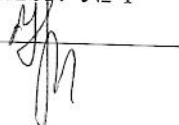


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза
В.Г.Ровенского**

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол от 28.08.20г. № 1
Руководитель ШМО



Утверждена
Приказ от 31.08.20 № 53-0/Д
Директор МБОУ СОШ № 15:

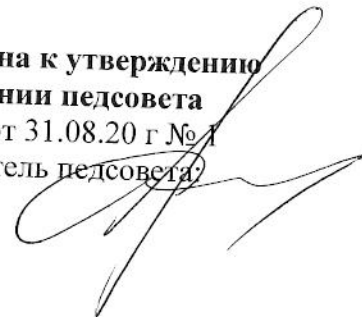


**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год
составитель: учитель первой
квалификационной категории
Федорова Анна Николаевна**

Согласована на заседании методсовета
Протокол от 29.08.20г. № 1
Председатель методсовета:



**Рекомендована к утверждению
на заседании педсовета**
Протокол от 31.08.20 г № 1
Председатель педсовета:



Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 4Б классе разработана на основе:

- основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;
- учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.
- учебно-методического комплекта (авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир: программа: 4 класс/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2020г.); учебника «Окружающий мир» (Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. / А.А. Плешаков – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 160 с. : ил. – (Школа России)).

Данный УМК соответствует ФГОС начального общего образования и строится на социокультурном и личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08.20г. № 53 – о/д, программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

| | |
|--|---|
| | <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> |
| <p>Страницы Всемирной истории</p> | |
| <p><i>Личностные результаты (будут сформированы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | <p><i>Личностные результаты (получит возможность для формирования)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное |

| | |
|--|---|
| <p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p> <p>Оценивать свои достижения</p> <p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p> | <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> <p>Описывать водоём по фотографии;</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> |
|--|---|