

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету « Математика»  
индивидуальное обучение на дому  
1 класс (РАС 8.2)  
на 2020-2021 учебный год  
составитель: учитель высшей квалификационной категории  
Порохина Юлия Михайловна**

Согласована на заседании методсовета

Протокол от 29.08.2020 № 1

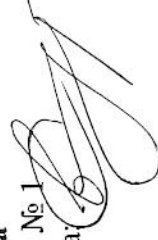
Председатель методсовета: \_\_\_\_\_



Рекомендована к утверждению  
на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель педсовета: \_\_\_\_\_





## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Ващилова Никиты по предмету «Математика» в 1 классе (РАС 8.2) составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);



- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Писем:
- письмо Минобрнауки России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»



СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

- учебного плана МБОУ СОШ № 15

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС

- методического пособия «Реализация федерального образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра» Под общей редакцией А.В. Хаустова, Москва 2016

- учебно-методического комплекта (авторская программа "Математика": программа: 1 класс/ М.И.Моро – М.: Просвещение, 2016г.); учебника "Математика.1 класс", (М.И.Моро – М.: Просвещение, 2016г.), рабочая тетрадь "Математика.1класс" (1-2 часть)М.И.Моро – М.: Просвещение, 2017г.

В соответствии с расписанием, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 №53-о/д программа составлена на 128 часов, 4 часа в неделю.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в





продолжительные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

### **Цели изучения предмета:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Основные задачи предмета:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);



- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием,



умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными



сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл





арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.



Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор



ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества человека как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и проявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Подготовка к изучению чисел.</p> <p>Пространственные и временные представления .</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</p> <p>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p>-иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>знать:</p> <p>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;</p> <p>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</li> <li>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</li> <li>-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</li> <li>научиться обобщать и классифицировать предметы.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Определять и высказывать под руководством педагога</p>	<p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>



<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	
<p>Ориентироваться в учебниках.</p> <p>-Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>-Сравнивать предметы, объекты.</p> <p>-Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
<p>- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>





уроке.	
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<p>Вступать в диалог. -Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
<p>Знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида <math>4 + 1</math>, <math>4 - 1</math> на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>
<b>Личностные результаты:</b>	
<p>-принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. выполнять правила поведения -адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -адекватно воспринимать оценку учителя</p>



<p>-оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	
<p>-ориентироваться в учебниках          -осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника          -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.          -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.          -классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).          -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
<p>-организовывать свое рабочее место          -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.          -вносить дополнения, исправления в свою работу          -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.          -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
<p>-соблюдать нормы речевого этикета.          -вступать в диалог.          -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).          -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>



## Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

### Предметные результаты

Знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  
-состав чисел в пределах 10;  
- способ получения числа, следующего и предшествующего;  
- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  
- выполнять вычисления в примерах вида  $4 + 1$ ,  $4 - 1$  на основе знания нумерации;  
- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

склонять числительные «один», «одна», «одно»;  
- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  
- группировать предметы по заданному признаку;  
- узнавать виды многоугольников;  
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.

### Личностные результаты:

-принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  
внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  
выполнять правила поведения  
-адекватно воспринимать оценку учителя.  
-оценивать усваивание содержания материала, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  
-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  
-адекватно воспринимать оценку учителя

### Метапредметные результаты:



<b>Познавательные УУД:</b>	
<p>-ориентироваться в учебниках</p> <p>-осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<p>-организовывать свое рабочее место</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>-вносить дополнения, исправления в свою работу</p> <p>-определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<p>-соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>-вступать в диалог.</p> <p>-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>





## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</p>	<p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	<p>Комбинированный урок Практические работы, диалоговые формы работы, урок-путешествие,</p>	<p>задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания предмета математики; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>Комбинированный урок Практические работы, диалоговые формы работы, урок-путешествие</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока работать в паре задавать вопросы; вступать в учебный диалог;обсуждать работать с о взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p>	<p>Комбинированный урок Практические работы, диалоговые формы работы,</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке оценивать результаты</p>



<p>Переместительное свойство суммы.          Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).          Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.          Сложение и вычитание с числом 0.          Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.          Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>урок- путешествие</p>	<p>собственного труда и труда товарищей          наблюдать и сравнивать числа, геометрические фигуры          Выполнять задания ученика.          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          Счет предметов.</p>
--	--------------------------	---

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела /Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>18</b>		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	1.09	
2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	3.09	
3	Сравнение группы предметов.	1	4.09	
4	Сравнение группы предметов.	1	7.09	
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – внизу; слева – справа	1	8.09	
6	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – внизу; слева – справа	1	10.09	
7	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	11.09	
8	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	14.09	
9	Сравнение группы предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	15.09	



10	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	17.09
11	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	18.09
12	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	21.09
13	Закрепление пройденного материала	1	22.09
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>		
14	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	24.09
15	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	25.09
16	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	28.09
17	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	29.09
18	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	1.10
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	2.10
20	Число 3. Письмо цифры 3	1	5.10
21	Число 3. Письмо цифры 3	1	6.10
22	Число 3. Письмо цифры 3	1	8.10
23	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	9.10
24	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	12.10
25	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	13.10
26	Число 4. Письмо цифры 4	1	15.10
27	Число 4. Письмо цифры 4	1	16.10
28	Число 4. Письмо цифры 4	1	19.10
29	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	20.10
30	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	22.10
31	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.10
32	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.10



33	Число 5. Письмо цифры 5.	1	27.10
34	Число 5. Письмо цифры 5.	1	29.10
35	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры.	1	30.10
36	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры.	1	10.11
37	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры.	1	12.11
38	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	13.11
39	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	16.11
40	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	17.11
41	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	19.11
42	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	20.11
43	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	23.11
44	Знаки «>». «<», «=>»	1	24.11
45	Знаки «>». «<», «=>»	1	26.11
46	Знаки «>». «<», «=>»	1	27.11
47	Равенство. Неравенство	1	30.11
48	Равенство. Неравенство	1	1.12
49	Равенство. Неравенство	1	3.12
50	Многоугольники	1	4.12
51	Многоугольники	1	7.12
52	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	8.12
53	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	10.12
54	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	11.12
55	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	14.12
56	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	15.12





57	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	17.12
58	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	18.12
59	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	21.12
60	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	22.12
61	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	24.12
62	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	25.12
63	Число 10. Запись числа 10	1	28.12
64	Число 10. Запись числа 10	1	29.12
65	Число 10. Запись числа 10	1	11.01
66	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	12.01
67	Сантиметр – единица измерения длины	1	14.01
68	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	1	15.01
69	Число 0. Цифра 0.	1	18.01
70	Сложение с 0. Вычитание 0	1	19.01
71	Сложение с 0. Вычитание 0	1	21.01
72	Сложение с 0. Вычитание 0	1	22.01
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>		
73	Прибавить и вычесть число 1	1	25.01
74	Прибавить и вычесть число 1	1	26.01
75	Прибавить и вычесть число 1	1	28.01
76	Прибавить и вычесть число 2	1	29.01
77	Прибавить и вычесть число 2	1	1.02
78	Прибавить и вычесть число 2	1	2.02
79	Слагасмыс. Сумма	1	4.02



80	Задача (условие, вопрос)	1	5.02
81	Задача (условие, вопрос)	1	15.02
82	Задача (условие, вопрос)	1	16.02
83	Задача (условие, вопрос)	1	18.02
84	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	19.02
85	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	22.02
86	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	25.02
87	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	26.02
88	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	1.03
89	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	2.03
90	Закрепление изученного.	1	4.03
91	Закрепление пройденного.	1	5.03
92	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	9.03
93	Решение задач и числовых выражений	1	11.03
94	Закрепление изученного	1	12.03
95	Закрепление изученного	1	15.03
96	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	16.03
97	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	18.03
98	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	19.03
99	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	29.03
100	Решение задач изученных видов	1	30.03
101	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	1.04
102	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	2.04



103	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	5.04
104	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	6.04
105	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	8.04
106	Закрепление. Решение задач.	1	9.04
107	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	12.04
108	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	13.04
109	Задачи на разностное сравнение чисел	1	15.04
110	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	16.04
111	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	19.04
112	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	20.04
113	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	22.04
114	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	23.04
115	Перестановка слагаемых	1	26.04
116	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	27.04
117	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1	29.04
118	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	30.04
119	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1	4.05
120	Связь между суммой и слагаемыми	1	6.05
121	Уменьшасмое. Вычитаемое. Разность	1	7.05
122	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	11.05
123	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	13.05
124	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	14.05
125	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	1	17.05



126	Вычитание из числа 10	1	18.05	
127	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	20.05	
128	Килограмм	1	21.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>		

