Директор МБОУ СОШ № 15
С.В.Сазонов_____

Рабочая программа
по технологии для 2-А класса
на 2020-2021 учебный год
составитель: учитель высшей квалификационной категории
Быкадорова Ольга Витальевна

Согласована на заседании метод.совета
Протокол от 27 .08.2021 г. № 1
Председаталь метод.совета: _____

Рекомендована к утверждению
на заседании пед. совета
Протокол от 30 .08.2021 г. № 1
Председатель пед. совета:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **программа по технологии** во 2 классе составлена на основе:

-основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта авторской программы, Е.А. Лутцевой «Технология» (Технология: программа: 2 класс/ Е.А.Лутцева. – М.: Просвещение, 2014г.); учебника «Технология» (Технология. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 95с. : ил. – (Школа России).

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом – графиком, утверждённым приказом от 31.08.2021 года №70-о/д , программа составлена на 32 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Художественная мастерская	
Личностные результаты:	**Личностные результаты:**
Будут сформированы: -умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений; - адекватная и позитивная самооценка; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности; - желание учиться; - адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; - осознание разнообразия культур; - уважительное отношения к истории и культуре других народов; - интерес к предмету «технология»; - желание учиться, уверенность в себе; - желание объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы; - интерес к творческой деятельности.	Получат возможность для формирования: - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей. - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; - формирование ценности «любовь» к природе; - формирование эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - формирование адекватной и позитивной самооценки; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - интереса к предмету «технология» - интереса к новому виду деятельности
Метапредметные результаты:	**Метапредметные результаты:**
Познавательные УУД:	*Познавательные УУД:*

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы; - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; - навыки пользования знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - умение строить небольшие сообщения в устной форме; - умение находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - умение ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; -умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - умение сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки; - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - умения обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - умения подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; -умения устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - умение наблюдать связи человека с природой и предметным миром, - умения понимать общие правила создания предметов рукотворного мира, отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, осуществлять классификацию предметов по определенным признакам, осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать, сравнивать.наблюдать и сравнивать виды композиций, цветосочетания, анализировать готовое изделие; - умение наблюдать конструкции и образы объектов природы, -- выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания; - сравнивать изделия с образцом учителя, выполнять анализ работы; - создавать и воплощать мысленный образ в изделии, осуществлять поиск информации, сравнивать конструктивные особенности изделий,	- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий; - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Регулятивные УУД:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия; - формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; - выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему - отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике; - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

-понимание того, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания; -умения сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. *Регулятивные УУД:* - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -умение планировать и контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта; - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - умения принимать и сохранять учебную задачу; - умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -умения принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение сотрудничать с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя умение осуществлять пошаговый контроль по результату; -умение принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы; - выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; - отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике, определять и формулировать цель деятельности на уроке;	- контролировать свою деятельность, - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). *Коммуникативные УУД:* - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, от-личную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач; - вести небольшой познавательный диалог по теме урока, вступать в беседу и обсуждение на уроке; - слушать и понимать речь других; - вести познавательный диалог по теме урока, выстраивать коммуникативно-речевые действия; - слушать учителя и одноклассников,слушать и понимать других; -высказывать свое мнение.

-контролировать свою деятельность, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. - осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов); - определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). *Коммуникативные УУД:* - умение формулировать собственное мнение и позицию; -умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах; -умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -умение учитывать разные мнения и умение обосновывать своё; - умение использовать речь для регуляции своего действия; - умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера; - умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; - умение договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - умение строить понятные для партнера высказывания; -умение контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - умение воспринимать другое мнение и позицию; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - умение проявлять инициативу в коллективных работах.	
Предметные результаты:	**Предметные результаты:**
- умения и навыки ориентироваться в технологической карте и работать по ней; - умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью; - умение размечать детали по шаблону, изготавливать композиции	- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

из семян, составлять композицию на основе шаблонов; - умение составлять три типа композиций: складыванием, изгибанием, вытягиванием; - умение получать объемные формы вытягиванием, складыванием, скручивание, надрезанием деталей; - умение определять симметричность формы плоского предмета или рисунка на изделии складыванием его изображения; - умение применять освоенные способы и приемы в своей практической работе; изготавливать детали, имеющие кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона, узнают смысл понятия ремесла; - умение воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - умение называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - умение понимать правила создания рукотворных предметов; - умение использовать эти правила в своей деятельности; - умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -умение отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - умение соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - представление о технике оригами; - познакомятся с понятиями «тон», «форма», «размер»: - Научатся подбирать семена и другие материалы по их декоративно- художественным свойствам, составлять план работы, композицию по образцу или собственному замыслу. -Освоят приёмы разметки с помощью шаблона, наклеивания	- изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале - распознавать простейшие чертежи и эскизы; -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов; - понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый; -получать представления о средствах художественной выразительности (цвете, тоне, светотени, форме).первоначальные представления о средствах эстетической выразительности — симметрии и асимметрии. - распознавать простейшие чертежи и эскизы; -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. - пользоваться учебными пособиями, их структурой;

деталей; - Познакомятся со средствами художественной выразительности — цветом, цветовым кругом и его назначением; расширят представление о роли цвета в картинах художников; - научатся составлять композиции, план предстоящей работы, самостоятельно организовывать рабочее место; - размечать детали по шаблону и с помощью линейки; - Получат представление о видах композиций; - Научатся организовывать рабочее место, различать виды композиций, составлять их, наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, подбирать цветосочетания, планировать собственную деятельность, изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту, выполнять разметку и наклеивание; - Научатся отбирать инструменты и материалы для работы, придавать объем плоским деталям из бумаги; работать с ножницами, выполнять разметку деталей по шаблону, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; - Закрепят знания о свойствах картона и его видах; - -Научатся выполнять точечное наклеивание деталей, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.	- узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план.
Чертежная мастерская	
Личностные результаты:	**Личностные результаты:**

- желание учиться, самостоятельность, активность, инициативность интерес к новому виду деятельности. - умение объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов - устойчивый интерес к творческой деятельности, понимание исторических традиции ремесел; -положительное отношение к труду людей ремесленных профессий - установка на безопасный и здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому мнению -адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формирование адекватной и позитивной самооценки; -формирование познавательного мотива; -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира; -первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение наблюдать и сравнивать свойства материалов, выполнять анализ работы;

-умение наблюдать, анализировать, сравнивать результаты измерений, делать вывод о наблюдаемых явлениях.
- умение находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать, сравнивать изделия и их чертежи, делать выводы;
-умение анализировать изделие, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания
-умение извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания,
- анализировать информацию, делать выводы.
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Регулятивные УУД:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
-умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение организовывать рабочее место;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формирование умения устанавливать аналогии;
-формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-поиск и выделение нужной информации;
-формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
-умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
-осуществлять поиск дополнительного познавательного материала

Регулятивные УУД:

- умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; прогнозирование результата;
- волевая саморегуляция;
- осознание оценки качества и уровня усвоения материала; предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия;
- умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем

- определять успешность выполнения задания; - планировать свою деятельность; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать и корректировать свою деятельность, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других, вести небольшой познавательный диалог по теме урока слушать одноклассников, учителя; -работать в группе, договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.	и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия *Коммуникативные УУД:* -формирование умения использовать речь для регуляции своего действия; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; -уважение иной точки зрения; - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач

Предметные результаты:	Предметные результаты:
- представление о понятии «технологическая операция», основных операциях ручной обработки материалов. - Научатся самостоятельно использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (разметка, резание ножницами, складывание, наклеивание и др.); -называть инструменты и материалы - умение работать с линейкой как чертёжным инструментом: проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины; -совершенствовать умения узнавать геометрические фигуры; - развивать воображение, пространственные представления -знание о понятии «чертеж», видах линий. -Научатся анализировать образцы изделий, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, пробные упражнения, работать по технологической карте — читать чертежи и выполнять по ним разметку -Познакомятся с народными промыслами, занимающимися плетением, ремеслами родного края, понятиями «ремесло», «ремесленник». -Научатся применять приемы разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы по изготовлению изделия, отбирать материалы и инструменты, работать с линейкой и угольником, выполнять плетение, читать чертежи - читать чертежи, выполнять разметку по чертежу -Познакомятся с новым чертежным инструментом — циркулем, его назначением. -Научатся применять приемы работ с циркулем, построения окружностей заданного радиуса, составлять план работы, -Расширят представление о чертежах деталей круглой формы. - Научатся соотносить деталь и ее чертеж, выполнять разметку деталей разными способами, составлять план работы над изделием, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, проверять правильность выполненной разметки, - воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;	-ориентироваться в технологической карте и работать по ней; - пользоваться линейкой, проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины; - читать чертеж, соотносить детали и их чертежи и называть изучаемые линии чертежа; -выполнять плетение из бумажных полосок; -находить на угольниках нулевую отметку, размечать прямоугольник с помощью угольника; -называть части циркуля, задавать нужный радиус с помощью линейки, строить окружности по заданному радиусу; - задавать нужный радиус с помощью линейки, строить окружности по заданному радиусу. -определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. - изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной об-работки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.	
Конструкторская мастерская	
Личностные результаты: - желание учиться, - устойчивый интерес к творческой деятельности, -уважительно относятся к чужому мнению, -установка на безопасный и здоровый образ жизни. - адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности - Имеют мотивацию учебной деятельности - осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, -формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России. - испытывают чувство уверенности в себе. - понимание роли матери в жизни каждого человека, уважительное отношение к девочкам и женщинам. -Формирование уважительного отношения к людям труда, работникам разных профессий, к истории и культуре своего и других народов.	**Личностные результаты:** -формирование адекватной и позитивной самооценки; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации; - формирование адекватной и позитивной самооценки; формирование познавательного мотива; -формирование познавательного мотива; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -формирование познавательного мотива; - формирование познавательного мотива. - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - способности к самооценке на основе заданных критериев

- испытывают чувство уверенности в себе; -верят в свои возможности, испытывают чувство уверенности в себе, удовлетворенности от сделанного самостоятельно, -установка на безопасный и здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей.
Метапредметные результаты: *Познавательные УУД:* -наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы, выполнять пробные поисковые действия. - осуществлять анализ информации, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания, - находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки;	**Метапредметные результаты:** *Познавательные УУД:* -поиск и выделение нужной информации; -формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали); -формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей; -формирование умения устанавливать аналогии; структурирование знаний; --формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Регулятивные УУД:* -умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение организовывать рабочее место; - умение определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. *Коммуникативные УУД:* - слушать одноклассников, учителя; - вести небольшой познавательный диалог по теме урока слушать одноклассников, учителя; -вступать в учебное сотрудничество,рассуждать, формулировать ответы на вопросы, работать в группе,договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.	соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск дополнительного познавательного материала. *Регулятивные УУД:* - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; формирование способности к целеполаганию; -формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осознание оценки качества и уровня усвоения материала; - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; прогнозирование результата; - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия/ *Коммуникативные УУД:* -формирование умения контролировать действия партнёра; - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; -умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; -формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. -учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций

	всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач
Предметные результаты:	**Предметные результаты:**
- представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей; - научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции); -применять приемы работы с шилом; - выполнять подвижное соединение деталей; - представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей; -собирать конструкцию пропеллера; - понятиями «модель» и «щелевой замок»; -получат представление об освоении человеком воздушного пространства, разъемных конструкциях, подвижном и неподвижном соединениях; - расширят представление о празднике защитника Отечества, об истории вооружения России в разные времена; -научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы; -расширят представление о празднике 8 Марта, способах передачи информации, истории открытки;	-рассуждать о традициях убранства жилищ, поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России; - работать с шилом, и правилами его хранения, изготавливать шарнир; -работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать); отличать подвижное и неподвижное соединение деталей; -подбирать материалы, инструменты для выполнения изделия; - изготавливать подвижный механизм по принципу марионетки; - изготавливать макет пропеллера из бумаги; -изготавливать детали из масштабной сетки, изготавливать щелевой замок в картонных конструкциях; -изготавливать объемную вставку для открытки; - создавать макет машин на основе готовых разверток; - конструировать объемную деталь на прорезях для декоративной вставки; - выполнять полуобъемную аппликацию, использовать различные материалы в аппликации, самостоятельно заполнять; - технологическую карту, планировать определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. - изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале; - Получат представление о многообразии животного мира, способах получения объемных деталей путем надрезания и складывания части детали; -Научатся сравнивать конструктивные особенности изделий и

- научатся получать объемные конструкции из плоской детали, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, осуществлять контроль по линейке или угольнику; -получат представление о профессии архитектора, содержании его работы; -познакомятся с образцами зодчества, конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления, изготовления объемных деталей путем надрезания и складывания; -Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их назначении; - Научатся решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения, проверять симметричность деталей складыванием, составлять план предстоящей работы, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план ; -Научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - Закрепят знания о свойствах картона и его видах; - Освоят приемы получения объемных деталей из плоских; -Закрепят умение выполнять разметку по шаблону; -Получат представление о мифах и сказках, сказочных героях; - воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;	технологии их изготовления, выполнять экономную разметку, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план, оценивать результат своей деятельности; подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов.

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам; выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.	
Рукодельная мастерская	
Личностные результаты: - устойчивый интерес к творческой деятельности; - чувство уверенности в себе удовлетворенности от сделанного самостоятельно, установка на безопасный и здоровый образ жизни. - чувство уверенности в себе, удовлетворенности от сделанного самостоятельно, установка на безопасный и здоровый образ жизни. - уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов. - адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев успешности учебной деятельности, -= способность анализировать соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;	**Личностные результаты:** - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формирование познавательного мотива; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -формирование познавательного мотива; - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей.
Метапредметные результаты:	**Метапредметные результаты:**
Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы; -сравнивать декоративные особенности предметов, делать выводы; -проводить анализ изделия с выделением существенных признаков; -пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;	*Познавательные УУД:* -формирование умения устанавливать аналогии; - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -поиск и выделение нужной информации; -формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; -формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; - поиск и выделение нужной информации; -формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; - поиск и выделение нужной информации.под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. - строить небольшие сообщения в устной форме;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Регулятивные УУД:* -принимать и сохранять учебную задачу; - работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), вносить коррективы в работу; -выполнять пробные поисковые действия организовывать рабочее место, планировать свою деятельность ; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. *Коммуникативные УУД:* - умение рассуждать, формулировать ответы на вопросы , вести познавательный диалог по теме урока обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - формулировать собственное мнение и позицию договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности;	- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск дополнительного материала *Регулятивные УУД:* -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; прогнозирование результата; -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование результата; -контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия *Коммуникативные УУД:* -понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; - формирование умения использовать речь для регуляции своего

- воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.	действия,учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач
Предметные результаты:	**Предметные результаты:**
- представление о новых материалах, их изготовлении и использовании; -Познакомятся с профессиями швеи и вязальщицы, термином «биговка»; -Освоят приемы биговки; -Узнают о видах ниток, их производстве, сферах использования, истории появления пряжи; -Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы, изготавливать из пряжи помпоны и делать на их основе различные изделия; - Узнают о видах натуральных тканей, их происхождении, их свойствах; - Научатся сравнивать образцы, различать виды тканей, называть их, определять поперечное и долевое направление нитей, лицевую и изнаночную стороны, соединять детали из ткани, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности при работе с клеем и ножницами, планировать свою деятельность; -оценивать результаты труда; - представление о вышивке разных народов, их сходстве и различии; -познакомятся с новым видом стежков — косыми стежками и его вариантами, новым видом ткани — канвой. - Научатся выполнять косые стежки, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, -Познакомятся с понятием «лекало». -Научатся называть технологические операции изготовления изделий	- исследовать и различать ткани, трикотаж, нетканые материалы по их строению и свойствам; - различать швейные нитки, мулине, пряжу; - определять поперечное и продольное направление ткани по кромке и возможности тянуться; -различать мотивы вышивок, технику их выполнения; - различать мотивы вышивок, технику их выполнения; -определять и называть технологическую последовательность изготовления швейного изделия, сравнивать ее с другими известными технологическими последовательностями; -определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. - изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале; -Научатся различать и называть материалы и инструменты, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;

из ткани, инструменты, необходимые для выполнения данных операций, соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами, выполнять разметку деталей из ткани с учётом экономии материала, оценивать результаты своей работы, определять способ соединения деталей; - Научатся распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии, применять полученные знания в ходе тестирования и викторины- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.	- экономно расходовать используемые материалы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы разделов	Содержание	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Художественная мастерская **9ч.**	Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия. Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна». Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии?	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. Комбинированный урок. Урок по решению технических задач. Урок-игра. Урок- творческий отчет.	Закреплять умения в сгибании и складывании бумаги.Обучать умению выбирать правильный план из двух предложенных. Выполнять самостоятельно разметку по шаблону. Упражняться по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Знакомить с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная, центр композиции. Сравнивать плоские и объемные геометрические формы. Познакомить с понятием «симметрия». Выполнять упражнения по определению симметричных и несимметричных изображений и предметов. Осваивать биговку. Размечать детали по шаблонам сложных форм. Получать объёмные детали путём надрезания и последующего складывания части детали. Обучать приёму получения криволинейного сгиба.
Чертежная мастерская **7ч.**	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками. Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. Урок формирования умений и навыков.	Осваивать умение работать с технологической картой. Использовать измерения и построения для решения практических задач. Учить читать чертеж простейших деталей.

	прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Урок с дидактической игрой. Урок систематизации и обобщения знании на практике.	Познакомить с народным промыслом плетения изделий из разных материалов.Выполнять по порядку построения прямоугольника по угольнику. Познакомить со способом разметки цветка в круге при помощи циркуля. Работать с циркулем. Изготавливать изделия из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.
Конструкторская мастерская **10ч.**	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машиныпомогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. «Макет города».	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий Урок по решению технических задач Комбинированный урок Урок – выставка	Научить создавать движущуюсяконструкцию. Расширить знания о шарнирном механизмеОзнакомить с использованием пропеллера в технических устройствах, машинах. Ознакомить с основными конструктивными частями самолёта. Формировать представление о Российской армии, о профессиях женщин в современной российской армии. Формировать представления о способах передачи информации, об открытках, истории открытки. Формировать умение работать в группах. Формировать умение изготовить объёмноеизделие на основе развёртки. Формировать представление о видах транспорта.

Рукодельная мастерская **8ч.**	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий Урок по решению технических задач Урок проверки ЗУН Урок – творческий отчет	Формировать представления о тканях и трикотаже, ткачестве и вязании. Формировать знания о видах ниток. Выполнять аппликацию из разных тканей. Освоить технологию выполнения строчки косых стежков. Резать ткани и размечать детали кроя по лекалу.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	1 четверть – 8 ч.			
	Художественная мастерская	**8**		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Что ты уже знаешь?	1	07.09	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	14.09	
3	Какова роль цвета в композиции?	1	21.09	
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	28.09	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	05.10	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	12.10	
7	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. ‘’Африканская саванна “	1	19.10	
8	Как плоское превратить в объемное?	1	26.10	
	2 четверть - 8 ч.			
	Чертежная мастерская	**8**		
9	Как согнуть картон по кривой линии?	1	09.11	
10	Что такое технологические операции и способы?	1	16.11	
11	Что такое линейка и что она умеет?	1	23.11	
12	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	30.11	
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	07.12	
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	14.12	
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	21.12	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	28.12	
	3 четверть – 10 ч.			
	Конструкторская мастерская	**10**		
17	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	11.01	
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	18.01	
19	Еще один способ сделать игрушку подвижной	1	25.01	
20	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	01.02	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	08.02	
22	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	15.02	
23	Как машин помогают человеку?	1	22.02	
24	Поздравляем женщин и девочек	1	01.03	

25	Что интересного в работе архитектора?	1	15.03	
26	Наши проекты. «Макет города». Проверим себя.	1	22.03	
	4 четверть – 6 ч.			
	Рукодельная мастерская	**6**		
27	Какие бывают нитки. Как они используются? Какие бывают ткани?	1	05.04	
28	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	12.04	
29	Строчка косого стежка. Есть ли у нее дочки?	1	19.04	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у нее дочки?	1	26.04	
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	17.05	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	1	24.05	
	Итого:	**32 ч**		