

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области  
им. Героя Советского Союза В. Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2020 № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

## Адаптированная рабочая программа

по предмету

«Окружающий мир»

индивидуальное обучение на дому

1 класс (РАС 8.2)

на 2020-2021 учебный год

**составитель: учитель высшей квалификационной категории**

**Бондарева Марина Васильевна**

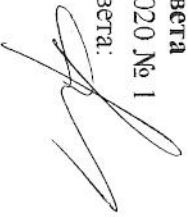
Согласована на заседании методсовета  
Протокол от 29.08.2020 № 1  
Председатель методсовета: \_\_\_\_\_



Утверждена  
Приказ от 31.08.2020 № 53-о/д  
Директор МБОУ СОШ № 15  
С.В. Сазонов



Рекомендована к утверждению  
на заседании педсовета  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
Председатель педсовета: \_\_\_\_\_



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная адаптированная программа для индивидуального обучения Вашиглова Никиты по предмету «Окружающий мир» в 1 классе (РАС 8.2) составлена на основе:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 15 города Азова;

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Писем:

- письмо Минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15;
- комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС;
- методического пособия «Реализация федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра» Под общей редакцией А.В. Хаустова, Москва 2016;
- авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова «Окружающий мир: программа. 1 класс/ А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014г.»;
- учебника «Окружающий мир» (Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с расписанием, календарным годовым учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. № 53-о/д, программа составлена на 68 час(д, 2 часа в неделю).

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование; способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся

жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить уровень знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

#### **Цели изучения учебного предмета:**

- формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Основные задачи предмета:**

- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- формировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.
- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в первом классе по программе 8.2. во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

#### *Коррекционная направленность:*

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности речемыслительной деятельности.
  2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
  - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
  - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
  - Человечество как многообразие народов;
  - Экологическое воспитание;
  - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
  - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
  - Здоровый образ жизни;
  - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3. Формирование навыков учебной работы.**

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть IT-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реальных жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефонной экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая

деятельность, улучшаются возможности связанного высказывания. Таким образом, осуществляется первоначальное накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. В первом классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инaktivности.

*Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы:*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельно, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы наглядывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, участвуя рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, участвуя распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительная деятельность».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) дошкольников с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России, знатока и любителя ее природы и культуры;</li> <li>- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни через соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни;</li> <li>- положительное отношение к школе, учебной деятельности;</li> <li>- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;</li> <li>- готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать со знаково-символическими изображениями;</li> <li>- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</li> <li>- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>- планировать свои действия в течение урока;</li> <li>- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);</li> <li>- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;</li> <li>- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;</li> <li>- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);</li> <li>- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;</li> <li>- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем);</li> <li>- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;</li> <li>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>- распределять функции в паре при выполнении заданий;</li> <li>- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- простейшее знание о строении тела человека;</li> <li>- представление о семье, родном доме;</li> <li>- представление о школе, классе, о друзьях;</li> <li>- классифицировать предметы по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт».</li> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе, правилами работы в паре со взрослыми;</li> <li>- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;</li> <li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;</li> <li>- понимать содержание текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- сотрудничать при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий;</li> <li>- уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать живую и неживую природу;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</li> </ul>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. КРУГЛЫЙ ГОД.</b></p>	

<p style="text-align: right;"><i>Результативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-учиться работе с иллюстрацией учебника;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>-учиться выполнять различные роли в группе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшее знание о временах года, их особенностях (на основе наблюдений);</li> <li>- простейшее представление о смене времён года в родном крае на основе наблюдений;</li> <li>- представление о месяцах, днях недели, сутках;</li> <li>-знание простейших правил безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге.</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><i>Результативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю; понимать или не понимаю.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>-соотносить времена года и месяцы;</li> <li>-знание простейших правил безопасности.</li> </ul>
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. НАШИ ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫЕ.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>-основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>-этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>-принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>-чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч., на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</li> </ul>

<p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;</li> <li>- оперировать со знаково-символическими изображениями;</li> <li>- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;</li> <li>- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- осуществлять помощь и сотрудничество;</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать животных от растений;</li> <li>- знать группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- различать домашних и диких животных;</li> <li>- приводить примеры растений и животных из своего региона;</li> <li>- ухаживать за домашними животными.</li> </ul>	
	<p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение насекомых, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения с животными.</li> </ul>

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЧУДНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ.

<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать со знаково-символическими изображениями;</li> <li>- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;</li> <li>- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи явлениями, объектами.</li> </ul>
<p><b>Результативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<p><b>Результативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре).</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, проводить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».</li> </ul>

<b>Предметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать хвойные, цветковые растения;</li><li>- различать декоративные и культурные растения;</li><li>- классифицировать фрукты, ягоды, овощи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ухаживать (полив, рыхление) за комнатными растениями;</li><li>- называть наиболее распространенные растения своей местности.</li></ul>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Человек и общество (18 ч.)</b>	<p>Я и моё тело, части тела. Моя семья. Мой дом. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Президент РФ. Символы государственной власти.</p>	<p>Открытие новых знаний; презентация; экскурсия; работа в паре; выполнение практических работ; моделирование объектов и процессов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, раскрашивание. Рассматривание фотографий. Экскурсия. Беседа. Рисование маршрута. Аппликация. Разнообразные обуви, её распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Разнообразные наземного транспорта, его распознавание на рисунках. Правила безопасного поведения в транспорте.</p>
<b>2. Человек и природа. Круглый год» (17ч.)</b>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Месяцы. Дни недели. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Живая и неживая природа. Явления природы. Погода.</p>	<p>Открытие новых знаний; презентация; экскурсия; работа в паре; урок-игра, урок-экскурсия, работа с иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; выполнение практических работ; моделирование объектов и процессов.</p>	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Беседа «Предупреждение простудных заболеваний». Практическая работа. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Работа с пазлами.</p>
<b>3. Человек и природа. Наши друзья животные (15 ч.)</b>	<p>Животные, их разнообразие. Птицы, звери, насекомые, рыбы, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Открытие новых знаний; презентация; экскурсия; работа в паре; урок-игра, урок-экскурсия,</p>	<p>Практическая работа. Рисование по заданной теме. Разнообразные зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p>

		<p>работа с иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; выполнение практических работ;</p> <p>моделирование объектов и процессов.</p>	<p>Лепка и раскрашивание зверей, распознавание их на рисунках.</p> <p>Правила безопасного поведения с животными.</p> <p>Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Правила общения с птицами.</p> <p>Распознавание насекомых на рисунках.</p> <p>Раскрашивание изображений.</p> <p>Правила безопасности при встречах с насекомыми.</p> <p>Аппликация.</p>
<p><b>4. Человек и природа. Чудный мир растений (18 ч.)</b></p>	<p>Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Овощи. Фрукты. Ягоды.</p>	<p>Открытие новых знаний; презентация; экскурсия; работа в паре; урок-игра, урок-экскурсия, работа с иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; выполнение практических работ; моделирование объектов и процессов.</p>	<p>Сравнение по размерам, форме, окраске. Расположение изображений в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Раскрашивание изображений, рисование.</p> <p>Работа с атласом-определителем.</p> <p>Изготовление аппликаций.</p> <p>Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по теме.</p> <p>Лепка из пластилина.</p> <p>Раскрашивание изображений.</p> <p>Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I четверть - 18 ч.</b>					
<b>«Человек и общество» (18 ч.)</b>					
1	Я и моё тело. Части тела.	Общее представление о человеке, его организме.	1	1.09	
2	Я и моё тело. Части тела.	Части тела, их функции.	1	2.09	
3	Моя семья.	Семья. Члены семьи. Расматривание иллюстраций, раскрашивание. Общение в семье. Рисование на тему «Моя семья»	1	8.09	
4	Мой дом.	Жильё человека. Понятие «мой дом», функциональное назначение жилых помещений. Моя комната. Расматривание фотографий, иллюстраций.	1	9.09	
5	Дорога в школу.	Маршрут от дома до школы. Расматривание фотографий, рисование маршрута.	1	15.09	
6	Одежда.	Одежда. Сезонная одежда.	1	16.09	
7	Одежда.	Одежда. Сезонная одежда. Аппликация «Одень себя».	1	22.09	
8	Обувь.	Обувь. Разнообразные обуви, её распознавание на рисунках.	1	23.09	
9	Обувь.	Обувь. Разнообразные обуви, её распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.	1	29.09	
10	Посуда	Разнообразные посуды, её распознавание на рисунках.	1	30.09	
11	Посуда	Разнообразные посуды, её распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.	1	6.10	
12	Мебель	Разнообразные мебели, её распознавание на рисунках.	1	7.10	
13	Мебель	Разнообразные мебели, её распознавание на рисунках. Аппликация «Мебель в моём доме».	1	13.10	
14	Наземный транспорт	Разнообразные наземного транспорта, его распознавание на рисунках. Правила безопасного поведения в транспорте.	1	14.10	
15	Воздушный транспорт	Разнообразные воздушного транспорта, его распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Правила безопасного поведения в транспорте.	1	20.10	
16	Водный транспорт	Разнообразные водного транспорта, его распознавание на рисунках. Правила безопасного поведения в транспорте.	1	21.10	
17	Наша Родина. Москва - столица России.	Наша Родина. Москва - столица России.	1	27.10	
18	Президент РФ. Символы государственной власти.	Распознавание символов государственной власти (герб, флаг, гимн). Раскрашивание. Прослушивание гимна России.	1	28.10	



**II четверть - 15 ч.**

**«Человек и природа. Круглый год» (9 ч.)**

19	Времена года. Осень. Экскурсия.	Характерные признаки осени. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Предупреждение простудных заболеваний).	1	10.11	
20	Правила безопасности жизни.	Правила безопасного поведения в осенний период. Безопасность на дорогах, на водоёме, в транспорте.	1	11.11	
21	Месяцы.	Название месяцев, их последовательность.	1	17.11	
22	Дни недели.	Название дней недели, их последовательность.	1	18.11	
23	Сутки.	Понятие «сутки»: утро, день, вечер, ночь.	1	24.11	
24	Режим дня школьника.	Понятие «режим дня». Работа с пазлами.	1	25.11	
25	Живая и неживая природа.	Понятия: живая природа, неживая природа.	1	1.12	
26	Явления природы.	Явления природы, их разнообразие. Рисование явлений природы.	1	2.12	
27	Погода.	Погода.	1	8.12	
<b>«Человек и природа. Наши друзья животные» (5 ч.)</b>					
28	Домашние животные.	Домашние животные, их особенности.	1	9.12	
29	Домашние животные.	Практическая работа «Животные у тебя дома» Рисование своего домашнего питомца.	1	15.12	
30	Дикие животные.	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	1	16.12	
31	Дикие животные нашей местности.	Знакомство с животными нашей местности.	1	22.12.	
32	Животные и человек.	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1	23.12	
<b>«Человек и природа. Круглый год» (2 ч.)</b>					
33	Времена года. Зима.	Характерные признаки зимы. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдений примеров положительного и отрицательного отношения. Предупреждение простудных заболеваний).	1	29.12	

**III четверть - 19 ч.**

34	Правила безопасности жизни.	Правила безопасного поведения в зимний период. Безопасность на водоёме, на льду, на скользкой дороге, в транспорте.		12.01	
<b>«Человек и природа. Наши друзья животные»(10 ч.)</b>					
35	Птицы.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	1	13.01	
36	Птицы нашей местности.	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами).	1	19.01	
37	Домашние птицы.	Разнообразие домашних птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений домашних птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	1	20.01	
38	Домашние птицы.	Наблюдение за поведением домашних птиц (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков).	1	26.01	
39	Человек и птицы.	Правила общения с птицами.	1	27.01	
40	Насекомые.	Насекомые (бабочки и жуки), их отличительные признаки. Распознавание насекомых на рисунках.	1	2.02	
41	Насекомые.	Раскрашивание изображений насекомых.	1	3.02	
42	Насекомые и человек.	Правила безопасности при встречах с насекомыми.	1	9.02	
43	Рыбы.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений домашних птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	1	10.02	
44	Рыбы нашей местности.	Разнообразие рыб нашей местности. Апликация «Аквариум»	1	16.02	
<b>«Человек и природа. Чудный мир растений»(8 ч.)</b>					
45	Растения.	Основные части растения. Распознавание растений в природе (с помощью атласа-определителя).	1	17.02	
46	Деревья.	Распознавание деревьев в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений. Рисование.	1	24.04	
47	Деревья нашей местности.	Распознавание деревьев нашей местности (с помощью атласа-определителя). Изготовление аппликаций.	1	2.03	
48	Хвойные деревья.	Распознавание хвойных деревьев в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений, рисование.	1	3.03	
49	Кустарники.	Распознавание кустарников в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений.	1	9.03	
50	Кустарники.	Распознавание кустарников в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование кустарников.	1	10.03	
51	Травянистые растения.	Распознавание травянистых растений в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование.	1	16.03	

*IV четверть – 16 ч.*

*«Человек и природа. Круглый год» (3 ч.)*

52	Травы нашей местности.	Распознавание травянистых растений нашей местности (с помощью атласа-определителя).	1	17.03	
<i>«Человек и природа. Круглый год» (3 ч.)</i>					
53	Времена года. Весна. Эскурсия.	Характерные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Предупреждение простудных заболеваний).	1	30.03	
54	Времена года. Весна. Эскурсия.	Характерные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Предупреждение простудных заболеваний).	1	31.03	
55	Правила безопасности жизни.	Правила безопасного поведения в весенний период. Безопасность на водоёме, на дороге, в транспорте.	1	6.04	
<i>«Человек и природа. Чудный мир растений»(10 ч.)</i>					
56	Цветы. Разнообразие цветов.	Распознавание цветов в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений. Апликация «Цветочная поляна».	1	7.04	
57	Цветы. Разнообразие цветов.	Распознавание цветов в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений. Апликация «Цветочная поляна».	1	13.04	
58	Растения нашей местности.	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	1	14.04	
59	Растения нашей местности.	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	1	20.04	
60	Овощи.	Распознавание овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по теме "Овощи".	1	21.04	
61	Овощи.	Распознавание овощей. Лепка из пластилина овощей, различающихся размерами, формой, цветом.	1	27.04	
62	Фрукты.	Распознавание фруктов. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по теме "Фрукты".	1	28.04	
63	Фрукты.	Распознавание фруктов. Лепка из пластилина фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	1	4.05	

64	Ягоды.	Разнообразие ягод, их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.	1	5.05	
65	Ягоды.	Разнообразие ягод, их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.	1	11.05	
<b>«Человек и природа. Круглый год» (3 ч.)</b>					
66	Времена года. Лето.	Характерные признаки лета. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).	1	12.05	
67	Времена года. Лето.	Характерные признаки лета. Наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).	1	18.05	
68	Правила безопасности жизни.	Правила безопасного поведения в летний период. Безопасность на водоёме, на дороге, в транспорте.	1	19.05	
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>		