Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза
В.Г.Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол от 28.08.20г. № 1
Руководитель ШМО_____

Утверждена
Приказ от 31.08.20 № 53-о/д
Директор МБОУ СОШ № 15:

Рабочая программа
по математике
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год
составитель: учитель первой квалификационной категории
Федорова Анна Николаевна

Согласована на заседании методсовета
Протокол от 29.08.20г. № 1
Председаталь методсовета:

Рекомендована к утверждению
на заседании педсовета
Протокол от 31.08.20 г № 1
Председатель педсовета:

Пояснительная записка

Данная программа по математике в 4Б классе составлена на основе:

-основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта (авторской программы, предметной линии учебников «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. : Просвещение, 2020, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. М. : Просвещение, 2020- 128с.

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном и личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, календарным учебным графиком, утверждённым приказом от 31.08.20г. года № 53-о/д, программа составлена на 132 часа, 4 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа от 1 до 1000.	
Личностные результаты: Будут сформированы: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	**Личностные результаты:** Получат возможность для формирования: -интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. -уважение к своему народу, к своей Родине -освоение личностного смысла учения -уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа -умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок) -умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата -умение видеть и понимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, о культурных традициях нашей страны

Метапредметные результаты: Познавательные УУД: -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - умение находить ответы, используя учебник; -умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя; -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры; - добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт; -умение отличать новое от уже известного с помощью учителя; -выбор наиболее эффективных способов решения задач; -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);	**Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; -анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; -проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения Регулятивные УУД: -умение работать по предложенному учителем плану; - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция; -прогнозирование результата; -планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; -целеполагание как постановка учебной задачи; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке; -оценка качества и уровня усвоения материала; -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Коммуникативные УУД: -умение слушать и понимать речь других; - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения); умение договариваться, находить общее решение;	Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Коммуникативные УУД: -самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь

умение слушать и вступать в диалог; сотрудничество в поиске информации; умение произвольно строить своё речевое высказывание; взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; умение аргументировать свой способ решения задачи; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	товарищу в случаях затруднения; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные результаты: Усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Записывать и сравнивать числа в пределах 1000; находить сумму и разность чисел в пределах 1000. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Применять алгоритмы письменных вычислений. Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения. Решать текстовые задачи в 1-3 действия: отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, чертежей, краткой записи, составлять план решения задач.	**Предметные результаты:** Совершенствовать умение решать составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Совершенствовать навыки сложения, вычитания трехзначных чисел. Совершенствовать алгоритм умножения, деления трехзначного числа на однозначное. Читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 1000, решать текстовые задачи, представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.

Проводить прикидку реальности и проверку правильности ответа, полученного при решении задач. Составлять задачи. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными, пользуясь для этого различными источниками информации. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм. Сравнивать задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать наиболее удобный.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах от 1 до 1000 . Решать уравнения с одним неизвестным на основе взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, делении и умножении. Совершенствовать умение строить диаграммы.
Числа, которые больше 1000	
Личностные результаты: Будут сформированы: -умение в предложенных педагогом ситуациях; -общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	**Личностные результаты:** Получат возможность для формирования: -интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	
Метапредметные результаты: Познавательные УУД: -умение добывать новые знания; -находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; -умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации; -умение ориентироваться в своей системе знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; -умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; -поиск и выделение необходимой информации; -умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры; -умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей; -умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей; -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	**Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; -анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы). -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); -устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; -проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения Регулятивные УУД: -целеполагание как постановка учебной задачи; -оценка качества и уровня усвоения материала; -прогнозирование результата; -волевая саморегуляция; -оценка качества и уровня усвоения материала; -умение работать по предложенному учителем плану; -планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно; понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищув случаях затруднений.

Предметные результаты: Составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000. Воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда. Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, массы, времени при измерениях и вычислениях. Применять обобщенные знания при выполнении арифметических действий и при решении практических задач. Выполнять вычисления в любых изученных случаях. Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины. Применять эти умения для решения учебных и практических задач. Чертить различные геометрические фигуры, измерять длины отрезков, вычислять периметры и площади различных многоугольников, отмечать на плане взаимное расположение объектов в пространстве. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; Пользоваться изученной математической терминологией; Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них) находить числовые значения буквенных выражений вида a + 3, 8 - г, b : 2, a + Ь, c - d, k : п при заданных числовых значениях входящих в них букв; Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	**Предметные результаты:** Проводить логические рассуждения и делать выводы; Понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Совершенствовать знания о десятичных счетных единицах и их использовании для счета предметов. Сравнивать, преобразовывать новые единицы длины, площади, массы, времени и соотношения между ними. Применять свойства арифметических действий, связи между числами в каждом арифметическом действии. Совершенствовать алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Совершенствовать алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Осуществлять связи между величинами при описании процессов: движение (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость), изготовление предметов (расход материалов на один предмет, количество предметов, общий расход материала) и др. Совершенствовать алгоритмы письменных арифметических действий, в том числе алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.); Выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; Определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; Формировать речевые математические умения и навыки,

решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Коммуникативные УУД: -умение слушать и понимать речь других. -взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. -умение слушать и вступать в диалог. -умение договариваться, находить общее решение. -умение выполнять различные роли в группе. -умение аргументировать свой способ решения задачи. -умение договариваться, находить общее решение. -понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. -умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу.	Коммуникативные УУД: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.

Выполнять вычисления с нулём; Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений; Решать уравнения вида x±60 = 320, 125+x = 750, 2000-x= 1450, x-12 = 2400, x:5 = 420, 600:x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; Решать задачи в 1—3 действия; Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; Узнавать время по часам; Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; Строить заданный отрезок; Строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания: Выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, "уравнения и др.; Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; Осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; Сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений: Формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычислений в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них/ Пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); Сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости, Определения времени по часам <в часах и минутах).
Итоговое повторение всего изученного	
Личностные результаты: Будут сформированы: -умение в предложенных педагогом ситуациях;	**Личностные результаты:** Получат возможность для формирования: -интереса к отражению математическими способами отношений

-общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	между различными объектами окружающего мира; -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты: Познавательные УУД: -умение добывать новые знания; -находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; -умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации; -умение ориентироваться в своей системе знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; -умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; -поиск и выделение необходимой информации; -умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры; -умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей; -умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей; -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска	**Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений. изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; -анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы). -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.

информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); -устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; -проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения Регулятивные УУД: -целеполагание как постановка учебной задачи; -оценка качества и уровня усвоения материала; -прогнозирование результата; -волевая саморегуляция; -оценка качества и уровня усвоения материала; -умение работать по предложенному учителем плану; -планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно; понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Коммуникативные УУД: -умение слушать и понимать речь других. -взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. -умение слушать и вступать в диалог. -умение договариваться, находить общее решение.	Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Коммуникативные УУД: -самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-умение выполнять различные роли в группе. -умение аргументировать свой способ решения задачи. -умение договариваться, находить общее решение. -понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. -умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;	-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
Предметные результаты: Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задач. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или	**Предметные результаты:** Называтьчисла натурального ряда, которые больше 1 000.Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения Использовать приёмы сложения и вычитания, которые больше 1 000 Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000

найденному основанию классификации Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививатьинтерес к предмету.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Называтьвиды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; формировать и аргументировать собственное мнение.

2.Содержание учебного предмета

Темы разделов	Содержание	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1000.	Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Диаграммы.	Урок повторения и обобщения . Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков. Урок изучения нового материала Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний, умений и навыков Комбинированный урок	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия . Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление в пределах 1000. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Читать и строить столбчатые диаграммы. Контролировать и

			оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Числа, которые больше 1000	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов икласс миллиардов . Единицы длины. Километр. Единицы длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Решение задач раскрывающих	Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков. Комбинированный урок. Контроль знаний, умений и навыков. Урок повторения и обобщения. Урок обобщения и систематизации. Урок-исследование. Урок обобщения и закрепления.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Читать числа в пределах миллиона. Записывать числа в пределах миллиона. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамив пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности . Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. Называтькласс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,

	смысл арифметических действий. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа,		делать выводы на будущее. Называтьединицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Называтьединицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям. Называть единицы времени: год, месяц, неделя . Называть

	оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком .		новую единицу измерения времени – секунду. Называть новую единицу измерения времени – век . Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур. Выполнять сложение и вычитание величин. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Анализировать результаты выполненной

			работы, оценивать их и делать выводы. Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) . Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. Применять полученные знания для решения задач. Использовать правило нахождения неизвестногомножителя,

			неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи,

			развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком. Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Находить ошибки при делении, исправлять их. Выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

			Выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; Определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; Выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, "уравнения и др.; Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; Осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; Сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и

			письменных вычислений: Формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычислений в пределах 100. разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них/ Пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); Сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости, Определения времени по часам <в часах и минутах).
Итоговое повторение	**Нумерация.** Выражения и	Урок обобщения и	Называть числа натурального

всего изученного	уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.	систематизации. Контроль знаний, умений и навыков.	ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения . Использовать приёмы сложения и вычитания, которые больше 1 000. Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений . Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

3.Календарно – тематическое планирование по математике 4 «Б» класс

132ч. (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	1 четверть	**35**		
	Числа от 1 до1000.	**14**		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	2.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	3.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	7.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	8.09	
6	Свойства умножения.	1	9.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	10.09	
8	Приемы письменного деления.	1	14.09	
9	Приемы письменного деления.	1	15.09	

10	Приемы письменного деления.	1	16.09	
11	Диаграммы.	1	17.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	21.09	
13	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление».**	**1**	**22.09**	
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	23.09	
	Числа, которые больше 1000	**105**		
	Нумерация	**11**		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	24.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	28.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	29.09	
18	Разрядные слагаемые.	1	30.09	
19	Сравнение чисел.	1	1.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	5.10	
21	Закрепление изученного.	1	6.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	7.10	
23	Что узнали. Чему научились.	1	8.10	
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10	

25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	13.10	
	Величины	**10**		
26	Единицы длины. Километр.	1	14.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	15.10	
28	Таблица единиц площади.	1	19.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	1	20.10	
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	21.10	
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	22.10	
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	26.10	
33	Век. Таблица единиц времени.	1	27.10	
34	**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**	**1**	**28.10**	
35	Анализ контрольной работы.	1	29.10	
	2 четверть	29		
	Сложение и вычитание	9		
36	Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	10.11	
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	11.11	
38	Нахождение нескольких долей целого.	1	12.11	

39	Решение задач.	1	16.11	
40	Сложение и вычитание величин.	1	17.11	
41	Решение задач.	1	18.11	
42	Что узнали. Чему научились.	1	19.11	
43	Закрепление изученного.	1	23.11	
44	**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».**	**1**	**24.11**	
	Умножение и деление	**74**		
45	Анализ контрольной работы . Свойства умножения.	1	25.11	
46	Письменные приемы умножения.	1	26.11	
47	Письменные приемы умножения.	1	30.11	
48	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	1.12	
49	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	2.12	
50	Деление с числами 0 и 1.	1	3.12	
51	Письменные приемы деления.	1	7.12	
52	Письменные приемы деления.	1	8.12	
53	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	9.12	
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.12	

55	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	14.12	
56	Закрепление изученного.	1	15.12	
57	Что узнали. Чему научились.	1	16.12	
58	**Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление на однозначное число».**	**1**	**17.12**	
59	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	21.12	
60	Умножение и деление на однозначное число.	1	22.12	
61	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	23.12	
62	Решение задач на движение.	1	24.12	
63	Решение задач на движение.	1	28.12	
64	Решение задач на движение.	1	29.12	
	3 четверть	**38**		
65	Умножение числа на произведение.	1	11.01	
66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.01	
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.01	
68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	14.01	
69	Решение задач.	1	18.01	
70	Перестановка и группировка множителей.	1	19.01	
71	Что узнали. Чему научились.	1	20.01	

72	**Контрольная работа №6 по теме « Решение задач».**	**1**	**21.01**	
73	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	25.01	
74	Деление числа на произведение.	1	26.01	
75	Деление числа на произведение.	1	27.01	
76	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	28.01	
77	Решение задач.	1	1.02	
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	2.02	
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	3.02	
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	4.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	8.02	
82	Решение задач.	1	9.02	
83	Закрепление изученного.	1	10.02	
84	Что узнали. Чему научились.	1	11.02	
85	**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	**1**	**15.02**	
86	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	16.02	
87	Умножение числа на сумму.	1	17.02	
88	Письменное умножение на двузначное число.	1	18.02	

89	Письменное умножение на двузначное число.	1	22.02	
90	Решение задач.	1	24.02	
91	Решение задач.	1	25.02	
92	Письменное умножение на трехзначное число.	1	1.03	
93	Письменное умножение на трехзначное число.	1	2.03	
94	Закрепление изученного.	1	3.03	
95	Закрепление изученного.	1	4.03	
96	Что узнали. Чему научились.	1	9.03	
97	**Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».**	**1**	**10.03**	
98	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	11.03	
99	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	15.03	
100	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	16.03	
101	Письменное деление на двузначное число.	1	17.03	
102	Письменное деление на двузначное число.	1	18.03	
	4 четверть	30		
103	Закрепление изученного.	1	29.03	
104	Закрепление изученного. Решение задач.	1	30.03	
105	Закрепление изученного.	1	31.03	

106	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	1.04	
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1	5.04	
108	Решение задач.	1	6.04	
109	**Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».**	**1**	**7.04**	
110	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	8.04	
111	Письменное деление на трехзначное число.	1	12.04	
112	Письменное деление на трехзначное число.	1	13.04	
113	Закрепление изученного.	1	14.04	
114	Деление с остатком.	1	15.04	
115	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	19.04	
116	Что узнали. Чему научились.	1	20.04	
117	**Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число».**	**1**	**21.04**	
118	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	22.04	
	Итоговое повторение всего изученного	14		
119	Нумерация.	1	26.04	
120	Выражения и уравнения.	1	27.04	
121	Арифметические действия : сложение , вычитание.	1	28.04	
122	Арифметические действия : умножение и деление.	1	29.04	

График контрольных работ по математике на 2020 – 2021 уч. год 4«Б» класса

№	Тема. Вид работ	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление».	22.09.20
2	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	12.10.20
3	Контрольная работа №3 по теме « Величины».	28.10.20
4	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	24.11.20
5	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	17.12.20
6	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач».	21.01.21
7	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	15.02.21
8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	10.03.21
9	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	7.04.21
10	Контрольная работа №10по теме «Деление на трехзначное число»	21.04.21
11	Контрольная работа №11 (Итоговая)по теме «Проверка знаний за год»	12.05.21

123	Правила о порядке выполнения действий.	1	4.05	
124	Величины .	1	5.05	
125	Геометрические фигуры.	1	6.05	
126	Задачи.	1	11.05	
127	**Контрольная работа №11 (Итоговая) по теме « Проверка знаний за год».**	**1**	**12.05**	
128	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	13.05	
129	Закрепление изученного материала.	1	17.05	
130	Закрепление изученного материала.	1	18.05	
131	Закрепление изученного материала.	1	19.05	
132	Что узнали, чему научились в 4 классе?	1	20.05	
	ИТОГО:	**132 ч**		