

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации г. Азова**

**МБОУ СОШ № 15 г. Азова**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

руководитель Гавриш  
Ю.В. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО и  
РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Педсовета

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Сазонов С.В.

Приказ № 83-о/д

от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»**  
**10 класс**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Сандецкая Елена Владимировна,**  
**учитель высшей квалификационной категории**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» 10 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 15;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

**Целью** реализации рабочей программы по учебному метапредметному курсу «Индивидуальный проект» является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**  
**образовательные:**

- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- обучить проведению рефлексии своей деятельности.

**развивающие:**

- обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

**воспитательные:**

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у кадет сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять кадет на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями индивидуальных проектов являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

На уровне среднего общего образования роль преподавателя (тьютора) сводится к минимуму. Учащиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Рабочая программа 10 класса предусматривает изучение учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» в объеме **1 час в неделю**.

Срок освоения рабочей программы – 1 год. Общее количество часов за год – 34 часа.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ориентация обучающихся на военно-профессиональную деятельность;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### - Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;



- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед аудиторией класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.
- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **II. Содержание учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект»**

Содержание учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые адаптированы к условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Освоение модулей в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию кадетами индивидуального проекта, а также подготовить его к защите.

Уже в первом модуле обучающимся предлагается начать работу над своим собственным проектом или исследованием. Таким образом, получается параллельное движение в нескольких плоскостях: детальное знакомство со спецификой проектной деятельности, разбор осуществлённых и частично разработанных проектов и собственная работа над проектом.

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

*Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в:*

- формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
- формировании основ художественного мышления;
- ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### ***Модуль 1. Общая характеристика проектной деятельности***

Понятие проекта. Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной работе. Многообразие проектов и их особенности. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект, модели др.

Выбор темы индивидуального проекта по какому-либо одному или нескольким предметам с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя индивидуального проекта. Циклограмма работы над индивидуальным проектом.

**Модуль 2. Методология проектной деятельности.** Теоретическая часть индивидуального проекта Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Постановка проблемы. Актуальность исследования. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Определение цели, задач проекта. Оформление раздела «Введение». Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация). Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы. Ссылки и правила цитирования. Составление глоссария по теме индивидуального проекта. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Технология составления плана работы над индивидуальным проектом. Оформление теоретической части индивидуального проекта. Составление плана практической части индивидуального проекта. Подведение итогов.

### **Модуль 3. Практическая часть индивидуального проекта**

Способы представления результатов практической части индивидуального проекта. Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению. Оформление конечных результатов индивидуального проекта: тезисы, презентация, текст публичной защиты, творческий отчет. Оформление практической части индивидуального проекта. Оформление раздела «Заключение».

### **Модуль 4. Предварительная защита индивидуального проекта**

Создание компьютерной презентации. Требования к монологической аргументирующей речи. Составление электронного архива индивидуального проекта. Подготовка авторского доклада. Публичное выступление. Представление работы, предзащита индивидуального проекта. Самоанализ проектной деятельности. Корректировка индивидуального проекта с учетом рекомендаций.

### **Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта**

Представление результатов индивидуального проекта. Анализ и обсуждение полученных результатов. Оценка индивидуального проекта. Карта самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета

«Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
3. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017
5. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2011
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
8. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Данная рабочая программа соответствует ФГОС среднего общего образования и строится на практико-ориентированном подходе к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.23 г. № 83-о/д, программа составлена для 10 «А» класса на 33 часа в год, 1 час в неделю.

## II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел 1.</b> <b>«Введение в проектную деятельность»</b></p>	<p>Цели, задачи, содержание изучаемого учебного предмета. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской и учебно-исследовательской. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Методология и технология проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Этапы проектной деятельности Требования к оформлению проектной работы. Структура проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.</li> <li>- Урок комплексного применения знаний и умений.</li> <li>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</li> <li>- Урок комбинированный.</li> </ul>	<p>Выделение и формулировка познавательных целей Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ, сравнение информации Слушать объяснение учителя и вести записи. Развитие устной монологической речи. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий Проблемная беседа Обмен мнениями. Заслушивание и обсуждение сообщений Работа в малых группах. Беседа с элементами дискуссии.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>«Инициализация проекта»</b></p>	<p>Понятие «инициализация» проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проектной работы. Проектный замысел. Выбор темы и проблемы. Методика «зеркало проекта». Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Технологическая карта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.</li> <li>- Урок комплексного применения знаний и умений.</li> <li>- Урок актуализации знаний и умений.</li> <li>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</li> <li>- Урок комбинированный.</li> <li>- Урок практикум.</li> </ul>	<p>Выделение и формулировка познавательных целей Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ, сравнение информации Слушать объяснение учителя и вести записи. Развитие устной монологической речи. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность</p>

	<p>сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Виды информации и методы поиска.</p> <p>Основные источники получения информации</p> <p>Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, спецсловари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры</p> <p>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Требования к оформлению библиографического списка использованной литературы и источников.</p>	<p>- Урок - презентация.</p> <p>- Урок контроля знаний и умений</p>	<p>действий</p> <p>Проблемная беседа</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Заслушивание и обсуждение сообщений</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Беседа с элементами дискуссии.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>«Промежуточные результаты проектной деятельности»</b></p>	<p>Оформление проектных работ.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p> <p>Формы представления проектов. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Защита промежуточных результатов проектов.</p> <p>Рефлексия. Анализ и самооценка проектной деятельности.</p>	<p>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p> <p>- Урок - презентация.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Развитие устной монологической речи.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий.</p> <p>Проблемная беседа</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Заслушивание и обсуждение выступлений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>«Управление и оформлением и завершением»</b></p>	<p>Рефлексия проектной деятельности. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.</p> <p>Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования.</p>	<p>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.</p> <p>- Урок комплексного применения знаний и</p>	<p>произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ, сравнение информации</p> <p>Слушать объяснение учителя и вести</p>

<p><b>проектов»</b></p>	<p>Требования к оформлению теоретической части проекта. Библиографический список. Оформление теоретической части проекта. Требования к описанию экспериментальной (исследовательской) части. Составление плана опытно-экспериментальной (творческой) деятельности. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Компьютерная обработка данных исследования. Описание экспериментальной (исследовательской) части. Корректирование письменной части проектной работы. Корректирование представления продукта проектной работы. Формулировка выводов проекта. Написание заключения. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Структура текста выступления. Подготовка текста выступления.</p>	<p>умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок комбинированный. - Урок практикум.</p>	<p>записи. Развитие устной монологической речи. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий Проблемная беседа Обмен мнениями. Заслушивание и обсуждение сообщений Работа в малых группах. Беседа с элементами дискуссии.</p>
<p><b>Раздел 5. «Презентация и защита проекта»</b></p>	<p>Секреты успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Публичная защита результатов индивидуального проекта. Самооценка индивидуального проекта.</p>	<p>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок - презентация.</p>	<p>Развитие устной монологической речи. Описывать содержание совершаемых действий. Проблемная беседа Обмен мнениями. Заслушивание и обсуждение выступлений обучающихся</p>



**III. Календарно – тематическое планирование  
по учебному предмету «Индивидуальный проект», 10 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Введение в проектную деятельность»</b>	<b>7</b>		
1	Вводный урок: цели, задачи, содержание учебного предмета.		4.09	
2	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской и учебно-исследовательской		11.09	
3	Типы проектов. Классификация проектов. Характеристика отдельных видов проектов.		18.09	
4	<i>Выбор и обоснование темы проекта.</i>		25.09	
5	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности		2.10	
6	<i>Планирование продукта проекта.</i>		9.10	
7	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Структура проекта.		16.10	
	<b>Раздел 2. «Инициализация проекта»</b>	<b>7</b>		
8	Технологическая карта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности		23.10	
9	<i>Индивидуальный план работы над проектом.</i>		13.11	
10	Методические рекомендации по работе над проектом		20.11	
11	<i>Постановка цели и задач проекта.</i>		27.11	
12	Методические рекомендации по написанию и оформлению «введения».		4.12	
13	<i>Оформление вводной части проекта.</i>		11.12	
14	Что такое презентация. Формы представления проектов.		18.12	
	<b>Раздел 3. «Промежуточные результаты проектной деятельности»</b>	<b>1</b>		
15	<i>Предзащита (Защита введения).</i>		25.12	
	<b>Раздел 4. «Управление оформлением и завершением проектов»</b>	<b>14</b>		
16	Рефлексия проектной деятельности. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.		15.01	
17	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования.		22.01	
18	Требования к оформлению теоретической части проекта. Библиографический список.		29.01	
19	<i>Оформление теоретической части проекта.</i>		5.02	
20	Требования к описанию экспериментальной (исследовательской) части.		12.02	
21	<i>Составление плана опытно-экспериментальной (творческой) деятельности.</i>		19.02	
22	Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Компьютерная обработка данных исследования		26.02	

23	<i>Описание экспериментальной (исследовательской) части.</i>		4.03	
24	Корректирование письменной части проектной работы.		11.03	
25	Корректирование представления продукта проектной работы.		18.03	
26	<i>Формулировка выводов проекта. Написание заключения.</i>		1.04	
27	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		8.04	
28	Структура текста выступления.		15.04	
29	<i>Подготовка текста выступления.</i>		22.04	
	<b>Раздел 5. «Презентация и защита проекта»</b>	<b>4</b>		
30	Секреты успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		27.04	
31	<i>Публичная защита результатов индивидуального проекта.</i>		6.05	
32	Самооценка индивидуального проекта.		13.05	
33	Итоговый урок		20.05	