**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области им. Героя Советского Союза В.Г. Ровенского**

**РАССМОТРЕНА на заседании ШМО**
Протокол от 28.08.20 г. №1
Руководитель ШМО_____

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказ от 31.08.20 г. №53 о/д
Директор_____ С.В.Сазонов

# Рабочая программа

# по учебному предмету

# «Индивидуальный проект»

# 10 класс

# на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Сандецкая Елена Владимировна,

учитель I квалификационной категории

**СОГЛАСОВАНА на заседании методсовета**
Протокол от 29.08.20 г. № 1
Председатель методсовета_____

**РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению на заседании педсовета**
Протокол от 31.08.20 г. № 1
Председатель педсовета_____

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» 10 класс разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15;

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009
3. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017
5. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2011
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
8. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Данная рабочая программа соответствует ФГОС среднего общего образования и строится на практико-ориентированном подходе к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.20 г. №53 о/д, программа составлена для 10 «А» класса на 34 часа в год, 1 час в неделю.

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| **Раздел 1. «Введение в проектную деятельность»** | |
| **Личностные результаты:**<br>- мотивировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;<br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).<br>- уметь планировать этапы собственной жизни и достижения поставленной цели<br>- развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности<br><br>**Метапредметные результаты:**<br><u>Познавательные УУД:</u><br>- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;<br>- умение находить необходимую информацию;<br>- умение структурировать знания;<br>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;<br>-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;<br>- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;<br>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;<br><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- навыкам целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; | **Личностные результаты:**<br>- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;<br>- овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>- обеспечению академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;<br>- обеспечению собственной профессиональной ориентации<br>- развивать способность к непрерывному самообразованию<br><br>**Метапредметные результаты:**<br><u>Познавательные УУД:</u><br>- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<br>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;<br>- коррекция: внесение необходимых дополнений |

| | |
|---|---|
| - планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;<br>-составление плана и последовательности действий;<br>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;<br><br>Коммуникативные УУД:<br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;<br>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><br>**Предметные результаты:**<br>- знать способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного.<br>- уметь работать с текстом; анализировать источники информации; комбинировать разные способы обработки текстовой информации.<br>-характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.<br>-определять методы исследования, характеризовать их.<br>- определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов<br>- характеризовать ученический проект, его содержание, структуру.<br>- изучать элементы и содержание исследования;<br>- классифицировать виды исследования<br>-определять и формулировать задачу;<br>-планировать свою работу | и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;<br>- оценка: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;<br>-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.<br>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности<br><br>Коммуникативные УУД:<br>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;<br>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;<br>-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);<br>-организовывать работу других людей<br><br>**Предметные результаты:**<br>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;<br>-искать необходимую информацию;<br>-применять коммуникативные способности;<br>- готовить презентацию;<br>-выступать с докладом;<br>- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.<br>- выявление различий при сравнении объектов.<br>- уметь устанавливать существенные и несущественные свойства объектов(понятий).<br>- классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.<br>- определению причинно-следственной зависимости.<br>- осуществлять подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение). |
| **Раздел 2. «Инициализация проекта»** | |
| **Личностные результаты:**<br>- навыкам учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | **Личностные результаты:**<br>- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;<br>- овладению ключевыми компетентностями, |

| | |
|---|---|
| - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).<br>- уметь планировать этапы собственной жизни и достижения поставленной цели<br>- развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности | составляющими основу умения:<br>самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>- обеспечению академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;<br>- обеспечению собственной профессиональной ориентации<br>- способности к непрерывному самообразованию<br>- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности |
| **Метапредметные результаты:**<br>Познавательные УУД:<br>- навыкам самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><br>Регулятивные УУД:<br>- ставить цель и формулировать гипотезы исследования, планировать работу,<br>-производить отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных.<br><br>Коммуникативные УУД:<br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;<br>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Метапредметные результаты:**<br>Познавательные УУД:<br>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта<br>- использовать все доступные ресурсы для достижения познавательных целей<br><br>Регулятивные УУД:<br>- осуществлять выбор конструктивных стратегий в сложных исследовательских ситуациях;<br>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью<br>- оценивать степень и способ достижения цели планировать, контролировать и оценивать учебную работу<br>Коммуникативные УУД:<br>- излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.<br>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства<br>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;<br>-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);<br>-организовывать работу других людей |
| **Предметные результаты:** | **Предметные результаты:** |

| | |
|---|---|
| - планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;<br>- описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием.<br>- определить цели, формулировать задачи проекта.<br>- определять тематику проекта.<br>- создание плана выполнения проекта<br>- характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии.<br>- характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии.<br>- характеризовать виды информации, методы поиска информации.<br>- планировать этапы сбора и анализа информации.<br>- характеризовать основные источники информации, методы работы в архивах, с научной литературой<br>- характеризовать применение информационных технологий в исследовании<br>- характеризовать способы и формы представления данных.<br>- составлять план своей работы (достижения цели)<br>- уметь работать с текстом: постановка вопросов к прочитанному тексту; подбор заголовков к абзацам (разделам)текста; формулирование главной мысли, содержащейся в тексте; разбивка текста на смысловые части; составление плана текста.<br>- уметь пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.<br>- уметь пользоваться каталогами библиотеки.<br>- осуществлять правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.<br>- выступать с докладом на заданную тему<br>- рецензировать текст или выступление. | - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;<br>- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами<br>- описывать структуру текста согласно требованиям к их написанию<br>- составлять тезисы к работе.<br>- использовать различные методы поиска информации<br>- применять информационные технологии в исследовании<br>- собирать материал, пополнять кейс.<br>- систематизировать материал<br>- проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта<br>- построение по правилу (формуле) пошаговой программы плана-схемы изученного учебного раздела или темы<br>- моделирование и построение эскизов будущего проекта.<br>- осуществлять контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.<br>- осуществлять контроль за правильностью результата работы<br>- оценивать правильность выполнения проектной работы |
| **Раздел 3. «Промежуточные результаты проектной деятельности»** | |
| **Личностные результаты:**<br>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны<br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).<br>- уметь планировать этапы собственной жизни и достижения поставленной цели<br>- развитию общей культуры обучающихся, их | **Личностные результаты:**<br>- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;<br>- овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;<br>- обеспечению академической мобильности и |

| | |
|---|---|
| мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Познавательные УУД:<br>- применять и демонстрировать приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>- демонстрировать применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><br>Регулятивные УУД:<br>-самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;<br>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.<br>Коммуникативные УУД:<br>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br><br>**Предметные результаты:**<br>- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;<br>-описывать структуру работы<br>-описать методы и правила оформления результатов<br>- участвовать в предзащите проекта и обсуждении результатов работы<br>- выступать перед экспертной комиссией | (или) возможности поддерживать избранное направление образования;<br>- обеспечению собственной профессиональной ориентации<br>- способности к непрерывному самообразованию<br>**Метапредметные результаты:**<br>Познавательные УУД:<br>- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.<br>- использовать догадку, озарение, интуицию;<br><br>Регулятивные УУД:<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуация<br><br>Коммуникативные УУД:<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия<br><br>**Предметные результаты:**<br>- классифицировать формы представления проектов<br>- анализировать предпосылки успеха публичного выступления<br>- представлять продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами |

## II. Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. «Введение в проектную деятельность»** | Цели, задачи, содержание изучаемого учебного предмета.<br>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.<br>Проекты в современном мире.<br>Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской и учебно-исследовательской. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы.<br>Методология и технология проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Этапы проектной деятельности<br>Требования к оформлению проектной работы. Структура проекта. | - Урок актуализации знаний и умений.<br>- Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.<br>- Урок комплексного применения знаний и умений.<br>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.<br>- Урок комбинированный. | Выделение и формулировка познавательных целей<br>Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.<br>Анализ, сравнение информации<br>Слушать объяснение учителя и вести записи.<br>Развитие устной монологической речи.<br>Описывать содержание совершаемых действий.<br>Составлять план и последовательность действий<br>Проблемная беседа<br>Обмен мнениями.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений<br>Работа в малых группах.<br>Беседа с элементами дискуссии. |
| **Раздел 2. «Инициализация проекта»** | Понятие «инициализация» проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проектной работы. Проектный замысел. Выбор темы и проблемы. Методика «зеркало проекта». Презентация и защита замыслов проектов.<br>Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Технологическая карта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.<br>Методы исследования: методы | - Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.<br>- Урок комплексного применения знаний и умений.<br>- Урок актуализации знаний и умений.<br>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.<br>- Урок комбинированный. | Выделение и формулировка познавательных целей<br>Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.<br>Анализ, сравнение информации<br>Слушать объяснение учителя и вести записи.<br>Развитие устной монологической речи.<br>Описывать содержание совершаемых действий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).<br>Виды информации и методы поиска.<br>Основные источники получения информации<br>Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, спецсловари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры<br>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.<br>Требования к оформлению библиографического списка использованной литературы и источников. | - Урок практикум.<br>- Урок - презентация.<br>- Урок контроля знаний и умений | Составлять план и последовательность действий<br>Проблемная беседа<br>Обмен мнениями.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений<br>Работа в малых группах.<br>Беседа с элементами дискуссии. |
| **Раздел 3. «Промежуточные результаты проектной деятельности»** | Оформление проектных работ.<br>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.<br>Формы представления проектов. Главные предпосылки успеха публичного выступления.<br>Защита промежуточных результатов проектов.<br>Рефлексия. Анализ и самооценка проектной деятельности. | - Урок овладения новыми знаниями и формирования первоначальных навыков.<br>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.<br>- Урок - презентация. | Составлять план и последовательность действий<br>Развитие устной монологической речи.<br>Описывать содержание совершаемых действий.<br>Проблемная беседа<br>Обмен мнениями.<br>Заслушивание и обсуждение выступлений обучающихся |

## III. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Индивидуальный проект», 10 класс

| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| | **Раздел 1. «Введение в проектную деятельность»** | **9** | | |
| 1 | Вводный урок: цели, задачи, содержание учебного предмета. | | 1.09 | |
| 2 | История проектирования. Проекты в современном мире, проблемы. | | 8.09 | |
| 3 | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской и учебно-исследовательской | | 15.09 | |
| 4 | Типы проектов. Классификация проектов. | | 22.09 | |
| 5 | Характеристика и отличительные черты отдельных видов проектов. *Выбор и обоснование темы проекта.* | | 29.09 | |
| 6 | Методология и технология проектной деятельности | | 6.10 | |
| 7 | Продукты проектной деятельности | | 13.10 | |
| 8 | Этапы проектной деятельности. *Планирование продукта проекта.* | | 20.10 | |
| 9 | Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Структура проекта. | | 27.10 | |
| | **Раздел 2. «Инициализация проекта»** | **20** | | |
| 10 | Технологическая карта проекта. | | 10.11 | |
| 11 | Расчет календарного графика проектной деятельности | | 17.11 | |
| 12 | *Индивидуальный план работы над проектом.* | | 24.11 | |
| 13 | Подготовка к созданию кейса. | | 1.12 | |
| 14 | Методика «зеркало проекта». | | 8.12 | |
| 15 | Методические рекомендации по работе над проектом | | 15.12 | |
| 16 | *Постановка цели и задач проекта.* | | 22.12 | |
| 17 | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования. | | 29.12 | |
| 18 | Методические рекомендации по написанию и оформлению «введения». | | 12.01 | |
| 19 | Методические рекомендации по написанию и оформлению «введения». | | 19.01 | |
| 20 | *Оформление вводной части проекта.* | | 26.01 | |
| 21 | Методы эмпирического и теоретического исследования | | 2.02 | |
| 22 | Виды информации и методы поиска. Основные источники получения информации | | 9.02 | |
| 23 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры | | 16.02 | |
| 24 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | | 2.03 | |
| 25 | *Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).* | | 9.03 | |
| 26 | Требования к оформлению теоретической части проекта. Библиографический список. | | 16.03 | |
| 27 | Оформление промежуточных результатов проекта. | | 30.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | *Составление плана опытно-экспериментальной (творческой) деятельности.* | | 6.04 | |
| 29 | Что такое презентация. Формы представления проектов. | | 13.04 | |
| | **Раздел 3. «Промежуточные результаты проектной деятельности»** | **5** | | |
| 30 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | | 20.04 | |
| 31 | *Предзащита (Защита введения).* | | 27.04 | |
| 32 | *Предзащита (Защита введения).* | | 4.05 | |
| 33 | Рефлексия проектной деятельности. | | 11.05 | |
| 34 | Итоговый урок | | 18.05 | |