

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 № 1

Руководитель ШМО

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

индивидуальное обучение на дому

1 класс (РАС 8.2)

на 2020-2021 учебный год

составитель: учитель высшей квалификационной категории

Порохина Юлия Михайловна

Согласована на заседании методсовета

Протокол от 29.08.2020 № 1

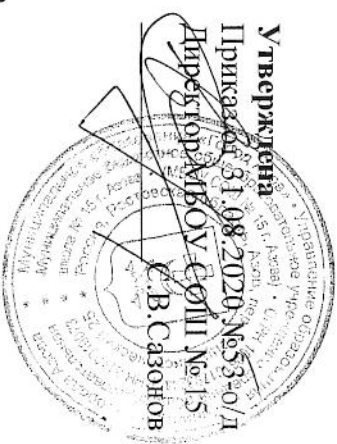
Председатель методсовета:

Утверждена

Приказ от 31.08.2020 № 53-0/Д

Директор МБОУ СОШ № 15

К. В. Сазонов



Рекомендована к утверждению

на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель педсовета:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Ващилова Никиты по предмету «Русский язык» в 1 классе (РАС 8.2) составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственный аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

-приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Писем:

- письмо Минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

-письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

-письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

- учебного плана МБОУ СОШ № 15

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта авторской программы Канакиной В. П. Горецкого В.Г. Деметьевой М.Н. (Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. : Просвещение, 2015.1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для

общеобразоват. учреждений : в 2 ч. М. : Просвещение, 2016.4. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. М. : Просвещение, 2016.)

В соответствии с расписанием, календарным учебным графиком, утверждённым приказом от 31.08.2020 №53-о/д, программа составлена на 161 час, 5 часов в неделю.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Цели изучения предмета:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков письма,

- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану;
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Основные задачи предмета

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- увлечь детей особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с РАС недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте и русскому языку детей с РАС так же, как и обучение школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработке графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые

образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы. Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Добукварный период 45ч	
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качество и характеристики гласного звука в слове: ударный или безударный; • вычленять отдельные звуки в словах, 	<ul style="list-style-type: none"> • слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять в предложении слова, определять их количество; • выделять последовательность звуков в слове, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового слова; • оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом • набирать на диктофон запись звуков речи;

<p>определять их после, до, в начале предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и буквы; • соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; • чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; • выделять предложения, слова из потока речи; • правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом 	<ul style="list-style-type: none"> • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньяки, утро, яма, ель; • находить в слове начальные звуки и буквы и составлять слога в слове при помощи слогового аппарата (вода, стриж, день, жить и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг словотпределён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительное отношение к урокам русского языка; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления об этических чувствах (добродетельности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; • мотивов к творческой проектной деятельности.
<p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; • искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурировать знания; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловому чтению; пониманию и адекватной оценке языка 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

- средств массовой информации.
- постановке и формулировании проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера

Регулятивные УУД

- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения; его временных характеристик.
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.
- корректировать: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
- целеполагать: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.
- планировать: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- оценивать: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные УУД

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- разрешение конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

- управлять поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Букварный период 114 ч

Предметные

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соотносить правильные формы, положения и буквы в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

- находить над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, соль;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфописном проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфописным словарём» в учебнике).

Личностные

- уметь выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решать познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, прилугах,
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст,

<p>страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); 	<p>рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
--	---

Регулятивные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; • оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать предстоящую работу (составлять план); • осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
---	---

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать других; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • оформлять свои мысли в устной форме; • работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих; использовать в общении правила вежливости.
---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переклощение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</p> <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p>	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разминочкой прописи. Усвоение понятий работа</p>

	<p>штриховке прямыми линиями.</p> <p>Развитие эрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выглядывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя.</p> <p>Составление из полосок схематичного изображения предмета по образцу учителя. Выглядывание, с опорой на образец, прописных букв и их элементов (без их названия) из полосок разного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.</p> <p>Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины.</p> <p>Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета.</p> <p>Составление из геометрических фигур знакомого предмета.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изобразительные направления, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (неболее 2-3). Выглядывание картинок по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различение звуков окружающего действия, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животных по имитации голоса.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p> <p>Урок решения практических задач</p>	<p>строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с типичными правилами письма. Письмо элементов букв, узоров, бордюров. Сравнение строной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
<p>Букварный период</p>	<p>Сравнение строчных и заглавных букв. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего.</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Деление двусложных слов на части.</p> <p>Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. Печатание слогов и слов с буквами. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложения словом, закорючанным в предметном рисунке. Деформированное предложение. Правила оценивания выполненной работы. Рисование бордюров. Границы предложения. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами</p>	<p>Урок первичного определения новых знаний или УУД</p> <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p> <p>Урок решения практических задач</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Слово-звуковой анализ слов. Печатание слогов и слов. Печатание предложений</p>

	<p>интонации. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложением учителем. Самооценка. Разгадывание ребусов.</p> <p>Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Работа с поговоркой. Слова, противоположные по смыслу. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Практическое знакомство с предложениемнаосноведемонстрациидействий.</p> <p>Фиксацияпредложенияисловно-графическимизображением.</p> <p>Составлениепредложенийиз 2 – 3 слов с опоройнаситуационнуюиллипредметнуюкартинку.</p> <p>Составлениесхемпредложений. «Чтение» какготовопредложения.</p> <p>Делениепредложениянаслова, фиксацияисловно-графическойсхемой и последующим «Чтением».</p>		
--	--	--	--

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела /Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Добукварный период	45		
1	Знакомимся с правилами при письме	1	1.09	
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1	2.09	
3	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1	3.09	

4	Регулируем нажим на карандаш.	1	4.09	
5	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) (Дорожки для автомобилей)	1	7.09	
6	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	1	8.09	
7	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	1	9.09	
8	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	1	10.09	
9	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	1	11.09	
10	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	1	14.09	
11	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1	15.09	
12	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иглоочка)	1	16.09	
13	Рисование полукругов (Цветы на дугу)	1	17.09	
14	Рисование круглой формы (Утопление на тарелочках)	1	18.09	
15	Графические узоры (Узоры на коврик)	1	21.09	
16	Штрихуем разными способами	1	22.09	
17	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	23.09	
18	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	24.09	
19	Письмо овалов и полуовалов.	1	25.09	
20	Рисование бордюров	1	28.09	
21	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	29.09	
22	Письмо наклонной длинной линии и короткой с закруглением внизу влево, вправо.	1	30.09	
23	Письмо короткой наклонной линии и длинной с закруглением вверху влево, вправо	1	1.10	
24	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	2.10	
25	Письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглением влево и вправо.	1	5.10	
26	Письмо изученных элементов	1	6.10	
27	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов, полуовалов,	1	7.10	
28	Письмо изученных элементов	1	8.10	
29	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	9.10	

30	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	12.10	
31	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	13.10	
32	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	14.10	
33	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	15.10	
34	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	16.10	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	19.10	
36	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	20.10	
37	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	21.10	
38	Строчная буква Л, л.	1	22.10	
39	Строчная буква М, м.	1	23.10	
40	Строчная буква Н, н.	1	26.10	
41	Печатание изученных букв	1	27.10	
42	Печатание изученных букв	1	28.10	
43	Печатание изученных букв	1	29.10	
44	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	30.10	
45	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	10.11	
Букварный период		114		
46	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	11.11	
47	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	12.11	
48	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	13.11	
49	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	16.11	
50	Строчная и заглавная буквы Ъ, ъ.	1	17.11	
51	Строчная и заглавная буквы Ы, ы.	1	18.11	
52	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	19.11	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	20.11	
54	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	23.11	

55	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	24.11	
56	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	25.11	
57	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	26.11	
58	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	27.11	
59	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	30.11	
60	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	1.12	
61	Строчная буква Р. Заглавная буква Р.	1	2.12	
62	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	3.12	
63	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	4.12	
64	Письмо изученных букв	1	7.12	
65	Письмоизученныхбукв	1	8.12	
66	Письмоизученныхбукв	1	9.12	
67	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	10.12	
68	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	11.12	
69	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	14.12	
70	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	15.12	
71	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	16.12	
72	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	17.12	
73	Письмо изученных букв	1	18.12	
74	Письмо изученных букв	1	21.12	
75	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	22.12	
76	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	23.12	
77	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	24.12	
78	Письмо изученных букв	1	25.12	
79	Письмо изученных букв	1	28.12	
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	29.12	

81	Письмослов и предложений с изученными буквами	1	11.01	
82	Письмослов и предложений с изученными буквами	1	12.01	
83	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	13.01	
84	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	14.01	
85	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	15.01	
86	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	18.01	
87	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	19.01	
88	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	20.01	
89	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	21.01	
90	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	22.01	
91	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	25.01	
92	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	26.01	
93	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	27.01	
94	Заглавная буква Д.	1	28.01	
95	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	29.01	
96	Письмо изученных букв. Списывание с печатного шрифта	1	1.02	
97	Письмо изученных букв. Списывание с печатного шрифта	1	2.02	
98	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	3.02	
99	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	4.02	
100	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	5.02	
101	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	15.02	
102	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	16.02	
103	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	17.02	
104	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	18.02	
105	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	19.02	
106	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	22.02	

107	Буква ь.	1	24.02	
108	Буква ь.	1	25.02	
109	Буква ь.	1	26.02	
110	Письмослогов и слов с изученными буквами. Сочетанияча, чу	1	1.03	
111	Письмослогов и слов с изученными буквами. Сочетанияча, чу	1	2.03	
112	Письмослогов и слов с изученными буквами. Сочетанияча, чу	1	4.03	
113	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	4.03	
114	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	5.03	
115	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	9.03	
116	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	10.03	
117	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	11.03	
118	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	12.03	
119	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи, ши	1	15.03	
120	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи, ши	1	16.03	
121	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	17.03	
122	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	18.03	
123	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	19.03	
124	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	29.03	
125	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	30.03	
126	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	31.03	
127	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	1.04	
128	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	2.04	
129	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	5.04	
130	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	6.04	
131	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	7.04	
132	Строчная и заглавная буквы Ю, ю..	1	8.04	

133	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	9.04	
134	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	12.04	
135	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	13.04	
136	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	14.04	
137	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	15.04	
138	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	16.04	
139	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	19.04	
140	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	20.04	
141	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	21.04	
142	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	22.04	
143	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	23.04	
144	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	26.04	
145	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	27.04	
146	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	28.04	
147	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	29.04	
148	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	30.04	
149	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	4.05	
150	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	5.05	
151	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	6.05	
152	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	7.05	
153	Строчные буквы ь, ь.	1	11.05	
154	Строчные буквы ь, ь.	1	12.05	
155	Алфавит и его значение.	1	13.05	
156	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	14.05	
157	Выделение предложения из текста.	1	17.05	
158	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	18.05	

159	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	19.05	
160	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	20.05	
161	Письмо слогов и слов с изученными буквами		21.05	
	ИТОГО	161		

