

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области  
им.Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

Рекомендована к утверждению  
на заседании педсовета

Протокол от 28.08.2020 № 1

Руководитель ШМО



Адаптированная рабочая программа  
по ОРКСЭ (основы светской этики) для обучающихся 4 «А» класса  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2020-2021 учебный год  
составитель: учитель высшей квалификационной категории  
Тюкалова Татьяна Николаевна

Согласована на заседании метод. совета

Протокол от 29.08.2020 № 1

Председатель



Рекомендована к утверждению  
на заседании педсовета  
Протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель педсовета:



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа комплексного учебного курса по \_ОРКСЭ( Основы светской этики) для обучающихся 4 класса с ЗПР (вариант 7.2) составлена в соответствии с АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе :

- учебно-методического комплекта (авторской программы, Т.Д. Шапошниковой (Основы светской этики: программа: 4 класс/ Т.Д. Шапошникова – М.: Дрофа, 2012г.);
- учебника «Основы светской этики» (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Шемшурин, Н.М. Бурундукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М. : Дрофа, 2016. – 174, (2) с.: ил.

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном и личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом – графиком, утвержденным приказом от 30.08.19 года № 60, программа составлена на 33 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие направления:

- личностно-ориентированная характеристика обучающихся с ЗПР, особые образовательные потребности обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение. оптимизирующее взаимодействие обучающейся с педагогами, одноклассниками;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- обеспечение наглядно-действенного характера содержания образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции, деятельности и поведения;
- развитие и обработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- Основная цель реализации программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, предполагающее основные цели учебного курса:

-обеспечение духовно-нравственного развития;

-становление гражданской идентичности;

-сохранение и развитие культурного разнообразия;

-овладение духовными ценностями и культурой народов России;

Важнейшими условиями реализации вышеуказанных целей являются решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное. физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью;

- достижение планируемых результатов освоения ООО с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественной деятельности;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:		
Знакомство с основами этики.				
Личностные результаты (будут сформированы)		Личностные результаты (получит)	возможность	для
Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li><li>• устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li></ul>		
<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Познавательные УУД</b> <b>Предметные</b>				
Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li></ul>		

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

### Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- речи.

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Коммуникативные УУД

### Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Этические учения о добродетелях.**



### **Личностные результаты (будут сформированы)**

Ученик научится:

- способности к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения: понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД**

#### **Предметные результаты**

Ученик научится:

### **Личностные результаты (получит возможность для формирования)**

Ученик получит возможность научиться:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД**

#### **Предметные результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

### **Регулятивные УУД**

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



<p>цифровой форме хода и результатов решения задачи. собственной звучащей</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятия для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты (будут сформированы)</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>	<p><b>Этика о нравственном выборе.</b></p> <p><b>Личностные результаты (получит формирование)</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим</li> </ul>

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД**

#### **Предметные**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

#### **Регулятивные УУД**

- способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД**

#### **Предметные**

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

#### **Регулятивные УУД**

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- речи.

### Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

<p><b>Личностные результаты (будут сформированы)</b></p>	<p><b>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</b></p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения</li> </ul>

задач.

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Регулятивные УУД

Ученик научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

### Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



<p>нового, более совершенного результата. использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. собственной звучащей</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятия для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты (будут сформированы)</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих</li> </ul>	<p><b>Нравственный закон человеческой жизни</b></p> <p><i>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном</li> </ul>



<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>поведении и поступках:</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>

распознавания объектов, выделения существенных

признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Регулятивные УУД

Ученик научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей

### Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимо использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Этика об отношении людей друг к другу.</b></p> <p><b>Личностные результаты (будут сформированы)</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; нерасточительного, здорового и эстетического поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию.</li> </ul>

культуры.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**

**Предметные результаты**

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Регулятивные УУД**

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятия для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b><u>Как сегодня жить по нравственным законам</u></b></p> <p><b><u>Личностные результаты (будут сформированы)</u></b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</u></b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности</li> </ul>



<p>представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<p>к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Предметные результаты</b></p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
---	---



- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

#### **Регулятивные УУД**

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

<p>столкновения интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>• учитывать, что партнёр знает и видит, а что нет:</li> <li>• задавать вопросы:</li> <li>• контролировать действия партнёра:</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия:</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного предмета.

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Знакомство с основами этики</b>	<p>Россия – наша Родина-Патриотическое государство. Культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека.</p> <p>Образцы нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали. Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Методика создания морального кодекса в школе.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практические работы, диалоговые формы работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями, выполнение творческих заданий</p>	<p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p>
<b>Этические учения о добродетелях</b>	<p>Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность. Долг и совесть. Честь и достоинство.</p>	<p>Практические работы, диалоговые формы работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями, выполнение творческих</p>	<p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,</p>

		заданий	составляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.
<b>Этика о нравственном выборе</b>	<p>Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали.</p> <p>Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.</p>	<p>Практические работы, учебный диалог, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями, выполнение творческих заданий</p>	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.</p>
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом</b>	<p>Справедливость. Моральные правила справедливого человека. Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм. Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость</p>	<p>Практические работы, выполнение творческих заданий</p>	<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с</p>

государстве	жизни.		<p>нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.</p>	<p>нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
Нравственный закон человеческой жизни	<p>Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе). Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб. Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практические работы, диалоговые формы работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>
Этика об отношении людей друг к другу	<p>Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе). Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка –ответственное дело.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практические работы, диалоговые формы работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями, выполнение творческих заданий</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
Как сегодня жить	<p>Добро и зло. Доброделитель. Свобода. Моральный выбор. Моральные</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>

<p><b>по нравственным законам</b></p>	<p>нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?  Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженники, патриоты, воины, коллективисты.</p>	<p>Практические работы, диалоговые формы работы, урок-исследование, урок-путешествие, работа с иллюстрациями.</p>	<p>отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Выполняют творческие работы.</p>
---------------------------------------	--	---	--



# Календарно – тематическое планирование по ОРКСЭ.

№	Наименование разделов. Название тем.	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>1 четверть</b>	<b>9 ч</b>		
	<b>Знакомство с основами этики.</b>	<b>4 ч</b>		
1	Россия- наша Родина.	1	01.09	
2	Духовные ценности человечества.	1	8.09	
3	Диалоги о философии и этике.	1	15.09	
4	Продолжение диалога об этике.	1	22.09	
	<b>Этические учения о добродетелях.</b>	<b>5 ч</b>		
5	Что такое добродетель.	1	29.09	
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	06.10	
7	Нравственные качества.	1	13.10	
8	Терпение и терпимость.	1	20.10	
9	Зачетный урок по пройденным темам.	1	27.10	
	<b>2 четверть</b>	<b>7</b>		
	<b>Этика о нравственном выборе.</b>	<b>7 ч</b>		

10	Суд над Сократом.	1	10.11	
11	Убеждения.	1	17.11	
12	Нравственный выбор.	1	24.11	
13	Совесь. Долг.	1	01.12	
14	Ответственность.	1	08.12	
15	Этика о воспитании самого себя.	1	15.12	
16	Зачетный урок по пройденной теме.	1	22.12	
	<b>3 четверть</b>	<b>9 ч</b>		
	<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.</b>	<b>3 ч</b>		
17	Справедливость.	1	12.01	
18	Государство, основанное на справедливости.	1	19.01	
19	Государство. Светская этика.	1	26.01	
	<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>	<b>4 ч</b>		
20	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	02.02	
21	Заповеди любви.	1	09.02	
22	Любовь-основа жизни.	1	16.02	
23	Прощение.	1	02.03	

	Этика об отношении людей друг к другу.	6 ч		
24	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	09.03	
25	Зачетное занятие по пройденным темам.	1	16.03	
	4 четверть	8 ч		
26	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	30.03	
27	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	06.04	
28	Милосердие.	1	13.04	
29	«Золотое правило нравственности».	1	20.04	
	<b>Как сего дня жить по нравственным законам</b>	4 ч		
30	Нравственные законы в современном мире.	1	27.04	
31	Альберт Швейцер.	1	04.05	
32	Этическое учение Л.Н. Толстого. «Идти дорогою добра».	1	11.05	
33	Зачетное занятие по пройденным темам.	1	18.05	
	Итого:	33 ч		