

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им.Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 27.08.2022г. № 1

Руководитель ШМО _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2022 г.№ 81- о/д

Директор _____ С.В.Сазонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« РУССКИЙ ЯЗЫК »
11 КЛАСС
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Елена Анатольевна
учитель высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета

Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Председатель методсовета _____

РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета

Протокол от 30.08.2022г. № 1

Председатель педсовета _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «Русский язык» 10-11 класс: авт.-сост. М.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2019 г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31.08.2022 г. № 81- о/д, программа составлена на 65 часов, 2 часа в неделю.

І Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык 11 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
ЯЗЫК И РЕЧЬ.	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление 	<p>Личностные результаты (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.</p> <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать

целого из частей;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм, опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные результаты:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста, характеризовать основные аспекты культуры речи,
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

лексические, грамматические, стилистические, орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Личностные результаты (будут сформированы):

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь»;
- осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;
- оценивать способы достижения цели;
- сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.

Коммуникативные УУД:

- выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные УУД:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

<p>соответствии с речевой ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, определять признаки и структурные элементы текста, опознавать типы текстов, определять тему, проблему и основную мысль текста, - анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств, - формулировать смысловые вопросы к частям текста; - находить средства связи между предложениями и абзацами текста, выбирать ключевые слова; - сжимать текст до плана, восстанавливать содержание текста по плану и ключевым словам; - выделять в тексте-источнике начало, основную часть, заключение; - использовать языковые средства при описании содержания текста с анализом его структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), обобщать информацию нескольких текстов по определённой теме (проблеме) и оформлять её в виде реферата, - создавать и редактировать собственный текст с учётом требований к построению связного текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	<p>Личностные результаты (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка, проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте,

- осуществлять синтез как составление целого из частей,

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- характеризовать единицы языка того или иного уровня;- выделять и описывать социальные функции русского языка;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах. | |
|---|--|

2. Содержание учебного предмета «Русский язык», 11 класс

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
ЯЗЫК И РЕЧЬ.	<p>Русский язык в современном мире. Единицы языка. Уровни языковой системы. Нормы русского языка. Повторение основных типов орфограмм. Принципы русской орфографии. Синтаксические и пунктуационные нормы. Комплексный анализ текста. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции.</p> <p>Понятие о функциональной стилистике. Стилистическая норма русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника,</p>	<p>урок изучения нового материала, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок закрепления знаний, умений и навыков</p> <p>урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок закрепления знаний, умений и навыков</p>	<p>анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, оценивать информацию, осуществлять переработку информации; определять основные функции языка, аргументировать свой ответ, указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>определять изобразительные средства языка, характеризовать их роль, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые нормы, объяснять написание слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания.</p> <p>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стиливую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте выдвигать и обосновывать точку зрения, выбирать</p>

<p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p>	<p>репортаж. Способы обоснования собственного мнения. Выражение собственного мнения. Типы аргументов. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Анализ текста. Комплексное повторение</p>	<p>повторительно-обобщающий урок, урок-практикум</p>	<p>тему, формулировать основную мысль; подбирать аргументы; составлять план высказывания на лингвистическую тему; выступать перед аудиторией с сообщением на лингвистическую тему аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана высказывания на лингвистическую тему</p>
--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ			
-------------------	--	--	--

3. Календарно – тематическое планирование

по русскому языку 11 класс.

№	Тема, тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
	Язык и речь	46		
1	Русский язык в современном мире.	1	5.09	
2	Основные разделы русского языка. Нормы русского языка.	1	7.09	
3	Экология языка.	1	12.09	
4	Повторение основных типов орфограмм. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.	1	14.09	
5	Правописание Н-НН. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	19.09	
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	21.09	
7	Роль средств языковой выразительности.	1	26.09	
8	<i>Диагностический контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</i>	1	28.09	
9	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	3.10	
10	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	5.10	
11	Нормы согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1	10.10	
12	Нормы построения предложения с несогласованным приложением.	1	12.10	
13	Управление при словах близких по значению.	1	17.10	
14	Пунктуационные нормы русского языка.	1	19.10	
15	Знаки препинания и их функции.	1	24.10	
16	Предложения с однородными членами.	1	26.10	
17	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	7.11	
18	Решение тестовых задач по материалам ЕГЭ.	1	9.11	
19	Предложения с обособленными членами.	1	14.11	
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	16.11	
21	Обособленные приложения и дополнения.	1	21.11	
22	Знаки препинания при обособлении обстоятельств.	1	23.11	
23	Знаки препинания при обособлении обстоятельств.	1	28.11	
24	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ №1 по теме «Нормы орфографии».</i>	1	30.11	
25	Р/р Определение темы, идеи, проблематики текста	1	5.12	
26	Р/р Способы определения авторской позиции.	1	7.12	
27	<i>Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №1 по теме «Комментарий к сформулированной проблеме»</i>	1	12.12	
28	Работа над ошибками. Анализ работ.	1	14.12	
29	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	19.12	
30	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	21.12	
31	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	26.12	
32	Тренировочная тестовая работа по материалам ЕГЭ.	1	28.12	
33	Основные группы сложноподчиненных предложений.	1	9.01	
34	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	11.01	
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	16.01	
36	Сложноподчиненное предложение с несколькими	1	18.01	

	придаточными.			
37	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	23.01	
38	Контрольная работа в формате ЕГЭ №2 по теме «Нормы пунктуации».		25.01	
39	Решение тестовых задач по материалам ЕГЭ	1	30.01	
40	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	1.02	
41	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	6.02	
42	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	8.02	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Нормы орфографии и пунктуации»	1	13.02	
44	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	15.02	
45	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	1	20.02	
46	Знаки препинания при цитатах.	1	22.02	
	Функциональная стилистика и культура речи	19		
47	Понятие о функциональной стилистике. Стилистическая норма русского языка.	1	27.02	
48	Разговорная речь.	1	1.03	
49	Научный стиль.	1	6.03	
50	Официально-деловой стиль.	1	13.03	
51	Язык художественной литературы.	1	15.03	
52	Публицистический стиль.	1	20.03	
53	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	22.03	
54	Способы обоснования собственного мнения.	1	3.04	
55	Выражение собственного мнения. Типы аргументов.	1	5.04	
56	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №2 по теме «Отношение к позиции автора»	1	10.04	
57	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №2 по теме «Отношение к позиции автора»	1	12.04	
58	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	17.04	
59	Интервью.	1	19.04	
60	Очерк.	1	24.04	
61	Язык рекламы.	1	26.04	
62	Очерк.	1	3.05	
63	Культура публичной речи.	1	10.05	
	Повторение.			
64	Морфология. Орфография и пунктуация.	1	15.05	
65	Решение тестовых задач в ЕГЭ-формате	1	17.05	