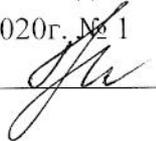


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020г. № 1

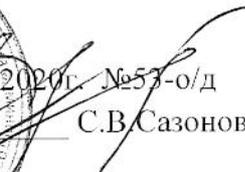
Руководитель ШМО _____



Приказ от 28.08.2020г. №53-о/д

Директор _____

С.В.Сазонов



Адаптированная рабочая программа
по биологии
для обучающейся 5 класса
слабовидящей (вариант 4.1)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Чернова Марина Александровна

учитель I квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета

Протокол от 29.08.2020г. №1

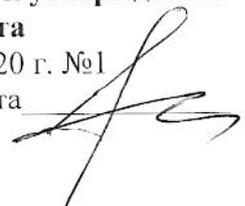
Председатель _____



РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2020 г. №1

Председатель педсовета _____



Пояснительная записка

Рабочая программа по Биологии для обучающейся 5 класса разработана на основе:

- АООП ООО;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «Биология 5-6» автор: Пасечник В.В., М.: «Просвещение» 2019г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

Программа рассчитана на слабовидящих обучающихся – **вариант 4.1**. Очная форма. Полный день.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающейся: зрительно-моторная координация, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, навыков ориентировки в пространстве в организации учебно-воспитательного процесса, низкий темп деятельности, сниженная работоспособность.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Уровень обучения – базовый. Срок реализации программы – один год.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. № 53 - о/д, программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в основной школе, необходимо решать практические **задачи обучения**, развития и воспитания с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;

развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-рецептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, её успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на основе АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной деятельности.

Для эффективного усвоения слабовидящим обучающимся учебного материала по биологии в программу общеобразовательной школы изменения не внесены. Материал для усвоения обучающимся не перерабатывается, не сокращается, не упрощается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
«Введение»	
<p>Личностные результаты <i>(будут сформированы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать свою речь для регуляции своего действия. 	<p>Личностные результаты <i>(получит возможность для формирования):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей; - определять роль в природе различных групп организмов; - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, их практическую значимость; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе. 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей; - приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; - выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов.
<p>Тема 1 «Клеточное строение организмов»</p>	
<p>Личностные результаты <i>(будут сформированы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия и принятие образца «хорошего» ученика; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - устанавливать аналогии; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры 	<p>Личностные результаты <i>(получит возможность для формирования):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать свою речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- определять основные части клетки.

Тема 2 «Многообразие организмов»

Личностные результаты

(будут сформированы):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия и принятие образца «хорошего» ученика;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в

Личностные результаты

(получит возможность для формирования):

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять самостоятельную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по

действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать свою речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности – бактерий и грибов;
- применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты,
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению бактерий и грибов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников.

ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные);
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- находить информацию о бактериях, растениях, животных и грибах, в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
«Введение»	<p>Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания живых организмов. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Практическая работа: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».</p>	<p>Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Урок комбинированный.</p> <p>Урок решения практических задач.</p> <p>Урок – учебная экскурсия.</p> <p>Урок – защита проекта.</p>	<p>Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризируют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Определяют понятия: «царство Бактерий», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа. Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организмизм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризируют влияние деятельности человека на природу. Анализируют и сравнивают экологические факторы. Обрабатывают навыки работы с текстом учебника. Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.</p>
Тема 1 «Клеточное строение организмов»	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под</p>	<p>Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p>	<p>Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Обрабатывают правила работы с микроскопом. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в</p>

	<p>микроскопом. Лабораторные работы «Устройство лулы и светового микроскопа. Правила работы с ними». «Рассматривание клеток с помощью лулы». «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом». «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины и шиповника». «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». «Химический состав растений».</p>	<p>- Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок комбинированный. - Урок решения практических задач. - Урок – учебная экскурсия. - Урок – защита проекта.</p>	<p>состав клетки. Различают органические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Обрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Обрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах. Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.</p>
<p>Тема 2 «Многообразие организмов»</p>	<p>Бактерий, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среды обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека,</p>	<p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевидище», «галлом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые</p>

	<p>охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Демонстрация строения хвой и шишек хвойных (на примере местных видов). Лабораторные работы: «Изучение строения зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей». «Изучение строения мха». «Изучение строения папоротника». «Изучение строения хвой и шишек хвойных».</p> <p>Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных: одноклеточные и многоклеточные животные. Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Охрана животного мира.</p>	<p>- Урок комбинированный. - Урок решения практических задач. - Урок – учебная экскурсия. - Урок – защита проекта.</p>	<p>лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе. Выполнили лабораторные работы. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира. Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнивать представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль</p>
--	--	--	--

	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников. Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов».</p>	<p>одноклеточных животных в жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Проводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравняют увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы).</p>
--	---	---

Календарно – тематическое планирование по Биологии 5 класс

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	8		
1.	Биология – наука о живой природе.	1	01.09.2020	
2.	Методы исследования в биологии.	1	08.09	
3.	Как работают в лаборатории.	1	15.09	
4.	Разнообразие живой природы.	1	22.09	
5.	Среды обитания живых организмов.	1	29.09	
6.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	06.10	
7.	Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1	13.10	
8.	Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	1	20.10	
	Тема 1 «Клеточное строение организмов»	5		
9.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	1	27.10	
10.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 2 «Химический состав растений».	1	10.11	
11.	Строение клетки. Лабораторная работа № 3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	1	17.11	
12.	Строение клетки. Лабораторная работа № 4 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины и шиповника».	1	24.11	
13.	Жизнедеятельность клетки.	1	01.12	
	Тема 2 «Многообразие организмов»	21		
14.	Характеристика царства Бактерии.	1	08.12	
15.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	15.12	
16.	Характеристика царства Растения.	1	22.12	
17.	Водоросли.	1	29.12	
18.	Многообразие водорослей.	1	12.01	
19.	Лабораторная работа № 5 «Строение зеленых водорослей».	1	19.01	
20.	Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	26.01	
21.	Высшие споровые растения.	1	02.02	
22.	Моховидные. Лабораторная работа № 6 «Строение мха».	1	09.02	
23.	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Лабораторная работа № 7 «Строение папоротника».	1	16.02	
24.	Голосеменные растения.	1	02.03	
25.	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа № 8 «Строение хвои и шишек	1	09.03	

	хвойных растений».			
26.	Покрытосеменные, или Цветковые, растения.	1	16.03	
27.	Характеристика царства Животные.	1	30.03	
28.	Характеристика царства Грибы.	1	06.04	
29.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 9 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».	1	13.04	
30.	Грибы – паразиты растений, животных и человека.	1	20.04	
31.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	27.04	
32.	Контрольная работа №1 «Многообразие организмов»	1	04.05	
33.	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1	11.05	
34.	Итоговый урок.	1	18.05	