

**Рассмотрена на заседании ШМО**  
Протокол от \_\_.08.2022 г. № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

**Утверждена**  
Приказ от \_\_.08.2022 г № \_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по родному русскому языку  
для 3 -А класса  
на 2022-2023 учебный год  
составитель: учитель  
высшей квалификационной категории  
Быкодорова Ольга Витальевна**

**Согласована на заседании метод. совета**  
Протокол от \_\_.08.2022 г. № 1  
Председатель метод. совета  
\_\_\_\_\_

**Рекомендована к утверждению**  
на заседании педсовета  
протокол от \_\_.08.2022 г № 1  
Председатель \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Данная программа по родному языку в 3 классе составлена на основе:

-основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Предметная линия учебников «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. : Просвещение, 2015. Канакина, В. П. Родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : М. : Просвещение, 2019г.

В соответствии с расписанием, календарным учебным – графиком, утвержденным приказом от \_\_\_\_ .08.2022 г №\_\_\_\_, программа составлена на **32 часа, 1 час в неделю.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Язык и речь</b></p> <p><b>Личностные результаты (будут сформированы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</li> </ul>

сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

## 2. Содержание учебного предмета

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> <b>(13 часов)</b></p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборатим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих</p>	<p>- практические занятия с применением занимательных игр;- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;- творческие мастерские;- занятия - исследование;- занятия-путешествие;- занятия-викторина.</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о</p>



	<p>названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>		<p>старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p>
<p><b>Язык в действии</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразия суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа</p>	<p>- практические занятия с применением занимательных игр;- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;- творческие мастерские;- занятие - исследование;- занятие-путешествие;- занятие-викторина.</p>	<p>работают со словарем ударений учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать</p>

	<p>имён существительных).          Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.          Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).          Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).          Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).          Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	
		<p>письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов</p>

<p><b>Секреты речи и текста</b> <b>(12 часов)</b></p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	<p>- практические занятия с применением занимательных игр;- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;- творческие мастерские;- занятие - исследование;- занятие-путешествие;- занятие-викторина.</p>	<p>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;</p> <p>учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
---	---	---	--

### 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	13		
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	06.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	13.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	20.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	27.09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	04.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	11.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	18.10	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	25.10	
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>		
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	08.11	

10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	15.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	22.11	
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	29.11	
13	<b>Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>	1	06.12	
	<b>Язык в действии</b>	<b>10</b>		
14	Как правильно произносить слова.	1	13.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	20.12	
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	27.12	
	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>		
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	10.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	17.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	24.01	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	31.01	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	07.02	

22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	14.02	
23	<b>Контрольная работа по разделу</b>	1	21.02	
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>12</b>		
24	Особенности устного выступления	1	28.02	
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	07.03	
26	Типы текста. Текст - рассуждение	1	14.03	
27	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при магушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	21.03	
	<b>4 четверть</b>	<b>5</b>		
28	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	04.04	
29	Текст – повествование. Структура текста.	1	11.04	
30	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	18.04	
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1	25.04	
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	16.05	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>		