|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**  **им. Героя Советского Союза В. Ровенского** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**  Протокол от \_28.08.2018\_№\_\_1\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  Приказ от 30.08.2018 №60  Директор С.В.Сазонов |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**составитель: учитель первой**

**квалификационной категории**

**Таюрская Светлана Александровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании методсовета**  Протокол от \_\_29.08.2018\_\_№\_\_\_\_1\_  Председаталь методсовета: |  | **Рекомендована к утверждению**  **на заседании педсовета**  Протокол от \_30.08.2018\_\_№\_\_1\_\_  Председатель педсовета: |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе:**

* основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 15;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.
* учебно-методического комплекта (авторская программа  **"Математика"**: программа: 1 класс/ М.И.Моро – М.: Просвещение, 2016г.);, учебника "Математика.1 класс", (М.И.Моро – М.: Просвещение, 2016г .), рабочая тетрадь "Математика.1класс" (1-2 часть) М.И.Моро – М.: Просвещение, 2017г .

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 30.08.2018 г. № 60, программа составлена на 127 часов, 4 часа в неделю(33 учебные недели)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления** | |
| Предметные результаты: -сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  -иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  **Личностные результаты:**  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  -выполнять правила безопасного поведения в школе.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в учебниках.  -Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  -Сравнивать предметы, объекты.  -Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  -Организовывать рабочее место.  -Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с эталоном.  -Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  *Коммуникативные УУД:*  -Вступать в диалог.  -Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | **Предметные результаты:**  Познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы.  **Личностные результаты:**  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  *-*определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  *-*участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | |
| Предметные результаты: Знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  **Личностные результаты:**  -принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.  внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  выполнять правила поведения  -адекватно воспринимать оценку учителя.  -оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в учебниках  -осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  -организовывать свое рабочее место  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -вносить дополнения, исправления в свою работу  -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -соблюдать нормы речевого этикета.  -вступать в диалог.  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Предметные результаты: -склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.  **Личностные результаты:** -стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  *-*адекватно воспринимать оценку учителя  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  *-*группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | |
| Предметные результаты: -знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  **Личностные результаты:**  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  -выполнять правила безопасного поведения в школе.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в учебниках.  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  -организовывать свое рабочее место.  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  *Коммуникативные УУД:*  -вступать в диалог.  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Предметные результаты: *-*группировать предметы по заданному признаку;  -решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи  **Личностные результаты:**  *-*внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  **-**определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | |
| Предметные результаты: -конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  **Личностные результаты:**  -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  -выполнять правила безопасного поведения в школе.  -адекватно воспринимать оценку учителя.  -положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в учебниках.  -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  -понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  *-о*рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета. вступать в диалог.  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Предметные результаты: -группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. **Личностные результаты:**  **-**внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  -адекватно воспринимать оценку учителя  **Метапредметные результаты:**  *Познавательные УУД:*  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела/темы | Содержание | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
| 11. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.8 ч | Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие, | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания предмета математики; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока работать в паре задавать вопросы; вступать в учебный диалог; обсуждать работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке оценивать результаты собственного труда и труда товарищейнаблюдать и сравнивать числа, геометрические фигуры Выполнять  задания учебника.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;Счет предметов.Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать моделиСравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).Классифицировать геометрические фигуры.Строить и объяснять простейшие логические выражения.Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.Составлять модель числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Оценивать правильность составления числовой последовательности.Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.Находить геометрическую величину разными способами.Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения, вычитания).Моделировать изученные арифметические зависимости.Прогнозировать результат вычисления. |
| 2.2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация28ч. | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.Число 0. Его получение и обозначение.Сравнение чисел.Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие |
| 33. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.53 ч | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».Названия компонентов и результатов сложения и вычитания Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.Переместительное свойство суммы.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие |
| 44. | Числа от 1 до 20.Нумерация.12ч | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. | Комбинированный урок |
| 55. | Числа от 1 до 20 .Сложение и вычитание.26ч | Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Килограмм, литр.Табличное сложение и вычитаниеСложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. | Практические работы, диалоговые формы работы, урок- путешествие | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.Планировать решение задачи.Объяснять выбор арифметических действий для решений.Действовать по заданному плану решения задачи.Использовать геометрические образы для решения задачи.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник ) |
|  | Всего | 127ч |  |  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов,  Тем | Кол-во  часов | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Сравнение группы предметов. | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу; слева – справа | 1 | 05.09 |  |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 | 07.09 |  |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 | 11.09 |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 12.09 |  |
| 8. | *Диагностическая работа* по теме: «Пространственные и временные представления». | 1 | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)** | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1 | 1 | 17.09 |  |
| 10. | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2 | 1 | 18.09 |  |
| 11. | Число 3.  Письмо цифры 3 | 1 | 19.09 |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3.  Знаки «+» «-» «=» | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Число 4.  Письмо цифры 4 | 1 | 24.09 |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 25.09 |  |
| 15. | Число 5.  Письмо цифры 5. | 1 | 26.09 |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 28.09 |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | 01.10 |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 02.10 |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | 03.10 |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 1 | 05.10 |  |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 | 08.10 |  |
| 22. | Многоугольники | 1 | 09.10 |  |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | 1 | 10.10 |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8 | 1 | 15.10 |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | 16.10 |  |
| 27. | Число 10.  Запись числа 10 | 1 | 17.10 |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | 22.10 |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков | 1 | 23.10 |  |
| 31. | Число 0.  Цифра 0. | 1 | 24.10 |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 | 26.10 |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. | 1 | 06.11 |  |
| 34. | *Диагностическая работа* по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | 07.11 |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация» | 1 | 09.11 |  |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | 12.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (53ч)** | | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | 13.11 |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | 14.11 |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | 16.11 |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма | 1 | 19.11 |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | 1 | 20.11 |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 | 21.11 |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | 23.11 |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 26.11 |  |
| 45 | Закрепление изученного. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Закрепление пройденного. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Решение задач и числовых выражений | 1 | 03.12 |  |
| 49 | Закрепление изученного | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Закрепление изученного | 1 | 05.12 |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 | 07.12 |  |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | 10.12 |  |
| 53. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | 11.12 |  |
| 54. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Состав чисел. Закрепление | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Состав чисел. Закрепление | 1 | 17.12 |  |
| 57 | Решение задач изученных видов | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Решение задач изученных видов | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление | 1 | 21.12 |  |
| 60. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление | 1 | 24.12 |  |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 26.12 |  |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 14.01 |  |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | 15.01 |  |
| 66. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 | 16.01 |  |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 18.01 |  |
| 68. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 21.01 |  |
| 69. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | 22.01 |  |
| 70. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | 23.01 |  |
| 71. | Перестановка слагаемых | 1 | 25.01 |  |
| 72. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 28.01 |  |
| 73. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 | 1 | 29.01 |  |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 | 30.01 |  |
| 75 | ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 04.02 |  |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 05.02 |  |
| 78 | Решение задач. | 1 | 06.02 |  |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 08.02 |  |
| 80. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 | 18.02 |  |
| 81. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | 19.02 |  |
| 82. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | 20.02 |  |
| 83. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач | 1 | 22.02 |  |
| 84. | Вычитание из числа 10 | 1 | 25.02 |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | 26.02 |  |
| 86. | Килограмм | 1 | 27.02 |  |
| 87. | Литр | 1 | 01.03 |  |
| 88. | ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 04.03 |  |
| 89. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 05.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)** | | | | |
| 90. | Устная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | 06.03 |  |
| 91. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 11.03 |  |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 12.03 |  |
| 93. | Дециметр | 1 | 13.03 |  |
| 94. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | 15.03 |  |
| 95. | Решение задач и выражений | 1 | 18.03 |  |
| 96. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | 19.03 |  |
| 97. | Закрепление | 1 | 20.03 |  |
| 98. | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 22.03 |  |
| 99. | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 01.04 |  |
| 100 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 02.04 |  |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 03.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (26ч)** | | | | |
| 102 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 05.04 |  |
| 103 | Случаи сложения вида +2. \_+3 | 1 | 08.04 |  |
| 104 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 | 09.04 |  |
| 105 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 | 10.04 |  |
| 106 | Случаи сложения вида \_+6 | 1 | 12.04 |  |
| 107 | Случаи сложения вида \_+7 | 1 | 15.04 |  |
| 108 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 | 16.04 |  |
| 109 | Таблица сложения | 1 | 17.04 |  |
| 110 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 | 19.04 |  |
| 111 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | 22.04 |  |
| 112 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | 23.04 |  |
| 113 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 24.04 |  |
| 114 | Случаи вычитания 11-\_ | 1 | 26.04 |  |
| 115 | Случаи вычитания 12-\_ | 1 | 29.04 |  |
| 116 | Случаи вычитания 13-\_ | 1 | 30.04 |  |
| 117 | Случаи вычитания 14-\_ | 1 | 06.05 |  |
| 118 | Случаи вычитания 15-\_ | 1 | 07.05 |  |
| 119 | Случаи вычитания 16-\_ | 1 | 08.05 |  |
| 120 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 | 13.05 |  |
| 121 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 14.05 |  |
| 122 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 15.05 |  |
| 123 | «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 17.05 |  |
| 124 | «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 20.05 |  |
| 125 | Решение задач и выражений | 1 | 21.05 |  |
| 126 | Решение задач и выражений | 1 | 22.05 |  |
| 127 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | 24.05 |  |
| Итого: | | 127 |  |  |

**Измерители проверки усвоения программного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Проверочные  работы | Контрольные работы |
| Подготовка к изучению чисел.  Пространственные и временные представления |  | 1 |  |
| Числа от 1 до 10.Число 0  Нумерация  Сложение и вычитание |  | 3 |  |
| Числа от 1 до 20.  Нумерация  Сложение и вычитание |  | 2 |  |
| Итоговое повторение |  |  |  |
| Проверка знаний |  |  | 1 |
| Итого: |  | 6 | 1 |