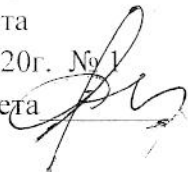


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

Рекомендована к утверждению
на заседании педсовета
Протокол от 30.08.2020г. № 1
Председатель педсовета



Утверждена
Приказ от 31.08.2020г. № 53-о/д

Директор С.В.Сазонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Естествознание и культура»
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Чернова Марина Александровна
учитель I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естествознание и культура» (8 класс) разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №15 г.Азова»;
- Примерных программ: Программы по естествознанию для общеобразовательных учреждений И. Ю. Алексашиной и др.; программы курса «Философия естествознания» автор Брагин А. В.; программы по экологии авторского коллектива: Криксунова Е.А., Пасечника В.В., Сидорина А.П.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. №53 - о/д, программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержательная часть курса внеурочной деятельности «Естествознание и культура» соответствует социальному направлению внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Естествознание и культура» 8 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Тема 1 «История развития естествознания и культуры»	
<p>Личностные результаты <i>(будут сформированы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать свою речь для регуляции своего действия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; 	<p>Личностные результаты <i>(получит возможность для формирования):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих закономерностей в естествознании; - давать научное объяснение фактам, процессам,

<p>- в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы: формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, способность учащихся критически оценивать информацию естественно-научного содержания, получение представления о характере научной деятельности и её роли в развитии культуры;</p> <p>- в трудовой сфере – применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>- в эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства.</p>	<p>явлениям, закономерностям;</p> <p>- описывать вклад естествознания в развитие общемировой культуры;</p> <p>- характеризовать современные направления в развитии естествознания; описывать их влияние на формирование новых культурных тенденций.</p>
---	---

Тема 2

«Вклад отечественных ученых в развитие науки и культуры»

Личностные результаты

(будут сформированы):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

Личностные результаты

(получит возможность для формирования):

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в

сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать свою речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, способность учащихся критически оценивать информацию естественно-научного содержания, получение представления о характере научной деятельности и её роли в развитии культуры;
- в трудовой сфере – применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

познавательную;

- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих закономерностей в естествознании;
- давать научное объяснение фактам, процессам, явлениям, закономерностям;
- описывать вклад российских ученых в развитие российской и общемировой культуры;
- характеризовать современные направления в развитии естествознания; описывать их влияние на формирование новых культурных тенденций.

- в эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;

- в сфере физической культуры – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение приемами контроля своего физического состояния;

- в социальной сфере – приобретение умений использовать естественнонаучные знания в ситуациях общественной дискуссии, осознанное соблюдение норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, в том числе при оказании первой медицинской помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Естествознание и культура» 8 класс

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Тема 1 «История развития естествознания и культуры»</p>	<p>Биосоциальная природа человека. Истоки и природа человеческого познания. Культура и цивилизация как основа социальной жизни и место науки. Предмет и основные закономерности развития естествознания. Мировоззрение и наука. Естественнонаучная и гуманитарная культура в науке. Периодизации развития науки в человеческой истории. Науки о природе от натурфилософии к естествознанию, сменяющиеся научные картины мира как этапы развития естествознания и культуры.</p>	<p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок комбинированный.</p>	<p>Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической и социальной природы. Раскрывают значение естественнонаучных знаний в развитии культурных традиций.</p>
<p>Тема 2 «Вклад отечественных ученых в развитие науки и культуры»</p>	<p>Химическая мысль в мире культуры М.В. Ломоносов – человек «университет». Д.И. Менделеев – «от бездымного пороха до воздухоплавания». А.М. Бутлеров и его ученики. Теория химического строения органических веществ. Биология в системе культуры И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Отечественная физиологическая школа. И.И. Мечников. Фагоцитарный иммунитет. С.С. Четвериков. Популяционная генетика и синтетическая теория эволюции. Н.И. Вавилов. Учение о мировых центрах происхождения культурных растений и селекция. Г.Д. Лысенко и лженаука. А.И. Опарин. Теория возникновения жизни на Земле. В.В. Докучаев. Почвоведение. В.И. Вернадский. Учение о ноосфере. Физическая мысль в мире культуры П.Н. Яблочков - «русский свет». А.С. Попов. Изобретение радио. И.В. Курчатov: от атомной бомбы до мирного атома. А.Д. Сахаров – «от водородной бомбы до правозащитника». Вселенная как объект научного исследования К.Э. Циолковский – «полёт мысли». Н.Е. Жуковский – «отец русской авиации». С.П. Королев – «путь в космос». Отечественная космонавтика.</p>	<p>- Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок комбинированный.</p>	<p>Объясняют место и роль отечественного естествознания в становлении научной картины мира и развитии культурных традиций. Знают выдающихся отечественных ученых и характеризуют их открытия, объясняют влияние открытий на развитие культуры. Приводят примеры нравственной ответственности ученых.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Естествознание и культура» 8 класс**

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Тема 1 «История развития естествознания и культуры»	16		
1.	История отношений человека и природы.	1	04.09.2020	
2.	Человек как биосоциальный вид.	1	11.09	
3.	Истоки и природа человеческого познания.	1	18.09	
4.	Культура и цивилизация как основа социальной жизни и место науки.	1	25.09	
5.	Мировоззрение и наука.	1	02.10	
6.	Естественнонаучная и гуманитарная культура в науке.	1	09.10	
7.	Предмет и основные закономерности развития естествознания.	1	16.10	
8.	Античная натурфилософия.	1	23.10	
9.	Синтез знаний в рамках геоцентрического мировоззрения.	1	30.10	
10.	Особенности познания природы в эпоху Средневековья.	1	13.11	
11.	Синтез знаний в рамках геоцентрического мировоззрения.	1	20.11	
12.	Мировоззренческая революция эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм.	1	27.11	
13.	Наука и культура в Новое Время. Классическая наука.	1	04.12	
14.	Синтез знаний на основе принципов механицизма.	1	11.12	
15.	Синтез знаний на основе принципов эволюционизма.	1	18.12	
16.	Основные направления синтеза знаний в современную эпоху.	1	25.12	
	Тема 2 «Вклад отечественных ученых в развитие науки и культуры»	18		
	Химическая мысль в мире культуры			
17.	М.В. Ломоносов – человек «университет».	1	15.01.2021	
18.	Д.И. Менделеев – «от бездымного пороха до воздухоплавания».	1	22.01	
19.	А.М. Бутлеров и его ученики. Теория химического строения органических веществ.	1	29.01	
	Биология в системе культуры			
20.	И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Отечественная физиологическая школа.	1	05.02	
21.	И.И. Мечников. Фагоцитарный иммунитет.	1	12.02	
22.	Н.И. Вавилов. Учение о мировых центрах происхождения культурных растений и селекция.	1	19.02	
23.	Т.Д. Лысенко и лженаука.	1	26.02	
24.	С.С. Четвериков. Популяционная генетика и синтетическая теория эволюции.	1	05.03	
25.	А.И. Опарин. Теория возникновения жизни на Земле.	1	12.03	
26.	В.В. Докучаев. Почвоведение. В.И. Вернадский. Учение о ноосфере.	1	19.03	
	Физическая мысль в мире культуры			
27.	П.Н. Яблочков - «русский свет».	1	02.04	
28.	А.С. Попов. Изобретение радио.	1	09.04	
29.	И.В. Курчатов: от атомной бомбы до мирного атома.	1	16.04	
30.	А.Д. Сахаров: от водородной бомбы до правозащитника.	1	23.04	
	Вселенная как объект научного исследования			
31.	К.Э. Циолковский – «полёт мысли».	1	30.04	
32.	Н.Е. Жуковский – «отец русской авиации».	1	07.05	
33.	С.П. Королев – «путь в космос». Отечественная космонавтика.	1	14.05	
34.	Обобщающий урок. Защита проектов.	1	21.05	