

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Руководитель ШМО

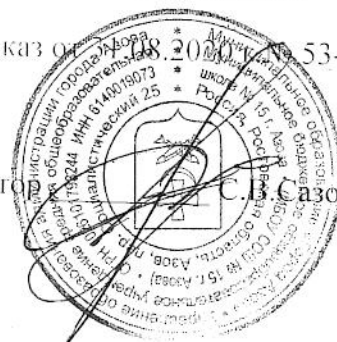


УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 28.08.2020 г. № 53-о/д

Директор

С.В.Сазонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Васин Александр Юрьевич

СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета

Протокол от 29.08.2020 г. № 1

Председатель



РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2020 г. № 1

Председатель педсовета



Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 8 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы(ООП) основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по предмету МБОУ СОШ № 15.
- УМК:
 - авторской программы:
Александровой О. М. «Русский родной язык. 8 класс». М., «Просвещение», 2020;
 - учебника Александровой О. М. «Русский родной язык. 8 класс». М., «Просвещение», 2020.

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.).

Данный УМК соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. № 53-о/д, программа составлена на 31 час. 1 час в неделю.

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета
Родной язык 8 класс**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык и культура	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, 	<p>Личностные результаты (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и

- одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм, опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

- подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные результаты:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

Культура речи

Личностные результаты (будут сформированы):

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Регулятивные УУД:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уроке;

Коммуникативные УУД:

- создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;

Предметные результаты:

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.

профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные УУД:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Личностные результаты (будут

Личностные результаты (получит

сформированы):

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Метапредметные результаты:Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

возможность для формирования):

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Регулятивные УУД:
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, определять признаки и структурные элементы текста, опознавать типы текстов, определять тему, проблему и основную мысль текста,
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств,
- формулировать смысловые вопросы к частям текста;
- находить средства связи между предложениями и абзацами текста, выбирать ключевые слова;
- сжимать текст до плана, восстанавливать содержание текста по плану и ключевым словам;
- выделять в тексте-источнике начало, основную часть, заключение;
- использовать языковые средства при описании содержания текста с анализом его структуры.

Предметные результаты:

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), обобщать информацию нескольких текстов по определённой теме (проблеме) и оформлять её в виде реферата,
- создавать и редактировать собственный текст с учётом требований к построению связного текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

2. Содержание учебного предмета «Родной язык», 8 класс

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Язык и культура</p>	<p>Культура речи. Основные составляющие культуры речи. Исконно русская лексика. Русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Проект: «Правила речевого этикета» «Ты» и «ВЫ» в русском, западноевропейском и американском речевых этикетах. Специфика приветствий. Проект: «Традиционная тематика бесед у русских и других народов».</p>	<p>урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок урок изучения нового материала, урок-практикум</p>	<p>анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, языка, аргументировать свой ответ, : указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Основные орфоэпические нормы. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в разных стилях речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Проект: «Варианты грамматической нормы». Проект: «Активные процессы в речевом этикете». Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоят речевой агрессии.</p>	<p>урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок закрепления знаний, умений и навыков,</p>	<p>классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, объяснять написание слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания,</p>

<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Разговорная речь.</p> <p>Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Проект. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Язык художественной литературы. Реферат. Слово на защите реферата.</p> <p>Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок закрепления знаний, умений и навыков</p>	<p>используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания.</p> <p>анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, характеризовать виды речевой деятельности, определять цель учебной деятельности; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте выдвигать и обосновывать точку зрения, выбирать тему, формулировать основную мысль; подбирать аргументы; составлять план высказывания на лингвистическую тему</p>
---	---	---	---

**3. Календарно-тематическое планирование
по родному языку 8 класс**

Урок №	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Язык и культура	10		
1.	Культура речи. Основные составляющие культуры речи.	1	7.09	
2.	Исконно русская лексика.	1	14.09	
3.	Русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	21.09	
4.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	28.09	
5.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	5.10	
6.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	12.10	
7.	Речевой этикет.	1	19.10	
8.	«Ты» и «Вы» в русском, западноевропейском и американском речевых этикетах.	1	26.10	
9.	Специфика приветствий.	1	9.11	
10.	Традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1	16.11	
	Культура речи	10		
11.	Основные орфоэпические нормы.	1	23.11	
12.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1	30.11	
13.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	7.12	
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	14.12	
15.	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в разных стилях речи.	1	21.12	
16.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	28.12	
17.	Типичные грамматические ошибки.	1	11.01	
18.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	18.01	
19.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1	25.01	
20.	Варианты грамматической нормы.	1	1.02	
21.	Контрольная работа № 1 «Грамматические нормы языка».	1	8.02	
22.	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете.	1	15.02	
23.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	1	22.02	
	Речь. Речевая деятельность. Текст	10		
24.	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	1.03	
25.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	15.03	
26.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1	29.03	
27.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1	5.04	

28.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	12.04	
29.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.	1	19.04	
30.	Язык художественной литературы.	1	26.04	
31.	Контрольная работа №2 Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника	1	17.05	