

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области

Рассмотрена на заседании ЦМО  
Протокол от 28.08.2020 № 1  
Руководитель ЦМО \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету « Литературное чтение»  
индивидуальное обучение на дому  
1 классе (РАС 8.2)  
на 2020-2021 учебный год**

**составитель: учитель высшей квалификационной категории  
Порохина Юлия Михайловна**

Согласована на заседании методсовета  
Протокол от 29.08.2020 № 1  
Председатель методсовета: \_\_\_\_\_



Рекомендована к утверждению  
на заседании педсовета  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
Председатель педсовета: \_\_\_\_\_



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Вашиглова Никиты по предмету «Литературное чтение» в 1 классе (РАС 8.2) составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);



-приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Писем:

- письмо Минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

-письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

-письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»

СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

- учебного плана МБОУ СОШ № 15

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС

- методического пособия «Реализация федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра» Под общей редакцией А.В. Хаустова, Москва 2016



- учебно-методического комплекта (авторская программа по литературному чтению, учебника "Азбука.1 класс" (1 часть, 2 часть), 2017г. "Литературное чтение" (автор:В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин) (2018);

В соответствии с расписанием, календарным учебным графиком, утверждённым приказом от 31.08.2020 №53-о/д программа составлена на 128 часов, 4 часа в неделю.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующие освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

**Цели изучения предмета** Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Основные задачи предмета:**

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и





способности следовать намеченному плану,

- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ь, ы; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

Методическая основа обучения грамоте по «Русской азбуке» раскрывается в следующем:

- построение обучения грамоте с учетом частотности букв и связанных с ними звуков, а также порядка следования в «Русской азбуке» букв и относящихся к ним звуков;
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непрерывное усвоение детьми слогов-слизаний, а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-



синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связанных текстов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливая их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата обучающихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В I классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми, специальных занятий внеклассным чтением.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки



графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть *важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.* Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Добукварный период 36 ч</b>	
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• отличать устную и письменную речь</li><li>• отпечатав звуки и буквы</li><li>• выделять из короткого текста предложения</li><li>• разделять слова на слоги с использованием графических схем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать образные представления о предложении, о слове как единице речи, его названную функцию</li><li>• выделять слоги в процессе слогового анализа слова</li><li>• определять позицию слога в слове</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ударный слог</li> <li>• отличать гласные звуки от согласных</li> <li>• обозначать гласные звуки буквами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения</li> <li>• понимать смысловое значение интонации</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать новый статус «ученика»</li> <li>• выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>• испытывать интерес к учебному материалу;</li> <li>• испытывать этикетские чувства (стыда, вины, совести) наоснованианализапрострыхситуаций;</li> </ul>
<b>Метапредметные УУД</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>• первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>• подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>• понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватновосприниматьоценкусвоейработыучителями, товарищами;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классонаходитынескольковариантоврешенияучебнойзадачи;</li> <li>• осуществлятьпошаговыйконтрольрезультатуподруководствомучит</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• первоначальному умению выполнять действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul>	<p>слЯ.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Букварный период 91 Ч</b>	
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам в дальнейшей жизни</li> <li>• читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов</li> <li>• применять различные способы чтения</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества</li> <li>• выделять в тексте опорные слова</li> <li>• развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> <li>• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения</li> </ul>



и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
<b>Метапредметные УУД</b>		
<b>Познавательные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике</li> <li>осуществлять поиск информации</li> <li>понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>группировать, классифицировать предметы, объекты, находить общее, различия</li> </ul>	
<b>Регулятивные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать своё рабочее место</li> <li>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определить последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</li> <li>вступать в диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</li> </ul>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Добукварный период</b>	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	Комбинированный интегрированный уроки Практические работы, диалоговые формы	- Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).



	<p>Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Звукки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. Звукки в словах. Природа родного края. Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>работы, урок-путешествие, урок-игра</p>	<p>Называть условные знаки, объяснить значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p>
<p><b>Букварный период</b></p>	<p>Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные звуки [и], [и], буквы И, и. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные звуки [с], [с], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. Согласные звуки [с], [с],</p>	<p>Комбинированный интегрированный уроки Практические работы, диалоговые формы</p>	<p>Читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); Читать наизусть</p>



<p>[с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.Согласные звуки[к], [к,], буквы К, к. Сельскохоззяйственные работы. Труженики села.Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохоззяйственные работы. Труженики села.Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, расказах и картинах художников.Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, расказах и картинах художников.Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей.Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами</p>	<p>работы, путешествия, урок-игра</p>	<p>стихотворения разных авторов по собственному выбору; Понимать содержание прочитанного; Пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; Эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении; Находить и придумывать рифмы; Определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); Отличать монолог от диалога; Уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац); Отвечать на вопросы по содержанию текста; Пересказывать небольшие по объему тексты; Оценивать литературного героя произведение по его поступкам. Определять автора и название книги; Называть авторов и названия произведений, прочитанных в классе; Понимать и использовать понятия «обложка</p>
--	---------------------------------------	--





	<p>б и п. Согласные звуки [д], [д<sub>1</sub>], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д<sub>1</sub>], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Гласные буквы Я, я. Маяк. Согласные звуки [г], [г<sub>1</sub>], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г<sub>1</sub>], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуд детей. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные буквы Е, ё. Люби все живое. Гласные буквы Е, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить. Согласные звуки [х], [х<sub>1</sub>], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х<sub>1</sub>], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глухом мышонке». Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршак для детей. Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.</p>	<p>Книги», «содержание», «абзац»;</p> <p>Ориентироваться в Книге (автор, название, иллюстрации);</p> <p>Ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «проверь себя»;</p> <p>Ориентироваться в заданиях учебника по значкам («вопросы и задания», «творческое задание», «прочитай в хрестоматии», «инспириуй», «поиск информации. исследование»);</p> <p>Понимать назначение библиотеки.</p> <p>Отличать стихотворный текст от прозаического;</p> <p>Отличать художественный текст от научного;</p> <p>Сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;</p> <p>Представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небывлица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);</p> <p>Представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p>
--	---	---



<p>Мягкий глухой согласный звук [ш<sub>г</sub>], буквы Ш, ш. Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [ш<sub>л</sub>], буквы Ш, ш. Загадки и стихи про овощи. Согласные звуки [ф], [ф<sub>л</sub>], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет... Мягкий и твердый раздельные знаки. Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый раздельные знаки. Бог не в силе, а в правде. Русский алфавит. Праздник детской книги</p>		
---	--	--

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела /Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Добукварный период</b>				
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	1.09	
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1	3.09	
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	4.09	
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	7.09	
5	Соотнесение звуков окружающей среды с речевыми звуками.	1	8.09	
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	10.09	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	11.09	



8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	14.09	
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	15.09	
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	17.09	
11	Различение предмета и слова, его называющего	1	18.09	
12	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	21.09	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	22.09	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	24.09	
15	«Азбука» — первая учебная книга.	1	25.09	
16	Речь устная и письменная. Предложение.	1	28.09	
17	Слово и предложение.	1	29.09	
18	Слог.	1	1.10	
19	Ударение.	1	2.10	
20	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	5.10	
21	Звуки в словах.	1	6.10	
22	Слог-слияние.	1	8.10	
23	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	9.10	
24	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	12.10	



25	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	13.10	
26	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	15.10	
27	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	16.10	
28	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	19.10	
29	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	20.10	
30	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	22.10	
31	Строчная буква ы.	1	23.10	
32	Строчная буква ы.	1	26.10	
33	Повторение изученных букв	1	27.10	
34	Повторение изученных букв	1	29.10	
35	Повторение изученных букв	1	30.10	
36	Строчная и заглавная буквы У, у	1	10.11	
<b>Букварный период</b>				
		<b>92</b>		
37	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	12.11	
38	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	13.11	
39	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	16.11	
40	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	17.11	





41	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	19.11	
42	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	20.11	
43	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	23.11	
44	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	24.11	
45	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	26.11	
46	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	27.11	
47	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	30.11	
48	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	1.12	
49	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	3.12	
50	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	4.12	
51	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	7.12	
52	Повторение изученных букв	1	8.12	
53	Повторение изученных букв	1	10.12	
54	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	11.12	
55	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	14.12	
56	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	15.12	
57	Гласные буквы Е, е.	1	17.12	



58	Гласные буквы Е, е.	1	18.12	
59	Повторение изученных букв	1	21.12	
60	Повторение изученных букв	1	22.12	
61	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	24.12	
62	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	25.12	
63	Повторение изученных букв	1	28.12	
64	Повторение изученных букв	1	29.12	
65	Повторение изученных букв	1	11.01	
66	Повторение изученных букв	1	12.01	
67	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	14.01	
68	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	15.01	
69	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	18.01	
70	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	19.01	
71	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	21.01	
72	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	22.01	
73	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	25.01	
74	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	26.01	



75	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	28.01	
76	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	29.01	
77	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Повторение изученных букв	1	1.02	
78	Повторение изученных букв	1	2.02	
79	Гласные буквы д, я.	1	4.02	
80	Гласные буквы д, я.	1	5.02	
81	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	15.02	
82	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	16.02	
83	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	18.02	
84	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	19.02	
85	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	22.02	
86	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	25.02	
87	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	26.02	
88	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу	1	1.03	
89	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу	1	2.03	
90	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу	1	4.03	
91	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	5.03	



92	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	9.03	
93	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	11.03	
94	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	12.03	
95	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи, ши	1	15.03	
96	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи, ши	1	16.03	
97	Гласные буквы Ё, ё.	1	18.03	
98	Гласные буквы Ё, ё.	1	19.03	
99	Звук [й'], буквы Й, й	1	29.03	
100	Звук [й'], буквы Й, й	1	30.03	
101	Звук [й'], буквы Й, й	1	1.04	
102	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	2.04	
103	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	5.04	
104	Гласные буквы Ю, ю.	1	6.04	
105	Гласные буквы Ю, ю.	1	8.04	
106	Гласные буквы Ю, ю.	1	9.04	
107	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	12.04	
108	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	13.04	





109	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	15.04	
110	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	16.04	
111	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	19.04	
112	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	20.04	
113	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	22.04	
114	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	23.04	
115	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	26.04	
116	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	27.04	
117	Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	29.04	
118	Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	30.04	
119	Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	4.05	
120	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	6.05	
121	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	7.05	
122	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	11.05	
123	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	13.05	
124	Русский алфавит.	1	14.05	
125	Русский алфавит.	1	17.05	
126	Русский алфавит.	1	18.05	



127	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	20.05	
128	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	21.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>		

