**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**

**им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**Протокол от 28.08.2018 № 1Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**Приказ от 30.08.2018 № 60Директор\_\_\_\_\_\_ Сазонов С.В.  |

**Рабочая программа**

**по математике для класса 3 «В»**

**на 2018-2019 учебный год**

**составитель: учитель высшей квалификационной категории**

 **Ковалева Ольга Григорьевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании метод. совета**Протокол от 29.08.2018 № 1Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Рекомендована к утверждению****на заседании педсовета**Протокол от 30.08.2018 № 1Председатель педсовета:\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:**

* основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУСОШ № 15;
* учебно-методического комплекта авторской программы « Математика» 3 класс Н.Б.Истомина

Н. Б. Истомина «Математика» класс, 1-2 ч, Учебник. Смоленск, «Ассоциация» 21 век, 2012.

Н.Б. Истомина, З.Б.Редько Тетрадь по математике, 3 класс, 1-2 ч, Смоленск, «Ассоциация»21 век, 2016 .

Н.Б. Истомина, О.П.Горина Тестовые задания, класс, Смоленск, «Ассоциация» 21 век, 2016.

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

**В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 30. 08. 2018 г. № 60, программа составлена на 135 часов, 4 часа в неделю.**

**График проведения контрольно - измерительных работ в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Время выполнения** | **Сроки** **проведения** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 1. По теме: «Нумерация трехзначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100. Математическая терминология, смысл умножения». | 40 мин | 19.09 |
| 2 | Контрольная работа № 2 . По теме: «Решение задач». | 40 мин | 16.10 |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3. По теме: «Понятия «увеличить в..», «уменьшить в..», таблица умножения и соответствующие случаи деления. | 40 мин | 22.11 |
| 4 | Контрольная работа № 4. По теме: «Порядок выполнения действий, решение задач, табличные случаи умножения и деления». | 40 мин | 12.12 |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 5. По теме: «Решение задач, порядок действий, таблица умножения и деления, единицы площади». | 40 мин | 28.01 |
| 6 | Контрольная работа № 6. По теме: «Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 40 мин | 20.02 |
| 7 | Контрольная работа № 7. По теме: «Математическая терминология, приемы устного умножения и деления, решение задач». | 40 мин | 07.03 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 8. По теме: «Пятизначные и шестизначные числа». | 40 мин | 23.04 |
| 9  | Контрольная работа № 9. По теме: «Вычислительные приемы умножения и деления, порядок действий, сложение и вычитание многозначных чисел, площадь и периметр прямоугольника, решение задач». | 40 мин | 08.05 |

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

|  |
| --- |
|  **1. Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|  **Предметные ууд** |
| -использовать математические знания для решения практических задач;-проверить умение самостоятельно работать на уроке;- обосновывать выполненные действия;- находить закономерность в построении ряда чисел;- усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел; - сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трёхзначные числа и решать задачи;- находить признаки сходства и различия многоугольников. | -решать арифметические задачи разными способами;-совершенствовать вычислительные умения и навыки;- умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел; -осуществлять синтез как составление целого из частей . |
|  **Личностные ууд** |
| -демонстрируют положительное отношение к школе;-самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве ;-в самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | -демонстрируют положительное отношение к школе;-самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;-в самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;-перерабатывать полученную информацию;-ориентироваться в своей системе знаний.***Регулятивные ууд***-вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;-самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Коммуникативные ууд***-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ;-донести свою позицию до других:-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | ***Познавательные ууд***-ориентироваться в своей системе знаний: -самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информациисамостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг***Регулятивные ууд*****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;-составлять план решения проблемы совместно с учителем.***Коммуникативные ууд***-донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  **2. Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей.** |
|  **Предметные ууд** |
| - ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений;- продолжить работу по формированию представления о площади фигуры; - совершенствовать вычислительные умения и навыки и умение решать арифметические задачи;- рассмотреть табличные случаи умножения с числом 7;- учиться сравнивать площади с помощью мерок; | *- устанавливать причинно-следственные связи;* *-устанавливать соответствие предметной и символической модели;**-*продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения;- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**-осуществлять синтез как составление целого из частей;**- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям* *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*  |
| ***Личностные ууд*** |
| *-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;**-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;* | *-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;**-сформировать качества: любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-использовать математические знания для решения практических задач;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;***Регулятивные ууд***- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям содержащимся в источниках информации;- выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;***Коммуникативные ууд***-участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;-выражать в речи свои мысли и действия;-строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит и знает, а что нет;-задавать вопросы; | ***Познавательные ууд***-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;– выполнять изученные действия с величинами;– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;***Регулятивные ууд***-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;- преобразовывать практическую задачу в позавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  **3. Сочетательное свойство умножения** |
| **Предметные ууд** |
| - познакомить учащихся с сочетательным свойством умножения;- выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий;- учиться применять сочетательное свойство умножения при вычислениях. - вывести правило умножения числа на 10. - учиться применять сочетательное свойство умножения для вычислений и для решения арифметических задач. - совершенствовать умение читать и записывать трёхзначные числа. | - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Устанавливать причинно-следственные связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
|  ***Личностные ууд*** |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;  | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;-владеть общим приемом решения задач;***Регулятивные ууд***-планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;-действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;***Коммуникативные ууд***-участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;-выражать в речи свои мысли и действия;-строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | ***Познавательные ууд***-применять общие способы фиксациии информации, использовать эти способы в процессе решения задач; -принимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме, переводить ее в словесную форму;***Регулятивные ууд***-выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;***Коммуникативные ууд***-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; |
| **4. Деление** |
|  **Предметные ууд** |
| - Поставить учебную задачу – понять предметный смысл арифметического действия деления*.* *-* Продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления. - Учиться соотносить предметные и символические модели, понимать взаимосвязь арифметических действий умножения и деления. - *Определять неизвестный компонент деления по двум известным.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.**-* Познакомиться с правилом о взаимосвязи компонентов и результата действия умножения для вычисления результата деления и научиться его применять для решения поставленной учебной задачи.*.**-* Продолжить работу по усвоению смысла деления. - Учиться решать задачи, используя знания об арифметическом действии делении.- Познакомиться с правилом о взаимосвязи делимого, делителя, значения частного.  | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.- Осуществлять синтез как составление целого из частей. - *Осуществлять синтез как составление целого из частей.* *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* |
|  **Личностные ууд** |
| - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотив*ы*  | **-** внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов ; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности: |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-использовать математические знания для решения практических задач;-осуществлять синтез к составление целого из частей;-устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;***Регулятивные ууд***-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;-действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;-выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;***Коммуникативные ууд***-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;-выражать в речи свои мысли и действия;-строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | ***Познавательные ууд***- осуществлять синтез как составление целого из частей;- устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;– выполнять изученные действия с величинами;– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;– прогнозировать изменение результатовдействий при изменении их компонентов;***Регулятивные ууд***-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; |
| **5. Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...)** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Разъяснить предметный смысл ответа на вопрос «Во сколько раз больше (меньше)?»,- Совершенствовать умение решать арифметические задачи и вычислительные навыки и умения.- Совершенствовать умение решать арифметические задачи.- Рассмотреть случаи деления любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число, невозможность деления на нуль. - Совершенствовать умение решать арифметические задачи.- Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки и умения*Устанавливать соответствие предметной и символической модели.**-* Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. - Усвоить способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки, единичных объектов на основе выделения сущностной связи.- Проверить усвоение тем «Деление», «Отношения «меньше в …, больше в …», «Кратное сравнение». | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять синтез как составление целого из частей.- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - *Устанавливать причинно-следственные связи.* *- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели.**- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез и составление целого из частей;-устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;***Регулятивные ууд***-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;-действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;-выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;***Коммуникативные ууд***-участвовать в диалоге, в общей беседе , выполняя принятые правила речевого поведения;-выражать в речи свои мысли и действия;-строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет; | ***Познавательные ууд***-устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач;– выполнять изученные действия с величинами;– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;– прогнозировать изменение результатовдействий при изменении их компонентов;***Регулятивные ууд***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;***Коммуникативные ууд***-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; |
| **6. Порядок выполнения действий в выражениях** |
|  ***Предметные ууд*** |
| - Учиться применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений и при решении задач. - Продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях.- Проверить усвоение правил порядка выполнения действий. - Совершенствовать умение решать задачи. - Продолжить работу по совершенствованию умений находить значения выражений. | - Совершенствовать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий.- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.- Устанавливать соответствие предметной и символической модели. - Совершенствовать умение применять правила порядка выполнения действий при записи задач выражением. |
|  **Личностные ууд** |
| - внутренняяя позиция на уровне положительного отношения к школе;-учебно-познавательный интерес к новому материалуи способам решения новой учебной задачи;-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-использовать знаково-символические средства , в том числе модели и схемы , для решения задач;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;-выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-выражать в речи свои мысли и действия;-строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет;-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | ***Познавательные ууд***-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи осуществлять действия для реализации замысла;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; |
|  **7. Единицы площади** |
|  **Предметные ууд** |
| - Научиться сравнивать площади фигур. - Познакомить с единицами площади (квадратный сантиметр, квадратный миллиметр)*.* *- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.* *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**-* Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений. - *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.* | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* - Познакомить учащихся с единицами площади (квадратный дециметр, квадратный метр). - *Устанавливать причинно-следственные связи.* - Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений. *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях .* *- Устанавливать причинно-следственные связи.**- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* |
| **Личностные ууд** |
| - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-выполнять учебные действия в материлизованной , речевой или умственной форме;-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-строить понятные для партнера высказывания, учитывая , что партнер видит и знает, а что нет;-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения; | ***Познавательные ууд***-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
|  **8. Площадь и периметр прямоугольника** |
|  ***Предметные ууд*** |
| - Познакомить третьеклассников с термином «периметр» и способами его вычисления. - Рассмотреть взаимосвязь понятий площадь и периметр прямоугольника. - Показать взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий* - Совершенствовать умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. | - Совершенствовать умение вычислять площадь и периметр прямоугольника в процессе решения задач. - *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.* *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* |
|  **Личностные ууд** |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-выполнять учебные действия в материлизованной, речевой или умственной форме;-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своего действия;-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации  | ***Познавательные ууд***-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| **9. Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.** |
|  **Предметные ууд** |
| - Познакомить третьеклассников с распределительным свойством умножения.*- Устанавливать причинно-следственные связи.* *-* Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное.- Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения в процессе решения задач. - Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное - Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приёма при умножении двузначного числа на однозначное.- *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* | *- Устанавливать причинно-следственные связи.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* *-* Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. -  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .* *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.* *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .* *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.**- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* |
|  ***Личностные ууд*** |
| -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации  | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***10.* Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Подготовить учащихся к усвоению приёма деления двузначного числа на однозначное.- Рассмотреть два способа деления суммы на число. - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.**- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.* *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* *-* Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное. | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**-*  Создать дидактические условия для понимания и усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на однозначное.*- Осуществлять синтез как составление целого из частей.* *- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* *- Устанавливать причинно-следственные связи.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* |
| ***Личностные ууд*** |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***11.* Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| *- Подготовка к*  знакомству с приёмом деления двузначного числа на двузначное; - повторить взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления, распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.- Создать дидактические условия для усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на двузначное. | *- Устанавливать причинно-следственные связи* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* - Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях |
| ***Личностные ууд*** |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***12.* Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.*- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.* *-* Совершенствовать умение решать задачи с такими величинами, как цена, количество, стоимость, и вычислительные умения и навыки. - *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  | *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях .* *- Устанавливать причинно-следственные связи.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.* *- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях* |
| ***Личностные ууд*** |
| - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы: | - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |
| **Метапредметные ууд** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***13.* Четырёхзначные числа** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Создать дидактические условия для постановки учебной задачи: познакомиться с новой счётной единицей – тысячей, научиться читать и записывать четырёхзначные числа. - *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.* *-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* *-* Учиться читать и записывать четырёхзначные числа. -Применять знание разрядного и десятичного состава многозначных чисел. - *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.*  | *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* *- Осуществлять синтез как составление целого из частей.* *-* Учиться читать и записывать четырёхзначные числа. - Применять знание разрядного и десятичного состава многозначных чисел. -*Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.* *- Устанавливать причинно-следственные связи.* *- Устанавливать соответствие предметной и символической модели.*  |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***14.* Многогранники. Куб. Параллелепипед.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Создать дидактические условия для знакомства учащихся с понятием «многогранник». - Научиться узнавать многогранники и их элементы (грани, вершины, рёбра), выявлять сходство и различие многогранников, различать развёртки куба и параллелепипеда, вычислять площади их граней. | - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - Познакомить с прямоугольным параллелепипедом, его элементами и развёрткой*- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.* *- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| ***Познавательные ууд***-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-устанавливать аналогии;***Регулятивные ууд***-использовать речь для регуляции своих действий;-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;***Коммуникативные ууд***-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации | ***Познавательные ууд***осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию математического материала , самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;***Регулятивные ууд***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;***Коммуникативные ууд***-инициировать совместную деятельность , распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |
| ***15.* Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Познакомить учащихся с новыми разрядами и с понятием «класс».*- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.* - Учиться читать и записывать пятизначные и шестизначные числа, сравнивать их, записывать в виде суммы раз- рядных слагаемых. - Сделать вывод о способе умножения числа на 1000, на 10 000 - Учиться сравнивать многозначные числа, располагать их в порядке убывания, находить правило, по которому расположен ряд многозначных чисел.- *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.* | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять синтез как составление целого из частей. - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа. - Осуществлять синтез как составление целого из частей. - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;- владеть общим приемом решения задач.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;**Коммуникативные УУД:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. | **Познавательные УУД:***-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**- строить логическое рассуждение.***Регулятивные УУД:***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;**- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |
| ***16.* Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Познакомить учащихся со способом сложения «в столбик». - Постановка учебной задачи. - Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.- Научиться складывать многозначные числа «в столбик» (алгоритм письменного сложения.- Познакомить учащихся с вычитанием «в столбик» (алгоритм письменного вычитания), совершенствовать умение складывать числа «в столбик». | - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях - Устанавливать причинно-следственные связи |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;- владеть общим приемом решения задач.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;**Коммуникативные УУД:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. | **Познавательные УУД:***-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**- строить логическое рассуждение.***Регулятивные УУД:***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;**- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |
| ***17.* Единицы времени. Решение задач.** |
| ***Предметные ууд*** |
| - Устанавливать соотношения между единицами времени час, минута, секунда; а также переводить время из одних единиц в другие; применять эти знания в практических ситуациях (при решении задач). - Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы. - Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы. - Совершенствование умения решать задачи. – Устанавливать соответствие предметной и символической модели. | - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять синтез как составление целого из частей. - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.- Выполнять арифметические действия с единицами времени, строить и читать диаграммы. - Совершенствование умения решать задачи. - Устанавливать соответствие предметной и символической модели. |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;- владеть общим приемом решения задач.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;**Коммуникативные УУД:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. | **Познавательные УУД:***-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**- строить логическое рассуждение.***Регулятивные УУД:***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;**- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |
| **18. Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?** |
| ***Предметные ууд*** |
| Проверка усвоения программного материала за 3 класс:- таблица умножения и соответствующие случаи деления(автоматизированный навык);-чтение и запись чисел до 1000;-устные вычисления в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;-применять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок ( 2 действия);-решение задач ;-измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины.Анализ контрольных работ. Коррекция пробелов в знаниях.таблица умножения и соответствующие случаи деления(автоматизированный навык);-чтение и запись чисел до 1000;-устные вычисления в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;-применять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок ( 2 действия);-решение задач ;-измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длиныЗакрепление знаний изученного материала за учебный год. Подготовка к проведению контрольной работы. | -решать арифметические задачи разными способами;-совершенствовать вычислительные умения и навыки;- умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел; -осуществлять синтез как составление целого из частей . |
| ***Личностные ууд*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать  математические знания, умения и навыки  в учебной деятельности и в повседневной жизни;  - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | *-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;**- устойчивого  познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного  понимания  причин успешности или неуспешности учебной деятельности;* |
| ***Метапредметные ууд*** |
| **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;- владеть общим приемом решения задач.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе  его оценки  и учета характера сделанных ошибок; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;**Коммуникативные УУД:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. | **Познавательные УУД:***-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**- осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**- строить логическое рассуждение.***Регулятивные УУД:***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;**- аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в совместной деятельности;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема разделов** | **Содержание** | **Формы организаций учебных занятий.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения (Сочетательное свойство умножения | Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6,5,4,3,2. Сочетательное свойство умножения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Разбивать фигуры на группы по величине их площадейСравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения с числами: 7, 6, 5, 4, 3, 2.Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения |
| Деление  | Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления ( предметные, вербальные, графические и символические). Иллюстрировать действие деления на графической модели( рисунке). Выбирать рисунок. На котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверятьистинность равенства на предметных и графических моделях. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные. |
| Отношения «Во сколько раз больше…?», «Во сколько раз меньше…?» (кратное сравнение)  | Предметный смысл отношений Символическая интерпретация данных понятий. Делении числа на 1, делении числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Записывать равенства, соответствующие рисункам. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Анализировать равенства, содержащие действия умножения, в которых один из компонентов - число1.находить значения произведений и частных с помощью правил. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. |
| Единицы площади  | Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Сравнивать площади фигур с помощью палеток. Сравнивать единиц площади по величине( записывать их в порядке убывания или возрастания, осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей.арифметический операции с ними. |
| Площадь и периметр прямоугольника  | Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить P и S прямоугольника по длине его смежных сторон. Сравнивать единицы площади по величине.  |
| Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач  | Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений |  Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. |
| Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач  | Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых , каждое из которых делится на это число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов действий. Строить свои рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах,  |
| Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач  | Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приема деления двузначного числа на двузначное | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых , каждое из которых делится на это число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов действий. Строить свои рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах |
| Цена. Количество. Стоимость. Решение задач  | Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними. Совершенствование умения решать задачи с данными величинами. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости.выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. |
| Четырехзначные числа  | Знакомство с новой счетной единицей – тысячей. Чтение и запись четырехзначных чисел. Правило об умножении любого числа на 100. Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : 1 км = 1000 м. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100. Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и соотношением 1ц = 100 кг. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Многогранники. Куб. Параллелепипед  | Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности ( плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность для освоения понятий: грань, ребро, вершина многогранника, куб и т.д. |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач  | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел , их сравнение | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать пяти и шестизначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач  | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик»Алгоритм сложения и вычитания | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действийКомбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Наблюдать за изменением цифр в разрядных многозначных числах при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач  | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел , их сравнение | Комбинированный урок.Урок контроля знаний и умений |  Закрепить ранее полученные знания. Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов. Записывать пяти и шестизначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правила, основываясь на результатах наблюдений. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач  | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик»Алгоритм сложения и вычитания | Комбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Закрепить ранее полученные знания Наблюдать за изменением цифр в разрядных многозначных числах при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |
| Единицы времени. Решение задач  | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Преобразование изученных величин | Комбинированный урок.Урок контроля знаний и умений | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Маши и Миши, из формулировок учебных заданий. |

**3. Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Количество часов** |  **Дата** |
|  | **1 четверть.** |  |  |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?** | 11 | План  | Факт |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр прямоугольника. Запись равенств. Составление плана.(1-8) | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное переместительное свойство сложения. Решение задач.(9-12) | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.(18-24) | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.(25-31) | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(32-40) | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9.Решение задач.(41-48)Сам.работа | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(49-56) Сам.работа | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов.(57-64) Сам.работа | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трехзначные числа. Построение прямого угла.(65-72) | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Трехзначные числа. Сравнение величин.(73-81) Сам.работа | 1 | 18.09 |  |
| 11 | **Контрольная работа №1**.Сложение и вычитание в пр. 100.Смысл умножения. | 1 | 19.09 |  |
|  | **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей**. | 11 |  |  |
| 12 | Представление о площади. Равносоставленные фигуры.(82-85) | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Решение задач. (86-91) | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0.(92-99) | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7.(100-107) | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей фигур с помощью мерок (108-113) Сам.работа | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7,8,9. Сравнение площадей фигур с помощью мерок(114-120) Сам.работа | 1 | 01.10 |  |
| 18 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки (121-128) | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Таблица умножения с числом 5. (129-134) | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Решение задач. Таблица умножения.(135-142) Сам.работа | 1 | 04.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Решение задач. Трехзначные числа. Таблица умножения.(143-149) | 1 | 08.10 |  |
| 22 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.(150-158) | 1 | 09.10 |  |
|  | **Сочетательное свойство умножения.** | 4 |  |  |
| 23 | Знакомство с сочетательным свойством умножения. (159-164) | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение числа на 10(165-172) | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства при решении задач. (172-177) | 1 | 15.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №2.**Решение задач. | 1 | 16.10 |  |
|  | **Деление.** | 6 |  |  |
| 27 | Предметный смысл деления. Запись деления. Название компонентов и результата деления.(178-184) | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Взаимосвязь умножения и деления.(185-192) | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения.(193-200) | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Решение задач. Смысл деления (201-206) | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решения задач.(207-213) | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Решения задач. Закрепление изученного. (214-219) | 1 | 25.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | **Отношения (больше в.., меньше в…,увеличить в…, уменьшить в..)** | **4** |  |  |
| 1/35 | Предметный смысл отношения «меньше в..»(220-253) | 1 | 06.11 |  |
| 2/36 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.(227-235) | 1 | 07.11 |  |
| 3/37 | Решение задач.(236-243) | 1 | 08.11 |  |
| 4/38 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.(244-253) | 1 | 12.11 |  |
|  | **Отношения «Во сколько раз больше?, «Во сколько раз меньше?» Кратное сравнение.** | **7** |  |  |
| 5/39 | Предметный смысл кратного сравнения.(254-261) | 1 | 13.11 |  |
| 6/40 | Решение задач.(264-269) | 1 | 14.11 |  |
| 7/41 | Решение задач. Знакомство с диаграммой.(270-274) Сам. работа | 1 | 15.11 |  |
| 8/42 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.(275-278) | 1 | 19.11 |  |
| 9/43 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков(279-285) | 1 | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10/44 | Решение задач. Способ деления при делении круглых десятков на 10. И круглые десятки.(286-288) | 1 | 21.11 |  |
| 11/45 | **Контрольная работа №**3. Табличные навыки умножения и деления. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях.** | **11** |  |  |
| 12/46 | Анализ числовых выражений. Классификация числовых выражений.(289-294) | 1 | 26.11 |  |
| 13/47 | Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач (295-303) | 1 | 27.11 |  |
| 14/48 | Применение правил .Вычислительные умения и навыки.(304-309) | 1 | 28.11 |  |
| 15/49 | Расстановка порядка выполнения действий Решение задач.(310-314) | 1 | 29.11 |  |
| 16/50 | Решение задач.(315-320) | 1 | 03.12 |  |
| 17/51 | Решение задач.Сравнение числовых выражений.(321-326) | 1 | 04.12 |  |
| 18/52 | Решение задач.Вычисление значения выражений.(327-331) Сам.работа | 1 | 05.12 |  |
| 19/53 | Решение задач. Вычисление значения выражений(332-336) | 1 | 06.12 |  |
| 20/54 | Решение задач.(337-341) | 1 | 10.12 |  |
| 21/55 | Решение задач.(342-345) Сам. работа | 1 | 11.12 |  |
| 22/56 | **Контрольная работа №4.**Порядок действий. Умножение и деление круглых чисел. Реш. задач. | 1 | 12.12 |  |
|  | **Единицы площади** | **6** |  |  |
| 23/57 | Сравнение площадей с помощью мерок. Кв.см. ,Кв.. мм.(346-349) | 1 | 13.12 |  |
| 24/58 | Кв.дм, Кв.м.(350-355) | 1 | 17.12 |  |
| 25/59 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.(356-361) | 1 | 18.12 |  |
| 26/6027/6128/62 | Закрепление изученного. Сам. работаДействия с величинами . Сам. работаДействия с величинами. | 111 | 19.1220.1224.12 |  |
|  | **Площадь и периметр прямоугольника.**  | **4** |  |  |
| 1/63 | Периметр прямоугольника Взаимосвязь между длиной , шириной и площадью прямоугольника.(1-6) | 1 | 25.12 |  |
| 2/64 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.(7-13) | 1 | 26.12 |  |
| 3/65 | Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. (14-18) | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 4/66 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач(19-23) | 1 | 14.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | 8 |  |  |
| 5/67 | Распределительное свойство умножения. Правило умножения суммы на число.(24-29) | 1 | 15.01 |  |
| 6/68 | Усвоение распределительного свойства умножения.(30-35) | 1 | 16.01 |  |
| 7/69 | Усвоение распределительного свойства умножения .Вычислительные умения и навыки.(36-41)Сам.работа | 1 | 17.01 |  |
| 8/70 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.(42-48) | 1 | 21.01 |  |
| 9/71 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки.(49-55) | 1 | 22.01 |  |
| 10/72 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.(56-63) | 1 | 23.01 |  |
| 11/73 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.(64-73) | 1 | 24.01 |  |
| 12/74 | **Контрольная работа** №5 Умножение двузначного числа на однозначное.. Площадь и периметр прямоугольника | 1 | 28.01 |  |
|  | **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.** | 5 |  |  |
| 13/75 | Табличные случаи умножения.(74-79) | 1 | 29.01 |  |
| 14/76 | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. (80-86) | 1 | 30.01 |  |
| 15/77 | Деление двузначного числа на однозначное.Решение задач.(87-93)Сам.работа | 1 | 31.01 |  |
| 16/78 | Применение свойства деления суммы на число при решении задач.(94-100) | 1 | 04.02 |  |
| 17/79 | Решение задач(101-108) | 1 | 05.02 |  |
|  | **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.** | **3** |  |  |
| 18/80 | Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.(109-110) Сам.работа | 1 | 06.02 |  |
| 19/81 | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение задач.(111-114) | 1 | 07.02 |  |
| 20/82 | Решение задач.(115-117) | 1 | 11.02 |  |
|  | **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.** | **6** |  |  |
| 21/83 | Взаимосвязь понятий «цена, количество, стоимость». Решение задач (118-126) | 1 | 12.02 |  |
| 22/84 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость. (123-126) | 1 | 13.02 |  |
| 23/85 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость(127-132) | 1 | 14.02 |  |
| 24/86 | Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость(133-140) | 1 | 18.02 |  |
| 25/87 | Решение задач(141-147) | 1 | 19.02 |  |
| 26/88 | **Контрольная работа №6** Умножение и деление в пределах 100. Математическая терминология. Решение задач.  | 1 | 20.02 |  |
|  | **Четырехзначные числа.** | **14** |  |  |
| 27/89 | Нумерация четырехзначных чисел. Тысяча. (148-156) | 1 | 21.02 |  |
| 28/90 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначных чисел. Решение задач.(157-167) | 1 | 21.02 |  |
| 29/91 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. (168-177) | 1 | 25.02 |  |
| 30/92 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.(178-187) | 1 | 26.02 |  |
| 31/93 | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначных чисел. Решение задач(188-196) | 1 | 27.02 |  |
| 32/94 | Единица длины – км. Соотношение единиц длины (1 км==1000м). Чтение и построение диаграмм.(197-203) | 1 | 28.02 |  |
| 33/95 | Решение задач.(204-215) | 1 | 04.03 |  |
| 34/96 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Решение задач.(216-223) Сам.работа | 1 | 05.03 |  |
| 35/97 | Чтение и запись четырехзначных чисел.(224-230) | 1 | 06.03 |  |
| 36/98 | **Контрольная работа №7** Единицы длины, массы. Решение задач. | 1 | 07.03 |  |
| 37/99 | Деление многозначных чиселна 10, 100, Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг==1000г(231-236) | 1 | 11.03 |  |
| 38/100 | Единицы массы – тонна и центнер. Сравнение величин.(237-246) | 1 | 12.03 |  |
| 39/10140/102 | Закрепление изученногоЗакрепление изученного . Сам.работа | 11 | 13.0314.03 |  |
|  | **Многогранники. Куб. Параллелепипед.** | **2** |  |  |
| 1/103 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.(247-251) | 1 | 18.03 |  |
| 2/104 | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.(252-256) | 1 | 19.03 |  |
|  | **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.** | **7** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/105 | Классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Таблица разрядов.(257-263) | 1 | 20.03 |  |
| 4/106 | Разрядный и десятичный состав многозначных чисел. Умножение на 1000.(264-271**)** | 1 | 21.03 |  |
|  |  **4 четверть** |  |  |  |
| 5/107 | Решение задач. Использование сочетательного свойства умножения. (272-279) | 1 | 01.04 |  |
| 6/108 | Сравнение многозначных чисел. Решение задач. (280-286) | 1 | 02.04 |  |
| 7/109 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке убывания и возрастания. (287-293) | 1 | 03.04 |  |
| 8/110 | Правило в записи числового ряда. Геометрический материал.(294-301) | 1 | 04.04 |  |
| 9/111 | Решение задач. Развертка куба.(302-306) Сам. работа | 1 | 08.04 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.** | 9 |  |  |
| 10/112 | Подготовка к изучению алгоритма письменного сложения. (307-313) | 1 | 09.04 |  |
| 11/113 | Алгоритм письменного сложения . (314-316) | 1 | 10.04 |  |
| 12/114 | Алгоритм письменного вычитания (317-322) | 1 | 11.04 |  |
| 13/115 | Сложные случаи и вычитания многозначных чисел (323-326) | 1 | 15.04 |  |
| 14/116 | Сложение и вычитание многозначных чисел(327-331) | 1 | 16.04 |  |
| 15/117 | Сложение и вычитание многозначных чисел(332-340) | 1 | 17.04 |  |
| 16/118 | Куб и его элементы. Развертка куба (341-343 | 1 | 18.04 |  |
| 17/119 | Многогранники. Куб. Пирамида.(344-346) | 1 | 22.04 |  |
| 18/120 | **Контрольная работа № 8** Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 23.04 |  |
|  | **Единицы времени. Решение задач.** | 3 |  |  |
| 19/121 | Соотношение единиц времени. (1ч—60мин). Действия с величинами.(347-353) | 1 | 24.04 |  |
| 20/122 | Арифметические действия с единицами времени.(354-362) | 1 | 25.04 |  |
| 21/123 | Решение задач. Диаграмма.(363-371) | 1 | 29.04 |  |
| 22/124 | Решение задач | 1 | 30.04 |  |
|  | **Проверь себя. Чему ты научился в 1-3 классах?** | **10** |  |  |
| 22/12523/12624/12725/12826/12927/13028/13129/13230/13331/13432/135 | Решение задач.Повторение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел.**Итоговая контрольная работа №9** Проверка знаний и умений за 3 классПовторение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел..Повторение изученного. Умножение и деление двузначных и однозначных чисел. Повторение изученного. Величины длины и массы.Повторение изученного. Единицы времени. Решение задач. Площадь и периметр прямоугольника..Решение задач.Отработка вычислительных навыков.Повторение изученного за 3 класс. | 11111111111 | 06.0507.0508.0513.0514.0615.0516.0520.0521.0522.0523.05 |  |

 **Итого: 135 ч.**