**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**

**им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**  Протокол от 28.08.2018 № 1  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  Приказ от 30.08.2018 № 60  Директор\_\_\_\_\_\_ Сазонов С.В. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для класса 3 «В»**

**на 2018-2019 учебный год**

**составитель: учитель высшей квалификационной категории**

**Ковалева Ольга Григорьевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании метод. совета**  Протокол от 29.08.2018 № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Рекомендована к утверждению**  **на заседании педсовета**  Протокол от 30.08.2018 № 1  Председатель педсовета:\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:**

* основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУСОШ № 15;
* учебно-методического комплекта авторской программы «Русский язык» М.С. Соловейчик,
* М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык «К тайнам нашего языка», Учебник , 3 класс, 1-2 ч. Смоленск, «Ассоциация»21 век 2013.

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка», тетрадь-задачник, 1-3 ч, 3 класс, Смоленск «Ассоциация» 21 век, 2016.

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

**В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 30. 08. 2018 г. № 60. Программа составлена на 167 часов, 5 часов в неделю.**

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык 3 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | **Метапредметные** |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.** | | **УУД** | **Личностные** |
| – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого по-ведения;  – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);  – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; | – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;  – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы-бор языковых средств;  – соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.  – понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);  – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;  – определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);  – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия). | **Познавательные УУД**  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **Коммуникативные УУД**  - слушать собеседника и понимать речь других;  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - положительное отношение к языковой деятельности;  - осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; |
| **Каждое слово – часть речи** | |  |  |
| – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – различать смысловые и падежные вопросы,  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных;  – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;  –замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;  – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе. | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **Коммуникативные УУД**  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность , сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников , учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи.** | |  |  |
| – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков;  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – различать смысловые и падежные вопросы;  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных;  – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;  –замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;  – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе. | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.  **Регулятивные УУД**  - определять цель деятельности - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы);  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажныхзарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| **Что мы знаем о частях речи?** | |  |  |
| – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  –глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (время, число, лицо или род глагола; выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – различать личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять морфологический анализ глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);  – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе. | **Познавательные УУД**  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. ); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности |
| **Возвращаемся к разговору о предложении.** | |  |  |
| – различать понятия «части речи» и «члены предложения» , понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  – распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | – осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;  – строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);  – использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности. | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников , учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; |
| **И вновь о частях речи.** | |  |  |
| – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.  – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного); | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на  уроке.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на  уроке. |
| **Обо всем, что мы теперь знаем.** | |  |  |
| – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус , автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь , сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.);  – списывать и писать под диктовку;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);  – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.  – строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);  – использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного); | **Познавательные УУД**  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность , сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников , учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи.** | |  |  |
| – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;  – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные | -понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);  – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;  – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);  – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;  – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;  – соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи. | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **Коммуникативные УУД**  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; |
| **Подводим итоги, строим планы.** | |  |  |
| – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;  – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; | **Познавательные УУД**  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность , сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** | **Формы организаций учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Знаем – повторим,**  **не знаем – узнаем.** | -Повторение материала, изученного во 2 классе; упражнение в исправлении ошибок и выборе точного слова;  - знакомство с понятиями "правильно" и "точно"; тренировка в использовании языковых средств в устной речи. знакомство с понятием "основа слова"; выявление значения основы (лексическое) и окончания (грамматическое) слова; упражнение в разборе слов по составу; повторение основных орфограмм корня слова, способов решения известных орфографических задач; знакомство с новыми словарными словами. знакомство с орфограммами корня с сочетаниями -оро-, -оло-, -ра-, -ла-, -ере-, -ре-; знакомство с правописанием суффиксов -ек-, -ик-;  - знакомство с правописанием ударных и безударных сочетаний  -цы-; -ци ; знакомство с понятием "сложные слова" и правилами их написания; упражнение в развитии орфографической зоркости.  - развитие умения находить орфограммы и объяснять их;  - работа над передачей текста свободно в устной и письменной форме. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение. Ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов и их состав, ставить вопросы к словам, классифицировать их. Получать информациюиз учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. Различать правильные и неверные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения другого ученика, находить и исправлять ошибки. Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Оценивать свои достижения и трудности. |
| **Каждое слово –**  **часть речи**. | - знакомство с частями речи, с признаками объединения различных слов в группы; - упражнение в письме по памяти. - знакомство с названиями слов-помощников; - тренировка в употреблении и написании служебных слов. - знакомство с признаками, по которым определяются части речи;  - упражнение в использовании слов разных групп в речи. - подготовка к письменному пересказу; - исправление ошибок в предложениях, самостоятельная запись предложений.  - упражнение в правильном употреблении в устной и письменной речи слов разных частей речи;  - повторение изученных вопросов правописания. - знакомство с понятием "форма слова", с изменением формы слова; - упражнение в постановке вопросов к начальным формам глагола, имени существительного, имени прилагательного; - тренировка в нахождении начальных форм глагола, имени существительного, имени прилагательного. Знакомство с родом имён существительных и прилагательных, со способом определения родовых окончаний имён прилагательных. Совершенствование навыков сравнения имён существительных и прилагательных. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Действовать по намеченному плану, по инструкции. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи.**  **Глагол как часть**  **речи.** | Повторение изученного о глаголах. Наблюдение за ролью глаголов в речи.  Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Знакомство с изменением глаголов по временам, уточнение и обобщение сведений об изменении глаголов; применение глаголов в речи.  Знакомство с понятием "принадлежность слова к той или иной части речи". Выявление отличительных признаков каждой части речи. Знакомство с понятиями "неопределённая форма глагола", "начальная форма глагола", способами её нахождения. Развитие орфографической зоркости.  Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наблюдение за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени.  Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов. Упражнение в написании личных окончаний глаголов. . Тренировка в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. Планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |
| **Что мы знаем**  **о частях речи?** | Закрепление знаний об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Упражнение в использовании термином "форма слова", "начальная форма". Упражнение в определение начальной формы имён прилагательных и существительных. Упражнение в постановке глагола в неопределённую форму, в употреблении в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Упражнение в определении времени глагола, лица, в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола.  Знакомство с морфологическим разбором глагола. Упражнение в изменении форм глагола. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Упражнение в изменении форм глагола. Работа над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполнение упражнений по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях. Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка.  Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения.  Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его.  Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление.  Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.  Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. |
| **Возвраща-емся**  **к разговору**  **о предложе-**  **нии.** | Обучение употреблению в речи простых и сложных предложений.  Знакомство с понятием «член предложения». Знакомство с понятием  «главный член предложения», упражнения в нахождении главных членов предложения. Знакомство с ролью второстепенных членов в предложении. Обучение установлению связи слов в предложении. Упражнение в выписывании различных пар членов предложения.  Распознавание различных частей речи. Упражнение в согласовании членов предложения, в установлении связи слов в предложении, в выписывании различных пар членов предложения.  Закрепление знаний о типах текста. Обогащение словарного запаса, развитие речи, творческих способностей. Развитие умения употреблять в речи официально-деловую лексику. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему.  Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.  Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки.  Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |
| **И вновь о частях**  **речи.** | Выявление сходств и различий слов разных частей речи. Наблюдение за связью имён существительных и прилагательных. Формирование умения находить имена существительные и прилагательные, находить командное слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомство с притяжательными именами прилагательными, со "Словарём трудностей". Изучение памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Упражнение в выборе букв в окончаниях прилагательных.  Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с буквами шипящих на конце.  Наблюдение за связью имён существительных и прилагательных. Упражнение в выборе букв в окончаниях прилагательных. Работа со "Словарём трудностей".  Упражнение в оформлении письменного текста. Выявление особенностей построения текстов разных типов.  Работа над созданием словесных зарисовок.. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи.  Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.  Осуществлять взаимо- и самоконтроль  Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия.  Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников.  Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. |
| **Обо всём, что мы теперь знаем.** | Закрепление знаний о частях речи и членах предложения. Письменный пересказ текста, решение грамматических задач.  Упражнение в различных видах разбора. Упражнение в письменном пересказе текста. Знакомство с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке. Упражнение в решении орфографических задач., применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач. Совершенствование навыков правильного письма. Самостоятельный письменный пересказ текста. Работа над развитием орфографической зоркости, внимания, над правописанием слов с изученными орфограммами. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать  общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.  Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета.  Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи.** | Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражнение в различении и составлении повествования и описания предмета. Развитие умения пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку. определять типы текста в речи. Знакомство с понятием "этюд-описание" и "этюд-повествование". Выполнение упражнений по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов, построению словесных зарисовок. Составление словесных историй по картинкам. Работа над развитием умения составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, написание словесных картин по собственным наблюдениям. | Урок повторения.  Урок изучения нового материала.  Урок закрепления умений и навыков.  Урок формирования  умений и навыков.  Урок контроля  знаний. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.  Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями.  Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-  следственные связи, делать умозаключения, обобщения.  Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. |
| **Подводим итоги, строим планы**. | Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильной записи. Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работа с различными видами текстов. Обучение написанию сочинений по воспоминаниям | Урок закрепления умений и навыков. | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык».  Оценивать свои действия и полученный результат.  Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач.  Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки.  Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. |

**3**. **Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть.** | **40** |  |  |
|  | **Знаем повторим, не знаем – узнаем.** | **20** |  |  |
|  | **Повторение изученного и расширение сведений.** |  |  |  |
| 1  2 | Повторение изученного о речи. «Воспоминания о лете»  Повторение изученного о речи. «Воспоминания о лете | 1  1 | 3.09  4.09 |  |
| 3 | Понятия «правильно» и «точно».Обучение правильности и точности речи.(Правильно и точно..) | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова»,  с двумя значениями слова: основы и окончания.(Какие значения есть у слова?) | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?».  Разбор слов по составу | 1 | 7.09 |  |
|  | **Будем решать орфографические задачи – известные и новые** |  |  |  |
| 6  7 | Повторение изученного по орфографии.(Сначала повторяем)  Повторение изученного по орфографии.(Сначала повторяем.Сам.работа | 1  1 | 10.09  11.09 |  |
| 8 | Совершенствование различных умений | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро -ра-, -оло        ла-, -ере— -ре-(Как быть , если в корне не одна орфограмма?) | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Правописание суффиксов *-ек-*я *-ик-*(общее знакомство)(Открываем еще два секрета письма) | 1 | 14.09 |  |
| 11-  12 | Правописание ударных и безударных сочетаний - *цы-*- *-ци-*(общее знакомство)  Правописание ударных и безударных сочетаний - *цы-*- *-ци-*(общее знакомство) | 1  1 | 17.09  18.09 |  |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами ( Бывает ли в слове два корня?) Сам. работа | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Освоение изученных орфографических правил Сам. работа | 1 | 20.09 |  |
| 15-  16 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении (Подводим первые итоги)  Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении (Подводим первые итоги Сам. работа | 1  1 | 21.09  24.09 |  |
| 17 | Совершенствование различных умений. | 1 | 25.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа по итогам повторения №1.** Итоги повторения. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Изложения (рассказы о словах или о событиях) Учимся рассказывать о словах. Изложение. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Совершенствование различных умений | 1 | 28.09 |  |
|  | **Морфология. Каждое слово - часть речи.** | **25** |  |  |
|  | **Общее знакомство с частями речи.** |  |  |  |
| 1/21 | Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?) | 1 | 1.10 |  |
| 2/22 | Знакомство с названиями частей речи. (Всему название дано) Сам. работа | 1 | 2.10 |  |
| 3/23 | Назовем слова-указатели. | 1 | 3.10 |  |
| 4/24 | Освоение личных местоимений | 1 | 4.10 |  |
| 5/25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (И у слов помощников есть названия) | 1 | 5.10 |  |
| 6/26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 1 | 8.10 |  |
| 7/27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. | 1 | 9.10 |  |
| 8/28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. (Части речи все нужны. Части речи все важны!) | 1 | 10.10 |  |
| 9/29 | Обучающее изложение: обучение рассказу о словах. | 1 | 11.10 |  |
| 10/3011/31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова;  Повторение различных вопросов орфографии. Сам. раб. | 1  1 | 12.10  15.10 |  |
|  | **Слово и его формы.** |  |  |  |
| 12/32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 16.10 |  |
| 13/33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 | 17.10 |  |
| 14/34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 | 18.10 |  |
| 15/35 | Закрепление изученного | 1 | 19.10 |  |
| 16/36 | **Контрольная работа №2.** Диктант. Части речи. |  | 22.10 |  |
|  | **Сравниваем части речи.** |  |  |  |
| 17/37 | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного имени прилагательного. (Имя существительное и имя прилагательное) | 1 | 23.10 |  |
| 18/38 | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 24.10 |  |
| 19/39 | Изменение имен существительных по числам , имен прилагательных – по числам и родам ; выбор окончаний в именах прилагательных. | 1 | 25.10 |  |
| 20/40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени ( без упоминания о времени - «в одной из своих форм») | 1 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** | **39** |  |  |
| 21/41 | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений (Как еще могут изменяться слова?) | 1 | 6.11 |  |
| 22/42 | Названия падежей и их вопросы. Способы определении падежа. | 1 | 7.11 |  |
| 23/43 | Освоение способа действия для определения падежей. | 1 | 8.11 |  |
| 24/44 | Закрепление изученного. Сам. Работа. | 1 | 9.11 |  |
| 25/45 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен- изменяться по падежам. ( Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем) | 1 | 12.11 |  |
|  | **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.** |  |  |  |
|  | **Глагол как часть речи** |  |  |  |
| 1/46 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | 13.11 |  |
| 2/47 | Наблюдение за ролью глагола в речи. ( Когда глаголы особенно важны?) | 1 | 14.11 |  |
| 3/48 | Наблюдение за изменениями глаголов по родам или числам и лицам. (Как изменяются глаголы?) | 1 | 15.11 |  |
| 4/49 | Знакомство с системой времен глагола. | 1 | 16.11 |  |
| 5/50 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. | 1 | 19.11 |  |
| 6/51  7/52 | Закрепление изученного.  Закрепление изученного Сам. работа | 1  1 | 20.11  21.11 |  |
| 8/53 | Как отличить глагол от других частей речи? (Глаголы ли слова лежать , сидеть? А бег, ходьба?) | 1 | 22.11 |  |
| 9/54 | Знакомство с понятие «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола.(Поговорим о начальной форме глагола) | 1 | 23.11 |  |
| 10/55 | Закрепление изученного. | 1 | 26.11 |  |
| 11/56 | Строение и написание глаголов в неопределенной форме. | 1 | 27.11 |  |
| 12/57 | Закрепление изученного. | 1 | 28.11 |  |
| 13/58 | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть. Сам. работа | 1 | 29.11 |  |
| 14/59 | Закрепление изученного Сам. работа | 1 | 30.11 |  |
| 15/60 | Прошедшее время глагола; его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. (Размышляем о прошедшем времени). | 1 | 3.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16/61 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний. | 1 | 4.12 |  |
| 17/62 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | 1 | 5.12 |  |
| 18/63 | Закрепление изученного. | 1 | 6.12 |  |
| 19/64 | Особенности глаголов настоящего времени; понятие о личных окончаниях. (Из прошлого – в настоящее) | 1 | 7.12 |  |
| 20/65 | Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением глаголов настоящего времени в речи | 1 | 10.12 |  |
| 21/66  22/67 | Знакомство с двумя формами будущего времени.  Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. (Из настоящего – в будущее). | 1  1 | 11.12  12.12 |  |
| 23/68 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. (Проверь свои умения). | 1 | 13.12 |  |
| 24/69 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Сам. работа | 1 | 14.12 |  |
| 25/70  26/71 | Закрепление изученного.  Закрепление изученного Сам. работа | 1  1 | 17.12  18.12 |  |
| 27/72 | **Контрольная работа №3** Орфографические умения. Глагол. Грамматический разбор. | 1 | 19.12 |  |
|  | **Учимся рассказывать о действиях.** |  |  |  |
| 28/73 | Изложение с изменением лица; пересказ текста от 1-го лица. | 1 | 20.12 |  |
| 29/74 | Изложение текста – воспоминания(или создание собственного по аналогии). | 1 | 21.12 |  |
| 30/75 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды. | 1 | 24.12 |  |
| 31/76 | Создание текста «Как я сделаю..» Словарный диктант | 1 | 25.12 |  |
| 32/77 | Написание новогодних поздравлений. | 1 | 26.12 |  |
|  | **Что мы знаем о частях речи.** |  |  |  |
| 1/78 | Повторение о частях речи (Какие части речи тебе знакомы?) | 1 | 27.12 |  |
| 2/79 | Закрепление изученного. | 1 | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 3/80 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных . ( Чем похожи и чем различаются два имени ; имя существительное и имя прилагательное?) | 1 | 9.01 |  |
| 4/81 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед –ть. ( Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределенной форме глагола?) | 1 | 10.01 |  |
| 5/82 | Определение времени глагола ; разграничение форм настоящего и будущего времени ( как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?) | 1 | 11.01 |  |
| 6/83  7/84 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.(Учимся анализировать (разбирать ) глагол как часть речи). Анализ глагола как части речи. | 1  1 | 14.01  15.01 |  |
| 8/85 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. Сам. работа | 1 | 16.01 |  |
| 9/86  10/87 | Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах. ( Еще об одной опасности письма). Освоение правила выбора между –тмя и –ться в глаголах. Сам. работа | 1  1 | 17.01  18.01 |  |
| 11/88 | Закрепление изученного. Сам. Работа. | 1 | 21.01 |  |
|  | **Снова пересказываем и рассказываем.** |  |  |  |
| 12/89  13/90  14/91 | Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. (Снова пересказываем и рассказываем).  Снова пересказываем и рассказываем. Обучающее изложение. | 1  1  1 | 22.01  23.01  24.01 |  |
| 15/92 | Создание рассказа по картинкам. | 1 | 25.01 |  |
| 16/93 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. | 1 | 28.01 |  |
|  | **Возвращение к разговору о предложении** |  |  |  |
| 1/94 | Повторение пройденного о предложении. (Что ты знаешь о предложении?) | 1 | 29.01 |  |
| 2/95 | Знакомство с понятием «член предложения». (Как слова-части речи становятся членами предложения?) | 1 | 30.01 |  |
| 3/96 | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления. | 1 | 31.01 |  |
| 4/97 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. Сам. работа | 1 | 1.02 |  |
| 5/98 | Закрепление изученного. | 1 | 4.02 |  |
| 6/99 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. (Зачем нужны другие члены предложения?) | 1 | 5.02 |  |
| 7/100 | Закрепление изученного. | 1 | 6.02 |  |
| 8/101 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и «по форме»(Устанавливаем связи слов). | 1 | 7.02 |  |
| 9/102 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | 1 | 8.02 |  |
| 10/103 | Закрепление изученного. Сам. работа | 1 | 11.02 |  |
| 11/104  12/105 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | 1  1 | 12.02  13.02 |  |
| 13/106  14/107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Сам. работа  Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант | 1  1 | 14.02  15.02 |  |
| 15/108 | **Контрольная работа № 4** « Предложение» Связь слов в предложении. | 1 | 18.02 |  |
|  | **Рисуем словесные картины и учим других** |  |  |  |
| 17/109 | Создание текста-инструкции | 1 | 19.02 |  |
|  | **И вновь о частях речи** |  |  |  |
| 1/110  2/ | Повторение изученного об именах (Вспоминаем об именах) | 1 | 20.02 |  |
| 3/111 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного . Знакомство со словарем трудностей.(Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных). | 1 | 21.02 |  |
| 4/112 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | 1 | 22.02 |  |
| 5/113 | О значении имен прилагательных. | 1 | 25.02 |  |
| 6/114  7/115 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. Сам. работа  Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. Сам. работа | 1  1 | 26.02  27.02 |  |
| 8/116 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 1 | 28.02 |  |
| 9/117  10/118 | Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение (Снова о ь). | 1  1 | 1.03  4.03 |  |
| 11/119  12/120  13/121 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Сам. работа  Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.  Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1  1  1 | 5.03  6.03  7.03 |  |
| 14/122  15/123 | Закрепление изученного.  Закрепление изученного. | 1  1 | 11.03  12.03 |  |
| 16/124 | **Контрольная работа № 5**  Части речи. Орфографические и грамматические умения. | 1 | 13.03 |  |
| 17/125  18/126 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться словарем трудностей. (Учимся правильно употреблять слова) | 1  1 | 14.03  15.03 |  |
| 19/127 | Обучающее изложение: обучение правильности и трудности речи. (Расскажи другим весеннюю сказку). | 1 | 18.03 |  |
| 20/128 | Создание словесных зарисовок (Наблюдаем за облаками). | 1 | 19.03 |  |
|  | **Обо всем, что мы теперь знаем.** |  |  |  |
|  | **Повторение изученного.** |  |  |  |
| 1/129 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. (Весна, весною, о весне..) | 1 | 20.03 |  |
| 2/130 | Изложение с элементами сочинения на основе картины. | 1 | 21.03 |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 3/131 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Сам. работа | 1 | 22.03 |  | |  | **4 четверть** |  |  |  | | 4/132 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. (Что ты знаешь о словах) | 1 | 1.04 |  | | 5/133 | Работа над связью слов , над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями. | 1 | 2.04 |  | | 6/134 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | 1 | 3.04 |  | | 7/135 | Закрепление изученного. | 1 | 4.04 |  | | 8/136  9/137 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснение значения слов. Формирование умений рассказывать о словах. Написание изложений. | 1  1 | 5.04  8.04 |  | | 10/138 | Написание изложения. (обучающее) | 1 | 9.04 |  | | 11/139 | Систематизация изученных орфографических правил, Решение разнообразных орфографических задач.  Подготовка к контрольной работе. (Снова проверяем свои умения) | 1 | 10.04 |  | | 12/140  13/141  14/142 | Совершенствование орфографических и грамматических умений. Сам. работа  Совершенствование орфографических и грамматических умений.  Совершенствование орфографических и грамматических умений. Сам. работа | 1  1  1 | 11.04  12.04  15.04 |  | | 15/143 | Совершенствование орфографических и грамматических умений. Сам. работа | 1 | 16.04 |  | | 16/144 | Совершенствование орфографических и грамматических умений. Диктант | 1 | 17.04 |  | |  | **Продолжаем учиться хорошей речи** |  |  |  | |  | **Оцениваем, описываем, повествуем.** |  |  |  | | 17/145 | Знакомство с понятиями «повествование, описание предмета, предложение со значением оценки» | 1 | 18.04 |  | | 18/146  19/147 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.  Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. Сам. работа | 1  1 | 19.04  22.04 |  | | 20/148 | Включение в повествование и описание предмета, предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | 1 | 23.04 |  | | 21/149 | Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. (Словами рисуем действия) | 1 | 24.04 |  | | 22/150 | Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. (Словами рисуем действия) | 1 | 25.04 |  | | 23/151 | Знакомство с особенностями словесных этюдов | 1 | 26.04 |  | | 24/152  25/153 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок Словарный диктант  Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок | 1  1 | 29.04  30.04 |  | | 26/154  27/155 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.  **Итоговая контрольная работа №6** Орфографические, грамматические и речевые умения. | 1  1 | 6.05  7.05 |  | | 28/156  29/157  30/158 | Работа над ошибками.  Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем. (Я умею писать..) | 1  1  1 | 8.05  13.05  14.05 |  | | 31/159  32/160 | Совершенствование речевых умений.  Совершенствование речевых умений. | 1  1 | 15.05  17.05 |  | |  | **Подводим итоги, строим планы.** |  |  |  | | 33/161  34/162  35/163  36/164  37/165  38/166 | Повторяем части речи  Повторяем разбор имени существительного, прилагательного, глагола.  Повторяем о предложении  Повторяем о местоимении и числительном.  Повторяем о текстах.  Перелистывая учебник…(Подводим итоги, строим планы) | 1  1  1  1  1  1 | 16.05  17.05  20.05  21.05  22.05  23.05 |  | | 39/167 | Перелистывая учебник…(Подводим итоги, строим планы) | 1 | 24.05 |  |   **Итого: 167 ч.** | | | | |