

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2019 г. № 1

Руководитель ШМО _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2019 г. № 71 о/д

Директор _____ С.В.Сазонов

Рабочая программа
по «Обществознанию»
для 7 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Чернова Антонида Васильевна

учитель I квалификационной категории

**СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета**

Протокол от 29.08.2019 г. №1

Председатель _____

**РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета**

Протокол от 30.08.2019 г. №1

Председатель педсовета _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию 7 класс разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «Обществознание» 7 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., М.: «Просвещение» 2018г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 30.08. 2019 г. № 71 о/д, программа составлена для 7«А» и 7 «Б» классов на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Тема 1 «Человек и закон»	
<p>Личностные результаты <i>(будут сформированы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится пониманию культурного многообразия мира, уважению к окружающим, толерантности; осмыслению духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, определению своей позиции по отношению к происходящему вокруг; - осознавать ценность человеческой жизни. - осознавать необходимость соблюдения социальных норм в повседневной жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога; - выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых 	<p>Личностные результаты <i>(получит возможность для формирования)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивно относиться к себе и окружающему сообществу; - понимать особенности человеческих взаимоотношений; - давать нравственную оценку конкретных поступков людей; - сознательно выполнять гражданские обязанности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики; - критически анализировать и использовать социальную информацию. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т. д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. - проводить моделирование социальных ситуаций, работать с текстом параграфа, составлять план текста, анализировать иллюстрации, работать с карточками. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами. - делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей; отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять характер правовых отношений между людьми;

<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина; каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи они решают; - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; - сравнивать, сопоставлять, давать оценку объектам по указанным критериям; - объяснять изученные положения на конкретных примерах; - решать познавательные и практические задачи отражающие типичные социальные ситуации; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). - предвидеть возможные последствия определённых противоправных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи; - оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества; - составлять рассказы, презентации, готовить мини-проекты; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями противоправного поведения; - характеризовать и конкретизировать примерами роль права в жизни человека и общества; - излагать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения высказывать собственное мнение, суждения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
---	---

Тема 2 «Человек и экономика»

<p>Личностные результаты <i>(будут сформированы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - предвидеть возможные последствия определённых социальных действий. <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. 	<p>Личностные результаты <i>(получит возможность для формирования):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам выполнения действий; - положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личностей разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
--	---

<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; - описывать различные формы организации хозяйственной жизни; составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; - раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; - объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; - характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; - раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; - характеризовать виды страховых услуг. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои учебные достижения; - излагать своё мнение по поводу межличностных отношений; - соотносить нравственные формы поведения с другими социальными нормами; - работать с текстом параграфа, составлять план текста, анализировать иллюстрации, схемы, диаграммы, работать с карточками. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; - объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; - выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
<p>Тема 3 «Человек и природа»</p>	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - предвидеть возможные последствия определённых социальных действий. 	<p>Личностные результаты (получат возможность для формирования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам выполнения действий; - положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

- понимание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- определять существенные характеристики изучаемых объектов;
- применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты - как результат исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

Регулятивные УУД:

- чётко формулировать учебную задачу, учитывая поставленные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми;
- интегрироваться в группу сверстников;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.

Предметные результаты:

- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;
- характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;
- объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы;
- объяснять необходимость активной деятельности по охране природы;
- характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.

Регулятивные УУД:

- объективно оценивать свои учебные достижения, динамику развития своих личностных качеств;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- проводить моделирование социальных ситуаций, работать с текстом параграфа, составлять план текста, анализировать иллюстрации, работать с карточками.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника, вести диалог с оппонентом;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Предметные результаты:

- различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы;
- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Тема № 1 «Человек и закон»</p>	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок комбинированный. - Урок решения практических задач. - Урок – защита проекта. - Урок - презентация. - Урок деловая игра 	<p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость социальных норм для общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.</p> <p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p> <p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей.</p> <p>Обосновывать важность соблюдения дисциплины.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>

	<p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>		<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>
<p>Тема № 2 «Человек и экономика»</p>	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарплата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок комбинированный. 	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору. Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p>

	<p>правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок решения практических задач. - Урок – защита проекта. - Урок - презентация. 	<p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p> <p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Определять сущность закона спроса и предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции денег.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>
--	--	---	--

			<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p>
<p>Тема № 3 «Человек и природа»</p>	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности</p> <p>Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок комбинированный. - Урок решения практических задач. - Урок – защита проекта. - Урок - презентация. 	<p>Оценивать роль природы в общественном прогрессе.</p> <p>Оценивать ресурсы страны.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия общества и природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы.</p> <p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

Календарно – тематическое планирование по Обществознанию 7 класс

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Тема № 1 «Человек и закон»	15		
1	Что значит жить по правилам	1	04.09.2019	
2	Что значит жить по правилам	1	11.09	
3	Права и обязанности граждан	1	18.09	
4	Права и обязанности граждан	1	25.09	
5	Почему важно соблюдать законы	1	02.10	
6	Почему важно соблюдать законы	1	09.10	
7	Защита Отечества	1	16.10	
8	Защита Отечества	1	23.10	
9	Что такое дисциплина	1	30.10	
10	Что такое дисциплина	1	13.11	
11	Виновен- отвечай	1	20.11	
12	Виновен- отвечай	1	27.11	
13	Кто стоит на страже закона	1	04.12	
14	Кто стоит на страже закона	1	11.12	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	18.12	
	Тема № 2 «Человек и экономика»	14		
16	Экономика и её основные участники	1	25.12	
17	Экономика и её основные участники	1	15.01.2020	
18	Мастерство работника	1	22.01	
19	Мастерство работника	1	29.01	
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	05.02	
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	12.02	
22	Виды и формы бизнеса	1	19.02	
23	Виды и формы бизнеса	1	26.02	
24	Обмен, торговля, реклама	1	04.03	
25	Обмен, торговля, реклама	1	11.03	
26	Деньги и их функции	1	18.03	
27	Деньги и их функции	1	01.04	
28	Экономика семьи	1	08.04	
29	Повторительно –обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1	15.04	
	Тема № 3 «Человек и природа»	5		
30	Воздействие человека на природу	1	22.04	
31	Охранять природу- значит охранять жизнь	1	29.04	
32	Закон на страже природы	1	06.05	
33	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1	13.05	
34	Урок защита проектов и презентаций	1	20.05	