|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**  **им. Героя Советского Союза В. Ровенского** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**  Протокол от \_28.08.2018\_№\_\_1\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  Приказ от \_30.08.2018\_\_\_\_№60  Директор С.В.Сазонов |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1 класса**

**на 2018-2019учебный год**

**составитель: учитель первой**

**квалификационной категории**

**Таюрская Светлана Александровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании методсовета**  Протокол от \_\_29.08.2018\_\_№\_\_\_\_1\_  Председаталь методсовета: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Рекомендована к утверждению**  **на заседании педсовета**  Протокол от \_30.08.2018\_\_№\_1  Председатель педсовета: |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе разработана на основе:**

* основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

учебно-методического комплекта (авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир: программа: 1 класс/ А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014г.); учебника «Окружающий мир» (Окружающий мир. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – (Школа России).

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 30.08.2018 г. № 60.., программа составлена на 63 часа, 2 часа в неделю(33 учебные недели)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится:** | | **Ученик получит возможность научиться:** |
| **Что и кто?** | | |
| **Личностные результаты:**  первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов); положительное отношение к школе, учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  *Регулятивные УУД:*  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  *Коммуникативные УУД:*  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.  **Предметные результаты**  правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);  различать флаг и герб России;  узнавать некоторые достопримечательности столицы;  называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;  проводить опыты с водой, снегом и льдом; | | **Личностные результаты:**  эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».  *Регулятивные УУД:*  фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.  *Коммуникативные УУД:*  включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  **Предметные результаты**  различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);  различать овощи и фрукты;  определять с помощью атласа-определителя растения и животных;  описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); |
| **Как, откуда и куда?** | | |
| **Личностные результаты:**  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  называть наиболее распространенные растения своей местности; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; отличать животных от растений; распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;  *Регулятивные УУД:*  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные УУД:*  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Предметные результаты**  сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море;  использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  находить на глобусе холодные и жаркие районы; | | **Личностные результаты:**  первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  различать природу и культуру; различать живую и неживую природу; отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  *Регулятивные УУД:*  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.  **Предметные результаты**  различать животных холодных и жарких районов;  изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;  различать прошлое, настоящее и будущее;  называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  соотносить времена года и месяцы; |
| **Где и когда?** | | |
| **Личностные результаты:**  осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  этические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  принятие установки на здоровый образ жизни;  принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;  устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).  ухаживать за домашними животными - собаками, кошками; называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; определять ближайшие родственные связи в семье; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;  *Регулятивные УУД:*  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  принимать роль в учебном сотрудничестве;  *Коммуникативные УУД:*  -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Предметные результаты**  находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  объяснять причины возникновения дождя и ветра;  перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка | **Личностные результаты:**   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч., на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;;- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;  понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; определять достопримечательности Москвы и своего региона; определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.  *Регулятивные УУД:*  контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.  *Коммуникативные УУД:*  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - формулировать собственное мнение и позицию;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Предметные результаты**  мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  раздельно собирать мусор в быту;  соблюдать правила поведения в природе; | |
| **Почему и зачем?** | | |
| **Личностные результаты:**   понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества;  измерять температуру воды, воздуха и своего тела;  различать три состояния воды; определять основные свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;  определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;  определять условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  приводить примеры представителей разных групп растений и животных;  ухаживать (полив, рыхление) за комнатными растениями;  строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой).  *Регулятивные УУД:*  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Коммуникативные УУД:*  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  воспринимать другие мнение и позицию;  формулировать собственное мнение позицию;  договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценит её в процессе общения.  **Предметные результаты**  соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  различать виды транспорта;  соблюдать правила безопасности в транспорте. | **Личностные результаты:**  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  реализации основ гражданской идентичности в поступках;  следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  установки на здоровый образ жизни;  ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времён года;  показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;  различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленном на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом, словесно-образным и словесно-логическим материалом;  на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.  *Коммуникативные УУД:*  строить монологическое высказывание;  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать другие мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  **Предметные результаты**  правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  подбирать одежду для разных случаев;  правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  правильно переходить улицу; | |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Что и кто?** | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.  Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.  *Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  *Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. | Фронтальные занятия;  Презентация;  Экскурсия;  защита проекта;  представление;   * решение практических задач; **использование парных, групповых и коллективных форм обучения;** проведение фенологических наблюдений; * выполнение практических работ; * моделирование объектов и процессов; самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, урок-эврика, межпредметный интегрированный урок | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.  Запомнить домашний адрес и адрес школы.  Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой  Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке  Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав),осуществлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.  Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его |
| **Как, откуда и куда?** | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. | * Открытие новых знаний; * комбинированный урок; * обобщающий урок; * урок закрепления; * нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра,урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, виртуальная экскурсия, живая газета, устный журнал; * работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; * проведение фенологических наблюдений; * выполнение практических работ; * моделирование объектов и процессов; | Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям  Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг» Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.  Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их |
| **Где и когда?** | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. | * Дидактические игры; * уроки в музеях; * уроки на улицах города; * уроки-путешествия; * уроки с элементами исследования; * кратковременные предметные экскурсии. | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города.  Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.  Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия.  Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме  Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий |
| **Почему и зачем?** | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.  *Практическая работа:*Простейшие правила гигиены. | Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка | Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.  Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.  Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.  Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.  Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе игрушках в виде животных. |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела. Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение. 2** | | | | |
| 1. | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | 5.09 |  |
| 2. | Наши помощники. | 1 | 6.09 |  |
| **Раздел I «Что и кто?» 19** | | | | |
| 3 | Что такое Родина? | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Что у нас над головой? | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Что у нас под ногами? | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Что это за листья? | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Что нас окружает дома? | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 14.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?.» | 1 | 21.11 |  |
| **Раздел II «Кто , откуда и куда?» 9** | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | 20.12 |  |
| **Раздел III «Где и когда?» 11** | | | | |
| 31 | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Когда придёт суббота? | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Когда наступит лето? | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Где живут белые медведи? | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Где живут слоны? | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Где зимуют птицы? | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Когда появилась одежда? | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 7.02 |  |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 | 20.02 |  |
| **Раздел VI«Почему и зачем?» 22** | | | | |
| 42 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 21.02 |  |
| 43 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 27.02 |  |
| 44 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 28.02 |  |
| 45 | Почему звенит звонок? | 1 | 6.03 |  |
| 46 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 7.03 |  |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 13.03 |  |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 14.03 |  |
| 49 | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 | 20.03 |  |
| 50 | Зачем мы спим ночью?. | 1 | 21.03 |  |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 3.04 |  |
| 52 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 4.04 |  |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 10.04 |  |
| 54 | Зачем нам нужны автомобили? | 1 | 11.04 |  |
| 55 | Зачем нужны поезда? | 1 | 17.04 |  |
| 56 | Зачем строят корабли? | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Зачем строят самолёты? | 1 | 24.04 |  |
| 58 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 25.04 |  |
| 59 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 8.05 |  |
| 60 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 15.05 |  |
| 61 | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | 16.05 |  |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 22.05 |  |
| 63 | Презентация проекта «Мои домашние животные» | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итого** | **63** | | |