

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области  
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

**РАССМОТРЕНА на заседании ШМО**

Протокол от 28.08.2020г. №1

Руководитель ШМО



№53-о/д  
С.В.Сазонов

# Адаптированная рабочая программа по истории для обучающейся 5 класса слабовидящей (вариант 4.1) на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Чернова Антонида Васильевна

учитель I квалификационной категории

**СОГЛАСОВАНА на заседании  
методсовета**

Протокол от 29.08.2020 г. №1

Председатель

**РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению  
на заседании педсовета**

Протокол от 31.08.2020 г. №1

Председатель педсовета

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для обучающейся 5 класса разработана на основе:

- АООП ООО;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «История Древнего мира» автор: Вигасин А.А., М.: «Просвещение» 2020г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

Программа рассчитана на слабовидящих обучающихся – **вариант 4.1**. Очная форма. Полный день.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающейся: зрительно-моторная координация, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, навыков ориентировки в пространстве в организации учебно-воспитательного процесса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Уровень обучения – базовый. Срок реализации программы – один год.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. № 53 - о/д, программа составлена на 64 часа, 2 часа в неделю.

Основными **целями** изучения истории Древнего мира в основной школе являются:

- освоение значимости периода древности в истории народов Европы, Азии, и России, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование ценностных ориентиров в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- использование полученных знаний, умений и ценностей для создания предпосылок личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Для достижения поставленных целей изучения истории в основной школе, необходимо решать практические **задачи обучения**, развития и воспитания с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития; формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, др. стран для понимания сути общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-рецептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, её успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на основе АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной деятельности.

Для эффективного усвоения слабовидящим обучающимся учебного материала по биологии в программу общеобразовательной школы изменения не внесены. Материал для усвоения обучающимся не перерабатывается, не сокращается, не упрощается.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

## 5 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Раздел 1. «Жизнь первобытных людей»</b>	
<p><b>Личностные результаты (будут сформированы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение своей личностной позиции; адекватной дифференцированной самооценки своей деятельности;</li> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</li> <li>- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам деятельности;</li> <li>- выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты (получат возможность для формирования):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостного социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</li> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени; объяснять смысл хронологических понятий, терминов (тысячелетие, эпоха, век, до н.э., н.э.);</li> <li>- определять термины: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, человек разумный, родовая община, пещерная живопись, религиозные верования, старейшина, совет старейшин, племя, молитва, жертва, религиозный обряд, вождь племени, знатные люди, рабы, город, святилище, царь;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; рассказывать об основных событиях древнейшей истории.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, этапы, особенности, результаты, событий древности;</li> <li>- группировать факты по различным признакам и основаниям;</li> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду; ориентироваться в ней.</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Древний Восток»</b>	
<p><b>Личностные результаты (будут сформированы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение своей личностной позиции; адекватной дифференцированной самооценки своей деятельности;</li> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</li> <li>- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам деятельности;</li> <li>- выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты (получат возможность для формирования)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять термины: цивилизация, государство, вельможа, писец, налог, орошение, роспись, амулет, бронза, пехотинец, боевая колесница, наёмное войско, храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия, египетские пирамиды, сфинкс, обелиск, колонна, иероглиф, папирусный свиток, календарь, шумеры, клинопись, глиняная табличка, закон,</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте</li> </ul>
---	--

<p>ростовщик, раб- должник, колония , алфавит, кочевники, Библия, единобожие, ковчег, таран, конница, держава ,каста, брахман, отшельник, неприкасаемые, буддизм, бамбуковая книга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении народов в эпоху Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей Древнего Востока; рассказывать об основных событиях древневосточной истории.</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<p>исторического и культурного наследия обществ Древнего Востока в мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, этапы, особенности, результаты, событий истории Древнего Востока;</li> <li>- группировать факты по различным признакам и основаниям;</li> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду; ориентироваться в ней.</li> </ul>
--	--

### Раздел 3. «Древняя Греция»

<p><b>Личностные результаты</b> <b>(будут сформированы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение своей личностной позиции; адекватной дифференцированной самооценки своей деятельности;</li> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</li> <li>- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам деятельности;</li> <li>- выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>(получат возможность для формирования)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в</li> </ul>
---	--

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- научатся определять термины: световой колодец, лабиринт, полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень, демократия, лаконичная речь, эллин, Эллада, хитон, гиматий, атлет, ипподром, пятиборье, стратег, фаланга, триера, верфь, пошлина, вольноотпущенник, Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, карнатида, стиль, палестра, гимнасий, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия, оратор;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древней Греции, памятники древнегреческой культуры;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древней Греции, памятники древнегреческой культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Древней Греции.

познавательную;

- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные результаты:**

- давать характеристику общественного строя древнегреческих государств-полисов;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории;
- характеризовать место, обстоятельства, этапы, особенности, результаты, событий в истории Древней Греции;
- группировать факты по различным признакам и основаниям;
- читать историческую карту с опорой на легенду; ориентироваться в ней.

#### Раздел 4. «Древний Рим»

<p><b>Личностные результаты (будут сформированы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение своей личностной позиции; адекватной дифференцированной самооценки своей деятельности;</li><li>- способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</li><li>- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам деятельности;</li><li>- выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li><li>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li><li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- устанавливать аналогии;</li><li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li><li>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li><li>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li><li>- оценивать правильность выполнения</li></ul>	<p><b>Личностные результаты (получат возможность для формирования):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li><li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве.</li></ul>
---	---

действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- научатся определять термины: весталка, ликторы, сенат, республика, консул, народный трибун, право вето, патриции, плебеи, форум, легион, провинция, триумф, император, имение, амфитеатр, гладиатор, ветеран, диктатор, преторианцы, империя, христиане, Евангелие, апостол, священник, колоны, «рабы с хижинами», бетон, Колизей, Пантеон, термы, варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древнеримской цивилизации, местах важнейших событий в истории Древнего Рима;
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древнем Риме, памятники древнеримской культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные результаты:**

- давать характеристику общественного строя древнеримского государства;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния древнеримского искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории;
- характеризовать место, обстоятельства, этапы, особенности, результаты, событий в истории Древнего Рима;
- группировать факты по различным признакам и основаниям;
- читать историческую карту с опорой на легенду; ориентироваться в ней.

## Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Тема № 1 «Первобытное общество»</b>	<p><b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Представление о понятии «первообытные люди».</p> <p><b>Древнейшие люди.</b> Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добычи пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p><b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холода. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.</p> <p><b>Возникновение искусства и религии.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p><b>Первообытные земледельцы и скотоводы</b></p> <p><b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменение в жизни людей. Последствия перехода к производящему</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок комбинированый.</p> <p>- Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>- Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p> <p>- Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Раскрывать значение терминов истории, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Работать с картой. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отдельного земледелия от скотоводства, открытый и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>

<p>хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p><b>Родовые общины земледельцев и скотоводов.</b> Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p><b>Появление неравенства и знати.</b> Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общинны к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Пребывание поселений в города.</p>	<p><b>Счёт лет в истории</b></p> <p><b>Измерение времени по годам.</b> Как в древности считали годы. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.</p>
<p><b>Тема № 2</b> <b>«Древний Восток»</b></p> <p><b>Государство на берегах Нила.</b> Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p><b>Как жили земледельцы и ремесленники.</b> Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p><b>Жизнь египетского вельможи.</b> О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p><b>Военные походы фараонов.</b> Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов.</p> <p>Завоевательный походы Тутмоса III. Военные трофеи и</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском</p>

<p>триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы воинов. Появление наёмного войска.</p> <p><b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исле. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг.</p> <p>Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p>	<p><b>Знаний и умений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Урок решения практических задач.</li> </ul> <p><b>Искусство древних египтян.</b> Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в ростисях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p><b>Письменность и знания древних египтян.</b> Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга.</p> <p>Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p> <p><b>Западная Азия в древности</b></p> <p><b>Древнее Двуречье.</b> Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба.</p>	<p>обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал). Показывать на карте территории Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять, значение имели идеи конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
---	--	---

Боги шумеров. Область знаний и полномочий жропов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Саул, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское

войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его соружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилона, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Своебразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии парём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая

<p>добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учитвости.</p> <p><b>Первый властелин единого Китая.</b> Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.</p> <p>Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культуры в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта). Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Определять значение развития наук, образования в Древней Греции. Представлять описание</p>
<p><b>Тема № 3 «Древняя Греция»</b></p> <p><b>Греки и критяне.</b> Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский лворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p><b>Микены и Троя.</b> В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p><b>Поэма Гомера «Илиада».</b> Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Походроны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэм.</p> <p><b>Поэма Гомера «Одиссея».</b> География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклонов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэм.</p> <p><b>Религия древних греков.</b> Боги Греции. Основные занятия</p>	<p>- Урок овладения новыми знаниями и способами учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок комбинированый.</li> <li>- Урок – виртуальная экскурсия.</li> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</li> <li>- Урок контроля знаний и умений.</li> <li>-Урок решения практических задач.</li> </ul>

<p>греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Промете. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афин с Посейдоном.</p> <p><b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b></p> <p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение землевладельцев. Долговое рабство. Наращение недовольства демоса.</p> <p><b>Зарождение демократии в Афинах.</b> Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p><b>Древняя Спарта.</b> География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртесе.</p> <p><b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</b> Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пыгался завоевать земли на коге нынешней России. Древний город в</p>	<p>произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои относочные суждения. Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территории державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определять значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
--	--

дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединивший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возращение в родной город. Воспитательная роль зрелиц Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и геройизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Возышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Поплины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-

фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлсты Мирона и Поликлита.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлита и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междуусобные войны греческих полиссов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского государства.

#### **Города Эллады подчиняются Македонии.** Воззвышене Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель —

учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Коннила. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонесе: горечь поражения и начало отсчёта новой

<p>истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p><b>Поход Александра Македонского на Восток.</b> Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон.</p> <p>Писатели об Александре Македонском.</p> <p><b>В Александрии Египетской.</b> Распал державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, пльбс, республика. Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать verruvania жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Характеризовать хозяйственную жизнь в Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией.</p>
<p><b>Тема № 4 «Древний Рим»</b></p> <p><b>Рим:</b> от его <b>возникновения до установления господства над Италией</b></p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p><b>Древнейший Рим.</b> Легенда об основании Рима: Амуллий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p><b>Завоевание Римом Италии.</b> Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок овладения новыми знаниями и способами учебных действий.</li> <li>- Урок комбинированый.</li> <li>- Урок — виртуальная экскурсия.</li> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок контроля знаний и умений.</li> <li>-Урок решения</li> </ul>

<p>Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p><b>Устройство Римской республики.</b> Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p><b>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b></p> <p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p>	<p><b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b> Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><b>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.</b> Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p>	<p><b>Рабство в Древнем Риме.</b> Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p> <p><b>Гражданские войны в Риме</b></p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения</p>
		<p>практических</p> <p>залац. -Урок- презентация. -Урок- защита просекта.</p>	<p>Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями. Определять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Погряз имущество бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приближившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывальным размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Воззвание Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа.

Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и веровании. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Ташит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноса ильства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — поклонители Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Ташит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Укращение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готовами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый написк варварами: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## Календарно – тематическое планирование по Истории 5 класс

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Тема № 1 «Первобытное общество»</b>	7		
1	Введение. Что изучает «История». Древнейшие люди.	1	02.09.2020	
2	Родовые общины охотников и собирателей.	1	07.09	
3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	09.09	
4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	14.09	
5	Появление неравенства и знати.	1	16.09	
6	Счет лет в истории.	1	21.09	
7	Стоянки древних людей на территории нашей страны.	1	23.09	
	<b>Тема №2 «Древний Восток»</b>	19		
	<b>Древний Египет</b>			
8	Государство на берегах Нила.	1	28.09	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	30.09	
10	Жизнь египетского вельможи.	1	05.10	
11	Военные походы фараонов.	1	07.10	
12	Религия древних египтян.	1	12.10	
13	Искусство Древнего Египта.	1	14.10	
14	Письменность и научные знания египтян.	1	19.10	
	<b>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья</b>			
15	Древнее Двуречье.	1	21.10	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	26.10	
17	Финикийские мореплаватели	1	28.10	
18	Древняя Палестина. Библейские сказания.	1	09.11	11.11
19	Царство Давида и Соломона.	1	11.11	16.11
20	Ассирийская держава.	1	16.11	18.11
21	Возникновение Персидской державы и ее завоевания.	1	18.11	23.11
22	Природа и люди Древней Индии.	1	23.11	25.11
23	Индийские касты.	1	25.11	30.11
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	30.11	02.12
25	Первый властелин единого Китая.	1	02.12	07.12
26	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	07.12	09.12
	<b>Тема №3 «Древняя Греция и эллинистический мир»</b>	21		
27	Греки и критяне.	1	09.12	14.12
28	Микены и Троя.	1	14.12	16.12
29	Поэма Гомера «Илиада».	1	16.12	21.12
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1	21.12	23.12
31	Религия древних греков.	1	23.12	28.12
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	11.01.2021	
33	Зарождение демократии в Афинах	1	13.01	
34	Древняя Спарта.	1	18.01	
35	Основание греческих колоний	1	20.01	
36	Олимпийские игры в древности	1	25.01	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	27.01	

38	Нападение персидских войск на Элладу	1	01.02	
39	В гаванях афинского порта Пирей.	1	03.02	
40	В городе богини Афины	1	08.02	
41	В афинских школах и гимнасиях	1	10.02	
42	В театре Диониса	1	15.02	
43	Афинская демократия при Перикле	1	17.02	
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	22.02	
45	Поход Александра Македонского на Восток.	1	24.02	
46	В Александрии Египетской	1	01.03	
47	<b>Контрольная работа №1 по теме «Древняя Греция»</b>	1	03.03	
	<b>Тема № 4 «Древний Рим»</b>	<b>19</b>		
48	Древнейший Рим.	1	10.03	
49	Завоевание Римом Италии	1	15.03	
50	Устройство Римской республики	1	17.03	
51	Вторая война Рима с Карфагеном	1	29.03	
52	Установление господство Рима во всём Средиземноморье.	1	31.03	
53	Рабство в Древнем Риме	1	05.04	
54	Земельный закон братьев Гракхов	1	07.04	
55	Восстание Спартака	1	12.04	
56	Единовластие Цезаря	1	14.04	
57	Установление империи.	1	19.04	
58	Соседи Римской империи.	1	21.04	
59	В Риме при императоре Нероне	1	26.04	
60	Первые христиане и их учение	1	28.04	
61	Расцвет Римской империи во II веке	1	05.05	
62	«Вечный город» и его жители	1	12.05	
63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1	17.05	
64	Итоговый урок. Защита проектов по теме «Древний Рим»	1	19.05	