**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**

**им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**  Протокол от 28.08.2018 № 1  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  Приказ от 30.08.2018 № 60  Директор\_\_\_\_\_\_ Сазонов С.В. |

**Рабочая программа**

**по математике для класса 3 «В»**

**на 2018-2019 учебный год**

**составитель: учитель высшей квалификационной категории**

**Ковалева Ольга Григорьевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании метод. совета**  Протокол от 29.08.2018 № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Рекомендована к утверждению**  **на заседании педсовета**  Протокол от 30.08.2018 № 1  Председатель педсовета:\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:**

* основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУСОШ № 15;
* учебно-методического комплекта авторской программы « Математика» 3 класс Н.Б.Истомина

Н. Б. Истомина «Математика» класс, 1-2 ч, Учебник. Смоленск, «Ассоциация» 21 век, 2012.

Н.Б. Истомина, З.Б.Редько Тетрадь по математике, 3 класс, 1-2 ч, Смоленск, «Ассоциация»21 век, 2016 .

Н.Б. Истомина, О.П.Горина Тестовые задания, класс, Смоленск, «Ассоциация» 21 век, 2016.

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

**В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 30. 08. 2018 г. № 60, программа составлена на 135 часов, 4 часа в неделю.**

**График проведения контрольно - измерительных работ в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Время выполнения** | **Сроки**  **проведения** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 1. По теме: «Нумерация трехзначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100. Математическая терминология, смысл умножения». | 40 мин | 19.09 |
| 2 | Контрольная работа № 2 . По теме: «Решение задач». | 40 мин | 16.10 |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3. По теме: «Понятия «увеличить в..», «уменьшить в..», таблица умножения и соответствующие случаи деления. | 40 мин | 22.11 |
| 4 | Контрольная работа № 4. По теме: «Порядок выполнения действий, решение задач, табличные случаи умножения и деления». | 40 мин | 12.12 |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 5. По теме: «Решение задач, порядок действий, таблица умножения и деления, единицы площади». | 40 мин | 28.01 |
| 6 | Контрольная работа № 6. По теме: «Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 40 мин | 20.02 |
| 7 | Контрольная работа № 7. По теме: «Математическая терминология, приемы устного умножения и деления, решение задач». | 40 мин | 07.03 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 8. По теме: «Пятизначные и шестизначные числа». | 40 мин | 23.04 |
| 9 | Контрольная работа № 9. По теме: «Вычислительные приемы умножения и деления, порядок действий, сложение и вычитание многозначных чисел, площадь и периметр прямоугольника, решение задач». | 40 мин | 08.05 |

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?** | | | | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| -использовать математические знания для решения практических задач;  -проверить умение самостоятельно работать на уроке;  - обосновывать выполненные действия;  - находить закономерность в построении ряда чисел;  - усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел;  - сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трёхзначные числа и решать задачи;  - находить признаки сходства и различия многоугольников. | -решать арифметические задачи разными способами;  -совершенствовать вычислительные умения и навыки;  - умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел;  -осуществлять синтез как составление целого из частей . | | | |
| **Личностные ууд** | | | | |
| -демонстрируют положительное отношение к школе;  -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве ;  -в самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | -демонстрируют положительное отношение к школе;  -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;  -в самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать полученную информацию;  -ориентироваться в своей системе знаний.  ***Регулятивные ууд***  -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -самостоятельно формулировать тему и цели урока.  ***Коммуникативные ууд***  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ;  -донести свою позицию до других:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | ***Познавательные ууд***  -ориентироваться в своей системе знаний:  -самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  ***Регулятивные ууд***  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -составлять план решения проблемы совместно с учителем.  ***Коммуникативные ууд***  -донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | |
| **2. Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей.** | | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| - ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений;  - продолжить работу по формированию представления о площади фигуры;  - совершенствовать вычислительные умения и навыки и умение решать арифметические задачи;  - рассмотреть табличные случаи умножения с числом 7;  - учиться сравнивать площади с помощью мерок; | *- устанавливать причинно-следственные связи;*  *-устанавливать соответствие предметной и символической модели;*  *-*продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения;  - *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*  *-осуществлять синтез как составление целого из частей;*  *- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* | | | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| *-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;*  *-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;* | *-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;*  *-сформировать качества: любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности;* | | | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -использовать математические знания для решения практических задач;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  -находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  ***Регулятивные ууд***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;  - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям содержащимся в источниках информации;  - выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;  ***Коммуникативные ууд***  -участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;  -выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит и знает, а что нет;  -задавать вопросы; | | | | ***Познавательные ууд***  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  – выполнять изученные действия с величинами;  – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;  – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;  ***Регулятивные ууд***  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;  - преобразовывать практическую задачу в позавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| **3. Сочетательное свойство умножения** | | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| - познакомить учащихся с сочетательным свойством умножения;  - выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий;  - учиться применять сочетательное свойство умножения при вычислениях.  - вывести правило умножения числа на 10.  - учиться применять сочетательное свойство умножения для вычислений и для решения арифметических задач.  - совершенствовать умение читать и записывать трёхзначные числа. | - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - Устанавливать причинно-следственные связи  - Устанавливать соответствие предметной и символической модели  - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  -владеть общим приемом решения задач;  ***Регулятивные ууд***  -планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;  -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  ***Коммуникативные ууд***  -участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;  -выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | ***Познавательные ууд***  -применять общие способы фиксациии информации, использовать эти способы в процессе решения задач;  -принимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме, переводить ее в словесную форму;  ***Регулятивные ууд***  -выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  ***Коммуникативные ууд***  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | | | |
| **4. Деление** | | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| - Поставить учебную задачу – понять предметный смысл арифметического действия деления*.*  *-* Продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления.  - Учиться соотносить предметные и символические модели, понимать взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.  - *Определять неизвестный компонент деления по двум известным.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *-* Познакомиться с правилом о взаимосвязи компонентов и результата действия умножения для вычисления результата деления и научиться его применять для решения поставленной учебной задачи.*.*  *-* Продолжить работу по усвоению смысла деления.  - Учиться решать задачи, используя знания об арифметическом действии делении.  - Познакомиться с правилом о взаимосвязи делимого, делителя, значения частного. | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Осуществлять синтез как составление целого из частей.  - *Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* | | | |
| **Личностные ууд** | | | | |
| - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотив*ы* | **-** внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов ;  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности: | | | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -использовать математические знания для решения практических задач;  -осуществлять синтез к составление целого из частей;  -устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  -находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  ***Регулятивные ууд***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;  -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  -выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;  ***Коммуникативные ууд***  -участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;  -выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | | ***Познавательные ууд***  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  – выполнять изученные действия с величинами;  – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;  – прогнозировать изменение результатов  действий при изменении их компонентов;  ***Регулятивные ууд***  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | | |
| **5. Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...)** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Разъяснить предметный смысл ответа на вопрос «Во сколько раз больше (меньше)?»,  - Совершенствовать умение решать арифметические задачи и вычислительные навыки и умения.  - Совершенствовать умение решать арифметические задачи.  - Рассмотреть случаи деления любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число, невозможность деления на нуль.  - Совершенствовать умение решать арифметические задачи.  - Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки и умения*Устанавливать соответствие предметной и символической модели.*  *-* Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  - Усвоить способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки, единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  - Проверить усвоение тем «Деление», «Отношения «меньше в …, больше в …», «Кратное сравнение». | | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Осуществлять синтез как составление целого из частей.  - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - *Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели.*  *- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* | | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез и составление целого из частей;  -устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  -находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  ***Регулятивные ууд***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;  -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  -выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;  ***Коммуникативные ууд***  -участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;  -выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | | ***Познавательные ууд***  -устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;  – выполнять изученные действия с величинами;  – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;  – прогнозировать изменение результатов  действий при изменении их компонентов;  ***Регулятивные ууд***  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ***Коммуникативные ууд***  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | | |
| **6. Порядок выполнения действий в выражениях** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Учиться применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений и при решении задач.  - Продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях.  - Проверить усвоение правил порядка выполнения действий.  - Совершенствовать умение решать задачи.  - Продолжить работу по совершенствованию умений находить значения выражений. | | - Совершенствовать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий.  - Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  - Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  - Совершенствовать умение применять правила порядка выполнения действий при записи задач выражением. | | |
| **Личностные ууд** | | | | |
| - внутренняяя позиция на уровне положительного отношения к школе;  -учебно-познавательный интерес к новому материалуи способам решения новой учебной задачи;  -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -использовать знаково-символические средства , в том числе модели и схемы , для решения задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  -выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | | ***Познавательные ууд***  -делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала,  самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;  -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; | | |
| **7. Единицы площади** | | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| - Научиться сравнивать площади фигур.  - Познакомить с единицами площади (квадратный сантиметр, квадратный миллиметр)*.*  *- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *-* Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений.  - *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.* | | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  - Познакомить учащихся с единицами площади (квадратный дециметр, квадратный метр).  - *Устанавливать причинно-следственные связи.*  - Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений.  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях .*  *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* | | |
| **Личностные ууд** | | | | |
| - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | | ***Познавательные ууд***  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала ,  самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | | |
| **8. Площадь и периметр прямоугольника** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Познакомить третьеклассников с термином «периметр» и способами его вычисления.  - Рассмотреть взаимосвязь понятий площадь и периметр прямоугольника.  - Показать взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.  - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий*  - Совершенствовать умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. | | - Совершенствовать умение вычислять площадь и периметр прямоугольника в процессе решения задач.  - *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* | | |
| **Личностные ууд** | | | | |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | ***Познавательные ууд***  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала ,  самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | | |
| **9. Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | | | | |
| **Предметные ууд** | | | | |
| - Познакомить третьеклассников с распределительным свойством умножения.  *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *-* Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное.  - Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения в процессе решения задач. - Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное  - Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное.  - *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* | | *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.*  *-* Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения.  -  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .*  *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .*  *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* | | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***10.* Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Подготовить учащихся к усвоению приёма деления двузначного числа на однозначное.  - Рассмотреть два способа деления суммы на число.  - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  *-* Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное. | | | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  *-*  Создать дидактические условия для понимания и усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на однозначное.  *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.*  *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***11.* Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| *- Подготовка к*  знакомству с приёмом деления двузначного числа на двузначное;  - повторить взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления, распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.  - Создать дидактические условия для усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на двузначное. | | | *- Устанавливать причинно-следственные связи*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* - Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***12.* Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.  *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *-* Совершенствовать умение решать задачи с такими величинами, как цена, количество, стоимость, и вычислительные умения и навыки.  - *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* | | | *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях .*  *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях* | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | | | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| **Метапредметные ууд** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***13.* Четырёхзначные числа** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Создать дидактические условия для постановки учебной задачи: познакомиться с новой счётной единицей – тысячей, научиться читать и записывать четырёхзначные числа.  - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  *-* Учиться читать и записывать четырёхзначные числа.  -Применять знание разрядного и десятичного состава многозначных чисел.  - *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* | | | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.*  *-* Учиться читать и записывать четырёхзначные числа.  - Применять знание разрядного и десятичного состава многозначных чисел.  -*Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.*  *- Устанавливать причинно-следственные связи.*  *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***14.* Многогранники. Куб. Параллелепипед.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Создать дидактические условия для знакомства учащихся с понятием «многогранник».  - Научиться узнавать многогранники и их элементы (грани, вершины, рёбра), выявлять сходство и различие многогранников, различать развёртки куба и параллелепипеда, вычислять площади их граней. | | | - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - Познакомить с прямоугольным параллелепипедом, его элементами и развёрткой  *- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| ***Познавательные ууд***  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -устанавливать аналогии;  ***Регулятивные ууд***  -использовать речь для регуляции своих действий;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  ***Коммуникативные ууд***  -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | | | ***Познавательные ууд***  осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  ***Регулятивные ууд***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;  ***Коммуникативные ууд***  -инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;  -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | |
| ***15.* Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Познакомить учащихся с новыми разрядами и с понятием «класс».  *- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.*  - Учиться читать и записывать пятизначные и шестизначные числа, сравнивать их, записывать в виде суммы раз- рядных слагаемых.  - Сделать вывод о способе умножения числа на 1000, на 10 000  - Учиться сравнивать многозначные числа, располагать их в порядке убывания, находить правило, по которому расположен ряд многозначных чисел.  - *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* | | | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Осуществлять синтез как составление целого из частей.  - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа. - Осуществлять синтез как составление целого из частей.  - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;   - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;   - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия. | | | **Познавательные УУД:**  *-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*  *- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение.*  **Регулятивные УУД:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Коммуникативные УУД:**  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* | |
| ***16.* Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Познакомить учащихся со способом сложения «в столбик».  - Постановка учебной задачи.  - Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.  - Научиться складывать многозначные числа «в столбик» (алгоритм письменного сложения.  - Познакомить учащихся с вычитанием «в столбик» (алгоритм письменного вычитания), совершенствовать умение складывать числа «в столбик». | | | - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях  - Устанавливать причинно-следственные связи | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;   - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;   - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия. | | | **Познавательные УУД:**  *-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*  *- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение.*  **Регулятивные УУД:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Коммуникативные УУД:**  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* | |
| ***17.* Единицы времени. Решение задач.** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| - Устанавливать соотношения между единицами времени час, минута, секунда; а также переводить время из одних единиц в другие; применять эти знания в практических ситуациях (при решении задач).  - Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы.  - Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы.  - Совершенствование умения решать задачи.  – Устанавливать соответствие предметной и символической модели. | | | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Осуществлять синтез как составление целого из частей.  - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы.  - Совершенствование умения решать задачи.  - Устанавливать соответствие предметной и символической модели. | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;   - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;   - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия. | | | **Познавательные УУД:**  *-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*  *- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение.*  **Регулятивные УУД:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Коммуникативные УУД:**  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* | |
| **18. Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?** | | | | |
| ***Предметные ууд*** | | | | |
| Проверка усвоения программного материала за 3 класс:  - таблица умножения и соответствующие случаи деления(автоматизированный навык);  -чтение и запись чисел до 1000;  -устные вычисления в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  -применять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок ( 2 действия);  -решение задач ;  -измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины.  Анализ контрольных работ. Коррекция пробелов в знаниях.  таблица умножения и соответствующие случаи деления(автоматизированный навык);  -чтение и запись чисел до 1000;  -устные вычисления в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  -применять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок ( 2 действия);  -решение задач ;  -измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины  Закрепление знаний изученного материала за учебный год. Подготовка к проведению контрольной работы. | | | -решать арифметические задачи разными способами;  -совершенствовать вычислительные умения и навыки;  - умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел;  -осуществлять синтез как составление целого из частей . | |
| ***Личностные ууд*** | | | | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | | | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* | |
| ***Метапредметные ууд*** | | | | |
| **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;   - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок;   - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия. | | | **Познавательные УУД:**  *-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*  *- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение.*  **Регулятивные УУД:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Коммуникативные УУД:**  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* | |

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема разделов** | **Содержание** | **Формы организаций учебных занятий.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения (Сочетательное свойство умножения | Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.  Разбиение фигур на квадраты.  Использование мерки для определения площади фигур.  Установление соответствия рисунка и выражения.  Предметный смысл сочетательного свойства умножения.  Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений.  Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10.  Табличные случаи умножения с числами 7, 6,5,4,3,2.  Сочетательное свойство умножения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Разбивать фигуры на группы по величине их площадей  Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения с числами: 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения |
| Деление | Предметный смысл деления.  Запись выражений и равенств, содержащих действие деления.  Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь.  Правило о делении значения произведения на один из множителей.  Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления ( предметные, вербальные, графические и символические). Иллюстрировать действие деления на графической модели( рисунке). Выбирать рисунок. На котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверятьистинность равенства на предметных и графических моделях. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные. |
| Отношения «Во сколько раз больше…?», «Во сколько раз меньше…?» (кратное сравнение) | Предметный смысл отношений  Символическая интерпретация данных понятий.  Делении числа на 1, делении числа само на себя.  Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Записывать равенства, соответствующие рисункам. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Анализировать равенства, содержащие действия умножения, в которых один из компонентов - число1.находить значения произведений и частных с помощью правил. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. |
| Единицы площади | Использование мерки при измерении площади.  Знакомство с единицами площади.  Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Сравнивать площади фигур с помощью палеток. Сравнивать единиц площади по величине( записывать их в порядке убывания или возрастания, осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей.арифметический операции с ними. |
| Площадь и периметр прямоугольника | Измерение и вычисление площади прямоугольника.  Решение задач | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить P и S прямоугольника по длине его смежных сторон. Сравнивать единицы площади по величине. |
| Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач | Знакомство с распределительным свойством умножения.  Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство.  Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений.  Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. |
| Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число.  Применение способа для удобства вычислений.  Решение задач | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых , каждое из которых делится на это число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов действий. Строить свои рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, |
| Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное.  Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число.  Приема деления двузначного числа на двузначное | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых , каждое из которых делится на это число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов действий. Строить свои рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах |
| Цена. Количество. Стоимость. Решение задач | Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.  Совершенствование умения решать задачи с данными величинами. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости.выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. |
| Четырехзначные числа | Знакомство с новой счетной единицей – тысячей. Чтение и запись четырехзначных чисел. Правило об умножении любого числа на 100. Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : 1 км = 1000 м. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100. Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и соотношением 1ц = 100 кг. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Многогранники. Куб. Параллелепипед | Знакомство с многогранниками.  Названия элементов изучаемых фигур | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности ( плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность для освоения понятий: грань, ребро, вершина многогранника, куб и т.д. |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).  Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел , их сравнение | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать пяти и шестизначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик»  Алгоритм сложения и вычитания | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий  Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Наблюдать за изменением цифр в разрядных многозначных числах при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).  Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел , их сравнение | Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Закрепить ранее полученные знания. Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать пяти и шестизначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик»  Алгоритм сложения и вычитания | Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Закрепить ранее полученные знания Наблюдать за изменением цифр в разрядных многозначных числах при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |
| Единицы времени. Решение задач | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с).  Преобразование изученных величин | Комбинированный урок.  Урок контроля знаний и умений | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |

**3. Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Количество часов** | **Дата** | |
|  | **1 четверть.** |  |  | |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?** | 11 | План | Факт |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр прямоугольника. Запись равенств. Составление плана.(1-8) | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное переместительное свойство сложения. Решение задач.(9-12) | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.(18-24) | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.(25-31) | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(32-40) | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9.Решение задач.(41-48)Сам.работа | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(49-56) Сам.работа | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов.(57-64) Сам.работа | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трехзначные числа. Построение прямого угла.(65-72) | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Трехзначные числа. Сравнение величин.(73-81) Сам.работа | 1 | 18.09 |  |
| 11 | **Контрольная работа №1**.Сложение и вычитание в пр. 100.Смысл умножения. | 1 | 19.09 |  |
|  | **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей**. | 11 |  |  |
| 12 | Представление о площади. Равносоставленные фигуры.(82-85) | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Решение задач. (86-91) | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0.(92-99) | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7.(100-107) | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей фигур с помощью мерок (108-113) Сам.работа | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7,8,9. Сравнение площадей фигур с помощью мерок(114-120) Сам.работа | 1 | 01.10 |  |
| 18 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки (121-128) | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Таблица умножения с числом 5. (129-134) | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Решение задач. Таблица умножения.(135-142) Сам.работа | 1 | 04.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Решение задач. Трехзначные числа. Таблица умножения.(143-149) | 1 | 08.10 |  |
| 22 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.(150-158) | 1 | 09.10 |  |
|  | **Сочетательное свойство умножения.** | 4 |  |  |
| 23 | Знакомство с сочетательным свойством умножения. (159-164) | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение числа на 10(165-172) | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства при решении задач. (172-177) | 1 | 15.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №2.**Решение задач. | 1 | 16.10 |  |
|  | **Деление.** | 6 |  |  |
| 27 | Предметный смысл деления. Запись деления. Название компонентов и результата деления.(178-184) | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Взаимосвязь умножения и деления.(185-192) | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения.(193-200) | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Решение задач. Смысл деления (201-206) | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решения задач.(207-213) | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Решения задач. Закрепление изученного. (214-219) | 1 | 25.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | **Отношения (больше в.., меньше в…,увеличить в…, уменьшить в..)** | **4** |  |  |
| 1/35 | Предметный смысл отношения «меньше в..»(220-253) | 1 | 06.11 |  |
| 2/36 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.(227-235) | 1 | 07.11 |  |
| 3/37 | Решение задач.(236-243) | 1 | 08.11 |  |
| 4/38 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.(244-253) | 1 | 12.11 |  |
|  | **Отношения «Во сколько раз больше?, «Во сколько раз меньше?» Кратное сравнение.** | **7** |  |  |
| 5/39 | Предметный смысл кратного сравнения.(254-261) | 1 | 13.11 |  |
| 6/40 | Решение задач.(264-269) | 1 | 14.11 |  |
| 7/41 | Решение задач. Знакомство с диаграммой.(270-274) Сам. работа | 1 | 15.11 |  |
| 8/42 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.(275-278) | 1 | 19.11 |  |
| 9/43 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков(279-285) | 1 | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10/44 | Решение задач. Способ деления при делении круглых десятков на 10. И круглые десятки.(286-288) | 1 | 21.11 |  |
| 11/45 | **Контрольная работа №**3. Табличные навыки умножения и деления. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях.** | **11** |  |  |
| 12/46 | Анализ числовых выражений. Классификация числовых выражений.(289-294) | 1 | 26.11 |  |
| 13/47 | Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач (295-303) | 1 | 27.11 |  |
| 14/48 | Применение правил .Вычислительные умения и навыки.(304-309) | 1 | 28.11 |  |
| 15/49 | Расстановка порядка выполнения действий Решение задач.(310-314) | 1 | 29.11 |  |
| 16/50 | Решение задач.(315-320) | 1 | 03.12 |  |
| 17/51 | Решение задач.Сравнение числовых выражений.(321-326) | 1 | 04.12 |  |
| 18/52 | Решение задач.Вычисление значения выражений.(327-331) Сам.работа | 1 | 05.12 |  |
| 19/53 | Решение задач. Вычисление значения выражений(332-336) | 1 | 06.12 |  |
| 20/54 | Решение задач.(337-341) | 1 | 10.12 |  |
| 21/55 | Решение задач.(342-345) Сам. работа | 1 | 11.12 |  |
| 22/56 | **Контрольная работа №4.**Порядок действий. Умножение и деление круглых чисел. Реш. задач. | 1 | 12.12 |  |
|  | **Единицы площади** | **6** |  |  |
| 23/57 | Сравнение площадей с помощью мерок. Кв.см. ,Кв.. мм.(346-349) | 1 | 13.12 |  |
| 24/58 | Кв.дм, Кв.м.(350-355) | 1 | 17.12 |  |
| 25/59 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.(356-361) | 1 | 18.12 |  |
| 26/60  27/61  28/62 | Закрепление изученного. Сам. работа  Действия с величинами . Сам. работа  Действия с величинами. | 1  1  1 | 19.12  20.12  24.12 |  |
|  | **Площадь и периметр прямоугольника.** | **4** |  |  |
| 1/63 | Периметр прямоугольника Взаимосвязь между длиной , шириной и площадью прямоугольника.(1-6) | 1 | 25.12 |  |
| 2/64 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.(7-13) | 1 | 26.12 |  |
| 3/65 | Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. (14-18) | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 4/66 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач(19-23) | 1 | 14.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | 8 |  |  |
| 5/67 | Распределительное свойство умножения. Правило умножения суммы на число.(24-29) | 1 | 15.01 |  |
| 6/68 | Усвоение распределительного свойства умножения.(30-35) | 1 | 16.01 |  |
| 7/69 | Усвоение распределительного свойства умножения .Вычислительные умения и навыки.(36-41)Сам.работа | 1 | 17.01 |  |
| 8/70 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.(42-48) | 1 | 21.01 |  |
| 9/71 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(49-55) | 1 | 22.01 |  |
| 10/72 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.(56-63) | 1 | 23.01 |  |
| 11/73 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.(64-73) | 1 | 24.01 |  |
| 12/74 | **Контрольная работа** №5 Умножение двузначного числа на однозначное.. Площадь и периметр прямоугольника | 1 | 28.01 |  |
|  | **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | 5 |  |  |
| 13/75 | Табличные случаи умножения.(74-79) | 1 | 29.01 |  |
| 14/76 | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. (80-86) | 1 | 30.01 |  |
| 15/77 | Деление двузначного числа на однозначное.Решение задач.(87-93)Сам.работа | 1 | 31.01 |  |
| 16/78 | Применение свойства деления суммы на число при решении задач.(94-100) | 1 | 04.02 |  |
| 17/79 | Решение задач(101-108) | 1 | 05.02 |  |
|  | **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.** | **3** |  |  |
| 18/80 | Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.(109-110) Сам.работа | 1 | 06.02 |  |
| 19/81 | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение задач.(111-114) | 1 | 07.02 |  |
| 20/82 | Решение задач.(115-117) | 1 | 11.02 |  |
|  | **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.** | **6** |  |  |
| 21/83 | Взаимосвязь понятий «цена, количество, стоимость». Решение задач (118-126) | 1 | 12.02 |  |
| 22/84 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость. (123-126) | 1 | 13.02 |  |
| 23/85 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость(127-132) | 1 | 14.02 |  |
| 24/86 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость(133-140) | 1 | 18.02 |  |
| 25/87 | Решение задач(141-147) | 1 | 19.02 |  |
| 26/88 | **Контрольная работа №6** Умножение и деление в пределах 100. Математическая терминология. Решение задач. | 1 | 20.02 |  |
|  | **Четырехзначные числа.** | **14** |  |  |
| 27/89 | Нумерация четырехзначных чисел. Тысяча. (148-156) | 1 | 21.02 |  |
| 28/90 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначных чисел. Решение задач.(157-167) | 1 | 21.02 |  |
| 29/91 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. (168-177) | 1 | 25.02 |  |
| 30/92 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.(178-187) | 1 | 26.02 |  |
| 31/93 | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначных чисел. Решение задач(188-196) | 1 | 27.02 |  |
| 32/94 | Единица длины – км. Соотношение единиц длины (1 км==1000м). Чтение и построение диаграмм.(197-203) | 1 | 28.02 |  |
| 33/95 | Решение задач.(204-215) | 1 | 04.03 |  |
| 34/96 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Решение задач.(216-223) Сам.работа | 1 | 05.03 |  |
| 35/97 | Чтение и запись четырехзначных чисел.(224-230) | 1 | 06.03 |  |
| 36/98 | **Контрольная работа №7** Единицы длины, массы. Решение задач. | 1 | 07.03 |  |
| 37/99 | Деление многозначных чиселна 10, 100, Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг==1000г(231-236) | 1 | 11.03 |  |
| 38/100 | Единицы массы – тонна и центнер. Сравнение величин.(237-246) | 1 | 12.03 |  |
| 39/101  40/102 | Закрепление изученного  Закрепление изученного . Сам.работа | 1  1 | 13.03  14.03 |  |
|  | **Многогранники. Куб. Параллелепипед.** | **2** |  |  |
| 1/103 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.(247-251) | 1 | 18.03 |  |
| 2/104 | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.(252-256) | 1 | 19.03 |  |
|  | **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.** | **7** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/105 | Классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Таблица разрядов.(257-263) | 1 | 20.03 |  |
| 4/106 | Разрядный и десятичный состав многозначных чисел. Умножение на 1000.(264-271**)** | 1 | 21.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 5/107 | Решение задач. Использование сочетательного свойства умножения. (272-279) | 1 | 01.04 |  |
| 6/108 | Сравнение многозначных чисел. Решение задач. (280-286) | 1 | 02.04 |  |
| 7/109 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке убывания и возрастания. (287-293) | 1 | 03.04 |  |
| 8/110 | Правило в записи числового ряда. Геометрический материал.(294-301) | 1 | 04.04 |  |
| 9/111 | Решение задач. Развертка куба.(302-306) Сам. работа | 1 | 08.04 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.** | 9 |  |  |
| 10/112 | Подготовка к изучению алгоритма письменного сложения. (307-313) | 1 | 09.04 |  |
| 11/113 | Алгоритм письменного сложения . (314-316) | 1 | 10.04 |  |
| 12/114 | Алгоритм письменного вычитания (317-322) | 1 | 11.04 |  |
| 13/115 | Сложные случаи и вычитания многозначных чисел (323-326) | 1 | 15.04 |  |
| 14/116 | Сложение и вычитание многозначных чисел(327-331) | 1 | 16.04 |  |
| 15/117 | Сложение и вычитание многозначных чисел(332-340) | 1 | 17.04 |  |
| 16/118 | Куб и его элементы. Развертка куба (341-343 | 1 | 18.04 |  |
| 17/119 | Многогранники. Куб. Пирамида.(344-346) | 1 | 22.04 |  |
| 18/120 | **Контрольная работа № 8** Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 23.04 |  |
|  | **Единицы времени. Решение задач.** | 3 |  |  |
| 19/121 | Соотношение единиц времени. (1ч—60мин). Действия с величинами.(347-353) | 1 | 24.04 |  |
| 20/122 | Арифметические действия с единицами времени.(354-362) | 1 | 25.04 |  |
| 21/123 | Решение задач. Диаграмма.(363-371) | 1 | 29.04 |  |
| 22/124 | Решение задач | 1 | 30.04 |  |
|  | **Проверь себя. Чему ты научился в 1-3 классах?** | **10** |  |  |
| 22/125  23/126  24/127  25/128  26/129  27/130  28/131  29/132  30/133  31/134  32/135 | Решение задач.  Повторение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел.  **Итоговая контрольная работа №9** Проверка знаний и умений за 3 класс  Повторение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел..  Повторение изученного. Умножение и деление двузначных и однозначных чисел.  Повторение изученного. Величины длины и массы.  Повторение изученного. Единицы времени.  Решение задач. Площадь и периметр прямоугольника..  Решение задач.  Отработка вычислительных навыков.  Повторение изученного за 3 класс. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 06.05  07.05  08.05  13.05  14.06  15.05  16.05  20.05  21.05  22.05  23.05 |  |

**Итого: 135 ч.**