Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области

им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Руководитель ШМО_____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2020 г. №53 о/д

Директор МБОУ СОШ №15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

10 класс

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Субботина Валентина Вячеславовна

СОГЛАСОВАНА

на заседании метод. совета

Протокол от 29.08.2020 г. № 1

Председатель метод. совета_____

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании педагогического Совета

Протокол от 31.08.2020 г. №1

Председатель пед. совета_____

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике 10 класс разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: (учебника) Босовой Л.Л. «Информатика» базовый курс, БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.

Данный УМК соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурных, личностно-ориентированных подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом №53 о/д от 31.08.2020г., программа по информатике составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета информатика 10 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Тема 1. Информация и информационные процессы	
Личностные результаты	**Личностные результаты**
• ответственное отношение к учению; • готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • интерес к математическому творчеству и математических способностей; • качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.
Метапредметные результаты	**Метапредметные результаты**
регулятивные: • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять общую цель и пути ее достижения;	**регулятивные:** • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • преобразовывать практическую задачу в образовательную
познавательные: • использовать общие приемы решения поставленных задач; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности	**познавательные** • смысловое чтение, знаковосимвлические действия
коммуникативные: • ставить вопросы, обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения	**коммуникативные**: • задавать вопросы, формулировать свою позицию; • осознанно строить сообщения в устной форме.
Предметные результаты	**Предметные результаты**
• знать правила ТБ • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). • овладение умением переводить числа из десятичной системы счисления в любую другую и наоборот; • Уметь рассчитывать информационный объем сообщения.	• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение	
Личностные результаты	**Личностные результаты**
• применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; • проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • интерес к математическому творчеству и математических способностей; • качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.
Метапредметные результаты	**Метапредметные результаты**
регулятивные: • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • планировать собственное информационное пространство; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	**регулятивные:** • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
познавательные: • смысловое чтение. • структурирование знаний; • построение логических цепочек рассуждений. • умение осознанно распределять и структурировать объекты файловой системы определять основные характеристики операционной системы; • получать информацию о характеристиках компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками;	**познавательные** • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
коммуникативные: • контролировать действия партнера; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • задавать вопросы, слушать собеседника	**коммуникативные**: • поиск благополучного выхода из конфликтов; • умение правильно формулировать вопросы; • способность полно и точно выражать свои мысли; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
Предметные результаты	**Предметные результаты**
• определять основные характеристики операционной системы; • получать информацию о характеристиках	• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • планировать собственное информационное

компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	пространство. • использовать программы-архиваторы; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
Тема 3. Представление информации в компьютере	
Личностные результаты	**Личностные результаты**
• применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; • проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
Метапредметные результаты	**Метапредметные результаты**
регулятивные: • анализировать виды информации с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать мультимедийные программы с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, информации; • планировать собственное информационное пространство. **познавательные**: • смысловое чтение. • структурирование знаний; • построение логических цепочек рассуждений. • умение осознанно распределять и структурировать объекты файловой системы определять основные характеристики операционной системы; • получать информацию о характеристиках компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками;	**регулятивные:** • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **познавательные** • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

коммуникативные: • контролировать действия партнера; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • задавать вопросы, слушать собеседника	**коммуникативные**: • поиск благополучного выхода из конфликтов; • умение правильно формулировать вопросы; • способность полно и точно выражать свои мысли; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
Предметные результаты	**Предметные результаты**
• переводить целые числа из десятичной системы счисления в любую другую и обратно; • выполнять операции сложения и вычитание над числами в различных системах счисления; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • рассчитывать объем графического файла; • рассчитывать объем текстового файла; • рассчитывать объем звукового файла;	• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; уметь преобразовывать формулы для решения задач на нахождение объема файла.
Тема 4. Элементы теории множеств и алгебры логики	
Личностные результаты	**Личностные результаты**
• применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; • проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
Метапредметные результаты	**Метапредметные результаты**
регулятивные: • анализировать виды информации с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать мультимедийные программы с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, информации; • планировать собственное информационное пространство. **познавательные**: • смысловое чтение. • структурирование знаний; • построение логических цепочек рассуждений. • умение осознанно распределять и структурировать объекты файловой системы определять основные характеристики операционной системы; • получать информацию о характеристиках	**регулятивные:** • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **познавательные** • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками; **коммуникативные**: • контролировать действия партнера; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • задавать вопросы, слушать собеседника	**коммуникативные**: • поиск благополучного выхода из конфликтов; • умение правильно формулировать вопросы; • способность полно и точно выражать свои мысли; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
Предметные результаты	**Предметные результаты**
• строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинность и ложность значение логического выражения; • отличать логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «ЕСЛИ…ТО..»; • уметь составлять логические схемы	• ориентироваться в логических схемах; • анализировать логическую структуру высказываний.
Тема 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов	
Личностные результаты	**Личностные результаты**
• применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; • проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
Метапредметные результаты	**Метапредметные результаты**
регулятивные: • анализировать виды информации с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать мультимедийные программы с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, информации; • планировать собственное информационное пространство. **познавательные**: • смысловое чтение. • структурирование знаний; • построение логических цепочек рассуждений. • умение осознанно распределять и структурировать объекты файловой системы определять основные характеристики операционной системы;	**регулятивные:** • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **познавательные** • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

• получать информацию о характеристиках компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками; **коммуникативные**: • контролировать действия партнера; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • задавать вопросы, слушать собеседника	исследовательского характера; **коммуникативные**: • поиск благополучного выхода из конфликтов; • умение правильно формулировать вопросы; • способность полно и точно выражать свои мысли; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
Предметные результаты	**Предметные результаты**
• создавать и форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; • умение создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • умения соблюдать нормы информационной этики и права; • формирование навыков и умений создания и использования презентаций для учебной работы; • умение создавать анимированные презентации;	• формирование умений структурирования информации по собственному усмотрению; • развитие навыков использования иных текстовых редакторов; • овладения созданием тестов на основе программы PowerPoint. • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Информация и информационные процессы	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	Урок презентация. Урок актуализации знаний и умений. Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок комплексного применения знаний и умений	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научнопопулярной литературы)
Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение	Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств,	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Определение программных и аппаратных средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;

	необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования		
Тема 3. Представление информации в компьютере	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Урок комбинированный. Урок решения практических задач.	Выполнение работ практикума Индивидуальная работа Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
Тема 4. Элементы теории множеств и алгебры логики	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Урок комбинированный. Урок решения практических задач.	Выполнение работ практикума Индивидуальная работа Работа с раздаточным материалом
Тема 5. Информационная технология обработки данных в среде мультиме	Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений.	Планирование последовательности событий на заданную тему. Подбор иллюстративного материала, соответствующий замыслу создаваемого

диа	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети	Урок комбинированный. Урок решения практических задач.	мультимедийного объекта. Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайдами которые содержат тексты, звуки, графические изображения.

Календарно-тематическое планирование по информатике 10 класс 1 группа

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата план	Дата факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (8 час.)				
1	Техника безопасности	1	4.09	
2	Информационная модель объекта.	1	4.09	
3	Информационная грамотность и культура	1	18.09	
4	Подходы к измерению информации	1	18.09	
5	Информационные связи в природе	1	2.10	
6	Обработка информации	1	2.10	
7	Передача и хранение информации	1	16.10	
8	***Контрольная работа №1: «Информация и информационные процессы».***	1	16.10	
Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение (5 час.)				
9	История развития ВТ	1	30.10	
10	Основные принципы устройства ЭВМ.	1	30.10	
11	Программное обеспечение компьютера	1	20.11	
12	Файловая система компьютера	1	20.11	
13	***Контрольная работа №2: «Компьютер и его программное обеспечение».***	1	4.12	
Тема 3. Представление информации в компьютере (9 час.)				
14	Представление чисел в позиционных системах счисления	1	4.12	
15	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1	18.12	
16	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1	18.12	
17	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	15.01	
18	Представление чисел в компьютере	1	15.01	
19	Кодирование текстовой информации	1	29.01	
20	Кодирование графической информации	1	29.01	
21	Кодирование звуковой информации	1	12.02	
22	***Контрольная работа №3*** **«Представление информации в компьютере»**	1	12.02	
Тема 4. Элементы теории множеств и алгебры логики (8 час.)				
23	Некоторые сведения из теории множеств	1	26.02	
24	Алгебра логики	1	26.03	
25	Таблицы истинности	1	12.03	
26	Основные законы алгебры логики	1	12.03	
27	Преобразование логических выражений	1	2.04	
28	***Контрольная работа №4*** **«Представление информации в компьютере»**	1	2.04	
Тема 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (5 час.)				
29	Текстовые документы	1	16.04	
30	Объекты компьютерной графики	1	16.04	
31	Электронные таблицы	1	30.04	
32	Компьютерные презентации	1	30.04	
33	***Итоговое тестирование***	1	14.05	
34	Подведение итогов	1	14.05	

Контроль уровня обучения:

Контрольная работа №1: «Информация и информационные процессы».

Контрольная работа №2: «Компьютер и его программное обеспечение».

Контрольная работа №3: «Представление информации в компьютере»

Контрольная работа №4: «Элементы теории множеств и алгебры логики»

Контрольная работа №5: «Итоговое тестирование»

Календарно-тематическое планирование по информатике 10 класс 2 группа

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата план	факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (8 час.)				
1	Техника безопасности	1	11.09	
2	Информационная модель объекта.	1	11.09	
3	Информационная грамотность и культура	1	25.09	
4	Подходы к измерению информации	1	25.09	
5	Информационные связи в природе	1	9.10	
6	Обработка информации	1	9.10	
7	Передача и хранение информации	1	23.10	
8	***Контрольная работа №1: «Информация и информационные процессы».***	1	23.10	
Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение (5 час.)				
9	История развития ВТ	1	13.10	
10	Основные принципы устройства ЭВМ.	1	13.11	
11	Программное обеспечение компьютера	1	27.11	
12	Файловая система компьютера	1	27.11	
13	***Контрольная работа №2: «Компьютер и его программное обеспечение».***	1	11.12	
Тема 3. Представление информации в компьютере (9 час.)				
14	Представление чисел в позиционных системах счисления	1	11.12	
15	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1	25.12	
16	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1	25.12	
17	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	22.01	
18	Представление чисел в компьютере	1	22.01	
19	Кодирование текстовой информации	1	5.02	
20	Кодирование графической информации	1	5.02	
21	Кодирование звуковой информации	1	19.02	
22	***Контрольная работа №3*** **«Представление информации в компьютере»**	1	19.02	
Тема 4. Элементы теории множеств и алгебры логики (8 час.)				
23	Некоторые сведения из теории множеств	1	5.03	
24	Алгебра логики	1	5.03	
25	Таблицы истинности	1	19.03	
26	Основные законы алгебры логики	1	19.03	
27	Преобразование логических выражений	1	9.04	
28	***Контрольная работа №4*** **«Представление информации в компьютере»**	1	9.04	
Тема 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (5 час.)				
29	Текстовые документы	1	23.04	
30	Объекты компьютерной графики	1	23.04	
31	Электронные таблицы	1	7.05	
32	Компьютерные презентации	1	7.05	
33	***Итоговое тестирование***	1	21.05	
34	Подведение итогов	1	21.05	

Контроль уровня обучения:

Контрольная работа №1: «Информация и информационные процессы».

Контрольная работа №2: «Компьютер и его программное обеспечение».

Контрольная работа №3: «Представление информации в компьютере»

Контрольная работа №4: «Элементы теории множеств и алгебры логики»

Контрольная работа №5: «Итоговое тестирование»