Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области

**РАССМОТРЕНА на заседании ШМО УТВЕРЖДЕНА**

Протокол от\_28.08.2019\_г. №1 Приказ от \_30.08.2019\_№71-о/д

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Сазонов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**5 класс**

***на 2019-2020 учебный год***

**Составитель:**

**Мишенина Людмила Юрьевна – учитель высшей квалификационной категории**

**СОГЛАСОВАНА на заседании РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению**

**методсовета на заседании педсовета**

Протокол от 29.08.19г. №1 Протокол от 30.08.19г. №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **« Всеобщая история. История Древнего мира » 5 класс** разработана на основе:

* основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15;
* учебно-методического комплекта (авторской программы по Истории, учебника (автор: ВигасинА.А.).

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России, а также их места в истории мировой цивилизации;

**Основные задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

-формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, др. стран для понимания сути общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 30.08.2019\_№71-о/д, программа составлена на 67 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные, метапредметные результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

3) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;

- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);

- обнаруживать сходные и противоположные факты,явления, признаки;

- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;

- определять родо-видовые отношения изучаемых понятий;

- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда

действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;

- объяснять изученные положения на конкретных примерах;

- выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей

Регулятивные:

-осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;

- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);

- планировать деятельность, формулировать ее цель;

- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;

- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;

- осознанно принимать установленные правила поведения;

- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;

- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Коммуникативные:

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи;

- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;

- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,

признавать право на иное мнение);

- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Раздел 1. «Первобытные собиратели и охотники»** | |
| **определять** место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век, год, до н.э., н.э.); \* **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности. | **\*проводить поиск информации** вразличных источниках (исторических документах в учебнике, художественной литературе, Интернете и т.д.); \*способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации, рефераты и т.д.) |
| **Раздел 2. «Древний Восток»** | |
| \***использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | **\*сравнивать** данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;  \***показывать** на исторической карте государства Древнего Востока;  \***характеризовать** условия жизни и занятия населения государств Древнего Востока. |
| **\*описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; | \*На основетекста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий **составлять описание** исторических объектов, памятников. |
| **\*сравнивать** историческиесобытия и явления**,** определять в них общее и различное; | **\*объяснять,** в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры государств Древнего Востока, архитектурных сооружений; предметов быта, произведений искусства; |
| **\*давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям Древней истории. | **\*применять** знания и умения в общении, в социальной среде. |
| **Раздел 3. «Древняя Греция»** | |
| \***использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | **\*сравнивать** данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;  \*способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т. д.) |
| **\*описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; | \*На основетекста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий **составлять описание** исторических объектов, памятников Древней Греции. |
| **\*сравнивать** историческиесобытия и явления**,** определять в них общее и различное; | **\*объяснять,** в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников Древнегреческой культуры: архитектурных сооружений; предметов быта, произведений искусства; |
| **\*давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям Древней истории. | **\*применять** знания и умения в общении, в социальной среде. |
| **Раздел 4. « Древний Рим»** | |
| \***использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | **\*сравнивать** данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания; |
| **\*описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; | \*На основетекста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий **составлять описание** исторических объектов, памятников Древнего Рима. |
| **\*сравнивать** историческиесобытия и явления**,** определять в них общее и различное; | **\*объяснять,** в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений; предметов быта, произведений искусства; |
| **\*давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям Древней истории. | **\*применять** знания и умения в общении, в социальной среде. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **Тема № 1 «Первобытное общество»** | **Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.  Представление о понятии «первобытные люди».  **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.  **Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.  **Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.  **Первобытные земледельцы и скотоводы**  **Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.  **Родовые общины земледельцев и скотоводов**. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.  **Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.  **Счёт лет в истории**  **Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. | - Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.  - Урок комбинированный.  - Урок комплексного применения знаний и умений.  - Урок актуализации знаний и умений.  - Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  - Урок контроля знаний и умений. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Работать с картой. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| **Тема № 2 «Древний Восток. Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай»** | **Древний Египет**  **Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  **Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  **Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.  **Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы воинов. Появление наёмного войска.  **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».  **Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.  **Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.  **Западная Азия в древности**  **Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.  **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.  **Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.  **Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.  **Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.  **Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.  **Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.  **Индия и Китай в древности**  Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.  **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  **Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  **Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.  **Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | - Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.  - Урок комбинированный.  - Урок комплексного применения знаний и умений.  - Урок актуализации знаний и умений.  - Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  - Урок контроля знаний и умений.  -Урок решения практических задач. | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о еѐ вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **Тема № 3 «Древняя Греция»** | **Древнейшая Греция**  Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.  **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  **Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  **Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  **Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.  **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**  Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.  **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  **Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.  **Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.  **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».  **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**  Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.  **В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  **В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  **В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  **В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.  **Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в Vв. до н.э.Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.  **Македонские завоевания в IVв. до н.э.**  Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.  **Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.  **Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  **В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | - Урок овладения новыми знаниями и способами учебных действий.  - Урок комбинированный.  - Урок – виртуальная экскурсия.  - Урок актуализации знаний и умений.  - Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  - Урок контроля знаний и умений.  -Урок решения практических задач. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта). Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно - политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Определять значение развития наук, образования в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Определять значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. |
| **Тема № 4 «Древний Рим»** | **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**  Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).  **Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.  **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  **Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.  **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**  Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  **Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.  **Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.  **Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.  **Гражданские войны в Риме**  Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.  **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.  **Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  **Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».  **Римская империя в первые века нашей эры**  Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.  **Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.  **Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.  **Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.  **«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки нагородских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.  **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**  **Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.  **Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.  **Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | - Урок овладения новыми знаниями и способами учебных действий.  - Урок комбинированный.  - Урок – виртуальная экскурсия.  - Урок актуализации знаний и умений.  - Урок контроля знаний и умений.  -Урок решения практических задач.  -Урок- презентация.  -Урок- защита проекта. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после еѐ разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, еѐ участников, важнейшие события. Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями. Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Всеобщая история. История Древнего мира» 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ТЕМА УРОКА** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **ДАТА**  **ПЛАН** | **ФАКТ** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 1 |  |  |
|  | Как жили наши предки | 1 | 4.09 |  |
|  | **ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ** | 3 |  |  |
|  | Древнейшие люди | 1 | 6.09 |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей . | 1 | 11.09 |  |
|  | Возникновение искусства  и религиозных верований | 1 | 13.09 |  |
|  | **ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ** | 2 |  |  |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 18.09 |  |
|  | Появление неравенства и знати | 1 | 20.09 |  |
|  | **СЧЕТ ЛЕТ В ИСТОРИИ** | 1 |  |  |
|  | Счет лет в истории | 1 | 25.09 |  |
|  | **ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ** | 6 |  |  |
|  | Государство на берегах Нила | 1 | 27.09 |  |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи | 1 | 2.10 |  |
|  | Военные походы фараонов | 1 | 4.10 |  |
|  | Религия древних египтян | 1 | 9.10 |  |
|  | Искусство Древнего Египта | 1 | 11.10 |  |
|  | Письменность и знания древних египтян | 1 | 16.10 |  |
|  | **ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ** | 7 |  |  |
|  | Древнее Двуречье | 1 | 18.10 |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 23.10 |  |
|  | Финикийские мореплаватели | 1 | 25.10 |  |
|  | Библейские сказания | 1 | 30.10 |  |
|  | Древнееврейское государство | 1 | 1.11 |  |
|  | Ассирийская держава | 1 | 13.11 |  |
|  | Персидская держава «царя царей» | 1 | 15.11 |  |
|  | **ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ** | 3 |  |  |
|  | Природа и люди Древней Индии | 1 | 20.11 |  |
|  | Индийские касты | 1 | 22.11 |  |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 27.11 |  |
|  | **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | 4 |  |  |
|  | Греки и критяне | 1 | 29.11 |  |
|  | Микены и Троя | 1 | 4.12 |  |
|  | Поэма Гомера «Иллиада» и « Одиссея» | 1 | 6.12 |  |
|  | Религия древних греков | 1 | 11.12 |  |
|  | **ПОЛИСЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ** | 7 |  |  |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 13.12 |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 18.12 |  |
|  | Древняя Спарта | 1 | 20.12 |  |
|  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 25.12 |  |
|  | Олимпийские игры в древности | 1 | 27.12 |  |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 15.01 |  |
|  | Нашествие персидских войск | 1 | 17.01 |  |
|  | **ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН** | 5 |  |  |
|  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 22.01 |  |
|  | В городе богини Афины | 1 | 24.01 |  |
|  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 29.01 |  |
|  | В афинском театре | 1 | 31.01 |  |
|  | Афинская демократия при Перикле | 1 | 5.02 |  |
|  | **МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В 5В ДО Н.Э.** | 3 |  |  |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 7.02 |  |
|  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 12.02 |  |
|  | В Александрии Египетской | 1 | 14.02 |  |
|  | **ДРЕВНИЙ РИМ . РИМ ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ** | 3 |  |  |
|  | Древнейший Рим | 1 | 19.02 |  |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 | 21.02 |  |
|  | Устройство Римский республики | 1 | 26.02 |  |
|  | **РИМ –СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ** | 3 |  |  |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 28.02 |  |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 4.03 |  |
|  | Рабство в Древнем Риме | 1 | 6.03 |  |
|  | **ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ** | 4 |  |  |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 11.03 |  |
|  | Восстание Спартака | 1 | 13.03 |  |
|  | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | 18.03 |  |
|  | Установление империи | 1 | 20.03 |  |
|  | **РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ** | 5 |  |  |
|  | Соседи Римской империи | 1 | 1.04 |  |
|  | В Риме при императоре Нероне | 1 | 3.04 |  |
|  | Первые христиане и их учения | 1 | 8.04 |  |
|  | Расцвет Римской империи во 2 веке н.э. | 1 | 10.04 |  |
|  | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | 15.04 |  |
|  | **РАЗГРОМ РИМА .ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ** | 2 |  |  |
|  | Римская империя при Константине | 1 | 17.04 |  |
|  | Взятие Рима варварами | 1 | 22.04 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА** | 8 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция, Древнейший Рим» | 1 | 24.04 |  |
|  | Семь чудес света | 1 | 29.04 |  |
|  | Защита мини-проектов | 1 | 6.05 |  |
|  | Защита мини-проектов | 1 | 8.05 |  |
|  | Основные закономерности перехода к цивилизации | 1 | 13.05 |  |
|  | Работа над понятиями. Составление квестов | 1 | 15.05 |  |
|  | Работа с информационно-техническими проектами | 1 | 20.05 |  |
|  | Работа с информационно-техническими проектами | 1 | 22.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **67** |  |  |