

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №15 г. Азова Ростовской области  
им.Героя Советского Союза В.Г. Ровенского

**РАССМОТРЕНА на заседании ШМО**

**УТВЕРЖДЕНА**

Протокол от 26.08.2022г. № 1

Приказ от 31.08.2022 г. № 81-о/д

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 15 \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**9 а,бкласс**

**Составитель: учитель технологии: Онищук Максим Валерьевич**

**СОГЛАСОВАНА на заседании  
методсовета**

**РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению  
на заседании педсовета**

Протокол от 29.08.2022 г № 1

Протокол от 30.08.2022г №1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Председатель педсовета \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 9 классе разработана на основе:

- основной образовательной программы(ООП) основного общего образования;
- учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.
- учебно-методического комплекта:  
«Технология» 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2015. — 96 с.

Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Данный УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и строиться на социо-культурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31.08.2022 г. № 81-о/д, программа составлена на 33 часа для 9 А, Б классов, 1 час в неделю.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология 9 класс (мальчики)

| <b>Ученик научится</b>  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>  |
|---|--|
| <b>предметные:</b>  | <b>предметные:</b>   |
| <b>I. Технология основных сфер профессиональной деятельности</b>  |  |
| <p>Знать: цели и значение семейной экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства; роль членов семьи в формировании семейного бюджета;</p> <p>необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена.</p> <p>цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;</p> <p>сферы трудовой деятельности;</p>                                    | <p>анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;</p> <p>анализировать рекламу потребительских товаров; выдвигать деловые идеи;</p> <p>осуществлять самоанализ развития своей личности; соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;</p> |
| <b>II. Радиоэлектроника</b>   |  |
| <p>принципы производства, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>принципы работы и использование типовых средств защиты;</p> <p>о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>способы определения места расположения скрытой электропроводки;</p> <p>устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов</p> | <p>собирать простейшие электрические цепи;</p> <p>читать схему квартирной электропроводки;</p> <p>определять место скрытой электропроводки;</p> <p>подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии</p>  |
| <b>III. Технология обработки конструкционных материалов</b>   |  |
| <p>Знать: Конструкционные материалы</p>   | <p>Получать конструкционные материалы, применять и утилизировать.</p>  |
| <b>IV. Профессиональное самоопределение</b>   |  |
| <p>Знать и понимать Внутренний мир человека и систему представлений о себе</p> <p>Профессиональные интересы и склонности</p> <p>Способности, условия их проявления и развития</p>   | <p>Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности</p> <p>Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении</p>  |
| <b>V. Творческая, проектная деятельность</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Знать и понимать:Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации.</p> | <p>Уметь: Провести презентацию проекта. Выбирать тематику творческих проектов</p> |
|--|---|

| <b>Личностные</b>   | <b>Личностные</b>  |
|---|--|
| <p>Формировать познавательные интересы и активность при изучении направления «Технология»<br/>Формировать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.<br/>Формировать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.<br/>Формировать навыки, установки, нормы и правила НОТ.<br/>Осознавать необходимость общественно – полезного труда.</p>   | <p>Осознавать значимость выраженной учебно – познавательной мотивации учения.<br/>Устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач.<br/>Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.<br/>Устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>  |
| <b>Метапредметные.</b>  |  |
| <b>Регулятивные.</b>  | <b>Регулятивные.</b>   |
| <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.<br/>Оценивать правильность выполнения действия на уроке.</p>   | <p>Уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br/>Уметь работать самостоятельно, в группах.<br/>Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>  |
| <b>Познавательные.</b>  | <b>Познавательные.</b>   |
| <p>Применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.<br/>Формировать знания планирования процессов познавательно – трудовой деятельности.<br/>Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда.<br/>Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой.<br/>Соблюдать нормы и правила безопасности, правила санитарии и гигиены.<br/>Основам дизайнерского</p> | <p>Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники.<br/>Рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда.<br/>Распознавать виды, назначения и материалы, инструменты и приспособления, применяемые в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Моделирование и конструирование текстильных изделий», «Художественные ремёсла»<br/>Овладение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.</p> |
| <b>Коммуникативные.</b>   | <b>Коммуникативные.</b>  |
| <p>Развивать моторику и координацию рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.<br/>Сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.<br/>Выражать своё мнение и доказывать свою точку</p>  | <p>Высказывать своё суждение.<br/>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.<br/>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.<br/>Адекватно использовать речевые средства для</p>   |

зрения. Слушать и понимать речь других. Работать в группе, самостоятельно.

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  
Соблюдать правила общения и поведения.

## 2. Содержание учебного предмета

| тема раздела   | содержание  | формы организации учебных занятий   | основные виды учебной деятельности   |
|--|---|---|--|
| <b>I. Технология основных сфер профессиональной деятельности</b> | Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии<br>Технология агропромышленного производства<br>Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности<br>Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии<br>Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность<br>Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности<br>Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.<br>Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков.<br>Урок актуализации знаний и умений.<br>Урок решения практических задач.<br>Урок контроля знаний и умений. | Устройство водопроводного крана и смесителя. Монтаж кранов, вентиля и смесителей на стене; последовательность выполнения работы.<br>Приёмы выполнения ремонта сантехнического оборудования при помощи смесителя; инструменты для подручных средств.<br>Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения.<br>Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах. Примеры утилизации отходов.<br>Требования к выбору профессии по обслуживанию санитарно-технических работ. |
| <b>II. Радиоэлектроника</b>                                      | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда<br>Передача информации с помощью радиоволн<br>Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы<br>Характеристика свойств полупроводниковых диодов<br>Транзисторы. Условные обозначения. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители   | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.<br>Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков.<br>Урок актуализации знаний и умений.<br>Урок решения практических задач.                                   | Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.<br>Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.<br>Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам.<br>Составление плана   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>переменного тока</p> <p>Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.</p> <p>Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники</p>  | <p>Урок контроля знаний и умений.</p> <p>Урок – защита проекта.</p>   | <p>ремонтно-отделочных работ в соответствии со стилем помещения.</p> <p>Подбор цвета краски для малярных работ в конкретном помещении.</p> <p>Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение.</p> <p>Подбор клея, инструментов и приспособлений для оклейки помещения в зависимости от вида обоев. Декорирование стен.</p>  |
| <p><b>III.</b></p> <p><b>Электротехник</b></p> <p><b>а.</b></p> | <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Правила безопасной работы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Схема квартирной электропроводки. Пути экономии электрической энергии. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> | <p>Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>Урок овладения новыми знаниями и формированием первоначальных навыков.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Урок решения практических задач.</p> <p>Урок контроля знаний и умений.</p> <p>Урок – защита проекта.</p> | <p>Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p> <p>Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>IV. Технология обработки конструкционных материалов</b></p> | <p>Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация</p>   | <p>Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.<br/>Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков.<br/>Урок актуализации знаний и умений.<br/>Урок решения практических задач.<br/>Урок контроля знаний и умений.</p> | <p>Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.<br/>Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.<br/><i>Варианты творческих проектов:</i> «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>   |
| <p><b>V. Профессиональное самоопределение</b></p>                 | <p>Внутренний мир человека и система представлений о себе<br/>Профессиональные интересы и склонности<br/>Способности, условия их проявления и развития<br/>Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности<br/>Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении</p> | <p>Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.<br/>Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков.<br/>Урок актуализации знаний и умений.<br/>Урок решения практических задач.<br/>Урок контроля знаний и умений.</p> | <p>Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.<br/>Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей.<br/>Расчет себестоимости продукции. Диагностика профессиональных качеств личности. Ознакомление по «Единому тарифно-квалификационному справочнику» с массовыми профессиями.<br/>Распределение среди работников должностных обязанностей.<br/>Стимулирование труда.<br/>Совершенствование организации труда.<br/>Составление бизнес-плана предприятия. Основные функции профессиональной</p> |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  |                                       |  | <p>деятельности. Процесс управления маркетингом.<br/>Ценообразование.<br/>Алгоритм расчета цены.</p>         |
| <p><b>Творческая, проектная деятельность</b></p> | <p>Работа над творческим проектом</p> | <p>Урок решения практических задач.<br/>Урок контроля знаний и умений.</p> | <p>Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей.</p> |



**Тематическое планирование занятий по технологии**  
**9 «А», «Б», 34 часа (1час в неделю)**

| №<br>п/п   | Тема урока   | Кол-во ч | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|--|--|----------|---------------|---------------|
| <b>Вводное занятие -1час.</b>  |  |          |               |               |
| 1.   | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.   | 1        | 05.09         |               |
| <b>Технология основных сфер профессиональной деятельности-11часов.</b> |  |          |               |               |
| 2.   | Профессия и карьера  | 1        | 12.09         |               |
| 3  | Основы выбора профессии  | 1        | 19.09         |               |
| 4  | Классификация профессий  | 1        | 26.09         |               |
| 5  | Требования к качествам личности при выборе профессии                                 | 1        | 03.10         |               |
| 6  | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии                 | 1        | 10.10         |               |
| 7  | Арттехнологии  | 1        | 17.10         |               |
| 8  | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности                      | 1        | 24.10         |               |
| 9  | Профессиональная деятельность  | 1        | 27.10         |               |
| 10   | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности                          | 1        | 07.11         |               |
| 11   | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании                      | 1        | 14.11         |               |
| 12   | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 1        | 21.11         |               |
| <b>Радиоэлектроника-9часов.</b>  |  |          |               |               |
| 13   | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда                   | 1        | 28.11         |               |
| 14   | Передача информации с помощью радиоволн  | 1        | 05.12         |               |
| 15   | Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы                        | 1        | 12.12         |               |
| 16   | Характеристика свойств полупроводниковых диодов                                      | 1        | 19.12         |               |
| 17   | Транзисторы. Условные обозначения.   | 1        | 26.12         |               |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 18  | Бытовые электро -приборы   | 1 | 09.01 |  |
| 19  | Электрические двигатели  | 1 | 16.01 |  |
| 20  | Измерительные приборы  | 1 | 23.01 |  |
| 21  | Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи                       | 1 | 30.01 |  |
| <b>Технология обработки конструкционных материалов-1часа.</b> |  |   |       |  |
| 22  | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация          | 1 | 06.02 |  |
| <b>Профессиональное самоопределение-6часов.</b>               |  |   |       |  |
| 23  | Внутренний мир человека и система представлений о себе                   | 1 | 13.02 |  |
| 24  | Профессиональные интересы и склонности                                   | 1 | 20.02 |  |
| 25  | Способности, условия их проявления и развития                            | 1 | 27.02 |  |
| 26  | Природные свойства нервной системы                                       | 1 | 06.03 |  |
| 27  | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности           | 1 | 13.03 |  |
| 28  | Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 | 20.03 |  |
| <b>Творческая, проектная деятельность-5часов.</b>             |  |   |       |  |
| 29  | Управление роботом   | 3 | 03.04 |  |
| 30  | Управление работой контроллера   |   | 10.04 |  |
| 31  | Знакомство с3-D технологиями   |   | 17.04 |  |
| 32  | Практическая работа: Управление встроенным светодиодом.                  | 1 | 24.04 |  |
| 33  | Практическая работа: Управление внешним светодиодом                      | 1 | 15.05 |  |

Итого: 33 часа.