

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации г. Азова**

**МБОУ СОШ № 15 г. Азова**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

руководитель Гавриш  
Ю.В. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО и  
РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Педсовета

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Сазонов С.В.

Приказ № 83-о/д

от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»**  
**11 класс**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Сандецкая Елена Владимировна,

учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» 11 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 15;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
3. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017
5. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2011
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
8. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Данная рабочая программа соответствует ФГОС среднего общего образования и строится на практико-ориентированном подходе к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.23 г. № 83-о/д, программа составлена для 11 «А» класса на 33 часа в год, 1 час в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», 11 класс**

### **I. Планируемые результаты освоения учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект»**

#### **Личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ориентация обучающихся на военно-профессиональную деятельность;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### - Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед аудиторией класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.
- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **II. Содержание учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект»**

Содержание учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.



Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые адаптированы к условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Освоение модулей в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию кадетами индивидуального проекта, а также подготовить его к защите.

Уже в первом модуле обучающимся предлагается начать работу над своим собственным проектом или исследованием. Таким образом, получается параллельное движение в нескольких плоскостях: детальное знакомство со спецификой проектной деятельности, разбор осуществлённых и частично разработанных проектов и собственная работа над проектом.

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

*Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в:*

- формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
- формировании основ художественного мышления;
- ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

## II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел 1.</b> <b>«Введение»</b></p>	<p>Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Самоанализ. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.</li> <li>- Урок комплексного применения знаний и умений.</li> <li>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</li> <li>- Урок комбинированный.</li> </ul>	<p>Выделение и формулировка познавательных целей</p> <p>Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ, сравнение информации</p> <p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Заслушивание и обсуждение сообщений</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Беседа с элементами дискуссии.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>«Управление и оформлением и завершением проектов»</b></p>	<p>Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Анализ и сравнение проектных замыслов. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.</li> <li>- Урок комплексного применения знаний и умений.</li> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</li> <li>- Урок комбинированный.</li> <li>- Урок практикум.</li> </ul>	<p>Выделение и формулировка познавательных целей</p> <p>Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ, сравнение информации</p> <p>Развитие устной монологической речи.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий.</p> <p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)</p> <p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации</p> <p>Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет,</p>

				<p>электронных базах и банках данных. Обмен мнениями. Заслушивание и обсуждение сообщений Выполнение работ практикума Подготовка и оформление результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности</p> <p>Публичное выступление обучающихся. Обмен мнениями.</p>
<b>Раздел 3. «Презентация и защита проекта»</b>	Представление результатов индивидуального проекта.	- Урок - презентация.		
<b>Раздел 4. «Рефлексия проектной деятельности»</b>	Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	- Урок овладения новыми знаниями - Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Проблемная беседа Заслушивание и обсуждение выступлений обучающихся. Обмен мнениями.	

**III. Календарно – тематическое планирование  
по учебному предмету «Индивидуальный проект», 11 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Введение»</b>	<b>5</b>		
1	Вводный урок. Анализ итогов проектов 10 класса.		4.09	
2	Анализ достижений и недостатков.		11.09	
3	<i>Корректировка проекта с учетом рекомендаций</i>		18.09	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		25.09	
5	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		2.10	
	<b>Раздел 2. «Управление оформлением и завершением проектов»</b>	<b>20</b>		
6	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности		9.10	
7	Работа в сети Интернет		16.10	
8	Способы и формы представления данных.		23.10	
9	Требования к описанию экспериментальной (исследовательской) части.		13.11	
10	Библиография, справочная литература, каталоги		20.11	
11	<i>Описание экспериментальной (исследовательской) части.</i>		27.11	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		4.12	
13	Компьютерная обработка данных исследования		11.12	
14	<i>Формулировка выводов проекта. Написание заключения.</i>		18.12	
15	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		25.12	
16	Требования к оформлению проектной работы.		15.01	
17	Корректирование письменной части проектной работы.		22.01	
18	<i>Окончательное оформление письменной части проектной работы.</i>		29.01	
19	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.		5.02	
20	<i>Создание презентации. Оформление продукта.</i>		12.02	
21	Структура текста выступления.		19.02	
22	Структура текста выступления.		26.02	
23	<i>Подготовка текста выступления.</i>		4.03	
24	Секреты успеха публичного выступления.		11.03	
25	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		18.03	
	<b>Раздел 3. «Презентация и защита проекта»</b>	<b>2</b>		
26	<i>Публичная защита результатов индивидуального проекта.</i>		1.04	
27	<i>Публичная защита результатов индивидуального проекта.</i>		8.04	
	<b>Раздел 4. «Рефлексия проектной деятельности»</b>	<b>5</b>		
28	Самооценка индивидуального проекта.		15.04	
29	Архив проекта.		22.04	
30	Составление архива проекта: электронный вариант		27.04	
31	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и ее правовые основы.		6.05	
32	Сертификат соответствия. Патентное право в России		13.05	
33	Итоговое занятие		20.05	