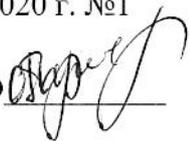


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Руководитель ШМО



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2020 №53-о/д

Директор

С.В.Сазонов



Адаптированная рабочая программа

**по английскому языку для обучающейся 5 класса
слабовидящей (вариант 4.1)**

на 2020-2021 учебный год

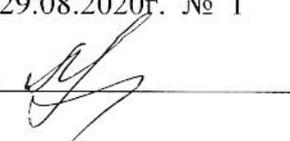
Составитель: учитель

Надолинский Петр Евгеньевич

**СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета**

Протокол от 29.08.2020г. № 1

Председатель



**РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета**

Протокол от 31.08.2020г. №1

Председатель педсовета



Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по технологии для учащейся 5 класса составлена на основе АООП для слабовидящих обучающихся, а также на основе авторской программы учебно-методического комплекта English 5 по английскому языку Кузовлев В.П., Лапа Н.М. (учебник, аудиоматериалы, интерактивные плакаты, книга для учителя)

В процессе реализации программы используется УМК:

Учебник Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «English 5 класс» изд. Просвещение 2020 г.

При составлении программы учитывались следующие потребности обучающегося: зрительно-моторная координация, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, навыков ориентировки в пространстве в организации учебно-воспитательного процесса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Уровень обучения - базовый и повышенного уровня. Срок реализации программы – один год.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31. 08. 2020 г. №53, программа составлена на 102 часов, 3 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета направлена на то, «чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “InYourCulture” и “AllAboutMe” [3; с. 4]. Немаловажное место в структуре данного учебника отводится контролю страноведческого материала, проходимого в рамках изучаемой темы. Последний урок темы предполагает контроль изученного материала. В разделе “TestYourself” (проверь себя) имеются различные задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

Для достижения поставленных целей изучения курса по технологии в средней школе необходимо решать следующие **задачи обучения**, развития и воспитания с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

- формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, - развития творческих способностей, сохранение и укрепления здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;- развитие личности слабовидящего обучающегося в её

индивидуальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, её успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на основе АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников и общественников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня(результата) личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включение слабовидящих обучающихся в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды(города).

Для эффективного усвоения слабовидящим обучающимся учебного материала по технологии в программу общеобразовательной школы изменения не внесены. Материал для усвоения обучающимся не перерабатывается, не сокращается, не упрощается.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Давайте подружimsя!	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. -воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -знанию правил поведения в классе, школе, дома; -стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны; -уважительное отношение к родному языку; -уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -уважению традиционных ценностей многонационального российского общества; -осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремлению достойно представлять родную культуру; -правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности; -воспитанию нравственных чувств и этического сознания; -представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знанию правил вежливого поведения, культуры речи; -стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим; -уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность, -эмоционально-нравственная отзывчивость 	<p>Личностные результаты (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); -интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимать активную роль человека в природе; -способности осознавать экологические проблемы; -готовности к личному участию в экологических проектах; - воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); -умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; -мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; -уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям; -интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов; -представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; -стремлению к освобождению от предубеждений и стереотипов; -уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры; -умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребности и способности представлять на английском языке родную культуру; -стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями. <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - в сотрудничестве с учителем ставить новые</p>

(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умению признавать свои ошибки;
- чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенности в себе и своих силах;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностному отношению к труду и к достижениям людей;
- уважительному отношению к людям разных профессий;
- навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности;
- потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умению вести обсуждение, давать оценки;
- умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

- получит возможность научиться брать и давать интервью
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.

- догадываться о значении незнакомых слов по

текст/ключевые слова/план/вопросы.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

контексту.

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Правила вокруг нас

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;
- стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремлению достойно представлять родную культуру;
- правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знанию правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;
- уважительному отношению к людям с

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;
- интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;
- представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремлению к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;
- стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремлению к мирному сосуществованию между

ограниченными физическими возможностями;
-гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность,
-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
-представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
-установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
-стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
-потребность в поиске истины;
-умению признавать свои ошибки;
-чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
-уверенности в себе и своих силах;
-воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
-ценностному отношению к труду и к достижениям людей;
-уважительному отношению к людям разных профессий;
-навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
-умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности;
-потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
-ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
-умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
-умению вести обсуждение, давать оценки;
-умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
-пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
-стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
-стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в

людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

- получит возможность научиться брать и давать интервью
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Предметные результаты:

-получит возможность научиться брать и давать интервью

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

(ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

предложенной ситуации общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

– сравнивать и анализировать буквосочетания

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- английского языка и их транскрипцию.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
 - не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Помогать людям - здорово!

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;
- стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремлению достойно представлять родную культуру;
- правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;
- интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;
- представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой

<ul style="list-style-type: none"> -воспитанию нравственных чувств и этического сознания; -представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знанию правил вежливого поведения, культуры речи; -стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим; -уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность, -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; -установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения; -потребность в поиске истины; -умению признавать свои ошибки; -чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; -уверенности в себе и своих силах; -воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; -ценностному отношению к труду и к достижениям людей; -уважительному отношению к людям разных профессий; -навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); -умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности; -потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; -умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и 	<ul style="list-style-type: none"> культуры; -стремлению к освобождению от предрассудков и стереотипов; -уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры; -умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребности и способности представлять на английском языке родную культуру; -стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получит возможность научиться брать и давать
--	--

самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умению вести обсуждение, давать оценки;
- умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной

интервью

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе

форме;

Предметные результаты:

- научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема-тики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Будни и выходные.

Личностные результаты (будут сформированы):

-стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

-воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

-знанию правил поведения в классе, школе, дома;

-стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;

-уважительное отношение к родному языку;

-уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

-уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;

-осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

-стремлению достойно представлять родную

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-интерес к природе и природным явлениям;

-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

-понимать активную роль человека в природе;

-способности осознать экологические проблемы;

-готовности к личному участию в экологических проектах;

- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

-умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

-мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

-уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

-положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;

-интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;

-представлению о художественных и эстетических

культуру;

- правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знанию правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;
- уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умению признавать свои ошибки;
- чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенности в себе и своих силах;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностному отношению к труду и к достижениям людей;
- уважительному отношению к людям разных профессий;
- навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности;
- потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного

ценностях чужой культуры;

- адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремлению к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;
- стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

общества;

-умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умению вести обсуждение, давать оценки;

-умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

-пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

-стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и

основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

-получит возможность научиться брать и давать интервью

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

предложения по интонации;
 -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;
 -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Мои любимые праздники

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;
- стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;

-чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

-стремлению достойно представлять родную культуру;

-правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;

-воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

-представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

-знанию правил вежливого поведения, культуры речи;

-стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

-умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;

-уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями;

-гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность,

-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

-представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

-установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

-потребность в поиске истины;

-умению признавать свои ошибки;

-чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

-уверенности в себе и своих силах;

-воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-ценностному отношению к труду и к достижениям людей;

-уважительному отношению к людям разных профессий;

-навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

-умению работать в паре/группе; взаимопомощи отношение к учебе как виду творческой деятельности;

-потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

-интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;

-представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

-адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

-стремлению к освобождению от предубеждений и стереотипов;

-уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;

-умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

-потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;

-стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

-стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

-умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умению вести обсуждение, давать оценки;

-умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

-пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

-стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

-получит возможность научиться брать и давать интервью

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

У нас была чудесная поездка в Англию!

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;
- стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважению традиционных ценностей

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы,

многонационального российского общества;
-осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
-чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
-стремлению достойно представлять родную культуру;
-правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;
-воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
-представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
-знанию правил вежливого поведения, культуры речи;
-стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
-умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
-уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;
-уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями;
-гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность,
-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
-представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
-установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
-стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
-потребность в поиске истины;
-умению признавать свои ошибки;
-чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
-уверенности в себе и своих силах;
-воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
-ценностному отношению к труду и к достижениям людей;
-уважительному отношению к людям разных профессий;
-навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
-умению работать в паре/группе; взаимопомощи отношению к учебе как виду творческой

искусства и науки;
-положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;
-интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;
-представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
-адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
-стремлению к освобождению от предрассудков и стереотипов;
-уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;
-умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
-потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;
-стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
-стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

деятельности;

- потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственному отношению к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умению вести обсуждение, давать оценки;
- умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

- получит возможность научиться брать и давать интервью
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Мои будущие каникулы.

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;
- стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах

-уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

-уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;

-осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

-стремлению достойно представлять родную культуру;

-правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;

-воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

-представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

-знанию правил вежливого поведения, культуры речи;

-стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

-умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;

-уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями;

-гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность,

-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

-представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

-установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

-потребность в поиске истины;

-умению признавать свои ошибки;

-чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

-уверенности в себе и своих силах;

-воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-ценностному отношению к труду и к достижениям людей;

-уважительному отношению к людям разных профессий;

-навыкам коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового

творческой деятельности;

-уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

-положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;

-интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;

-представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

-адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

-стремлению к освобождению от предрассудков и стереотипов;

-уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;

-умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

-потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;

-стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

-стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети

участника;

-умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности;

-потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

-ответственному отношению к образованию и самообразованию, пониманию их важности в условиях современного информационного общества;

-умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умению вести обсуждение, давать оценки;

-умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

-пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

-стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

-получит возможность научиться брать и давать интервью

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

-выражать модальные значения, чувства и

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

-научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-

эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Мои лучшие впечатления

Личностные результаты (будут сформированы):

- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любви к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знанию правил поведения в классе, школе, дома;

Личностные результаты (получит возможность для формирования):

- воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- способности осознавать экологические проблемы;
- готовности к личному участию в экологических проектах;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умению видеть красоту в окружающем мире; в

-стремлению активно участвовать в жизни класса, города, страны;

-уважительное отношение к родному языку;

-уважительному отношению к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

-уважению традиционных ценностей многонационального российского общества;

-осознанию родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-чувству патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

-стремлению достойно представлять родную культуру;

-правовому сознанию, уважению к правам и свободам личности;

-воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

-представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

-знанию правил вежливого поведения, культуры речи;

-стремлению к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

-умению анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к младшим;

-уважительному отношению к людям с ограниченными физическими возможностями;

-гуманистическому мировоззрению; этические чувства: доброжелательность,

-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

-представлению о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

-установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-стремлению иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

-потребность в поиске истины;

-умению признавать свои ошибки;

-чувству собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

-уверенности в себе и своих силах;

-воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-ценностному отношению к труду и к достижениям людей;

-уважительному отношению к людям разных профессий;

-навыкам коллективной учебной деятельности

труде, творчестве, поведении и поступках людей;

-мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

-уважительному отношению к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

-положительному отношению к выдающимся личностям и их достижениям;

-интересу и уважительному отношению к языку и культуре других народов;

-представлению о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

-адекватному восприятию и отношению к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

-стремлению к освобождению от предубеждений и стереотипов;

-уважительному отношению к особенностям образа жизни людей другой культуры;

-умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

-потребности и способности представлять на английском языке родную культуру;

-стремлению участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

-стремлению к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

-умению работать в паре/группе; взаимопомощи и отношению к учебе как виду творческой деятельности;

-потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

-ответственному отношению к образованию и самообразованию, пониманию их важности в условиях современного информационного общества;

-умению проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умению вести обсуждение, давать оценки;

-умению различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

-пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

-стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремлению к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

-получит возможность научиться брать и давать интервью

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present, Past, Future Simple.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

2. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Давайте познакомимся!</p>	<p>Беседа о себе, о прошедшем лете, о новом учебном годе и предметах в школе.</p> <p>Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, так, например, структуры What subjects will you learn...? What form are you in? используется при диалоге о школе.</p> <p>Отработка монологических и диалогических высказываний.</p> <p>В области фонетики: интонирование вопросительных предложений.</p> <p>В области лексики изучается свободное время, школьные предметы.</p> <p>В области грамматики основополагающими являются общие и специальные вопросы, а также утвердительные предложения во временах группы Simple, to be и to have got в Present Simple, даты.</p> <p>Итоговый контроль раздела I проверяет усвоение учащимися видовременных форм глаголов группы Simple.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p> <p>Урок контроля знаний и умений.</p> <p>Урок коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>Урок комбинированный.</p> <p>Урок – защита проекта.</p>	<p>Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы о летних каникулах, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении английского языка уже пройден.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывая сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.</p> <p>Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала по правилу прошедшего простого времени, его подведение под понятия; систематизировать сведения по временам группы Simple, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими.</p> <p>Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p>Понимать читаемое о свободном времени и школьном распорядке, осознавать и применять полученную информацию.</p>

			<p>– Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы по временам группы Simple.</p> <p>– Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентироваться на задачи и ситуацию общения о дружбе.</p> <p>Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения при разработке и осуществлении проекта «Все обо мне». Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. – Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач при разработке и осуществлении проекта «Все обо мне». Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач при выполнении теста по теме «Давайте подружкмся».</p> <p>- Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия при выполнении теста по теме «Давайте подружкмся».</p> <p>– Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других при защите проекта «Все обо мне».</p>
<p>Правила вокруг нас</p>	<p>Беседа о правилах поведения и безопасности.</p> <p>Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, так, например, структуры What about going to...? используется при диалоге о совместных планах.</p> <p>Отработка монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Области фонетики: интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Области лексики изучаются правила поведения и безопасности.</p> <p>Области грамматики</p> <p>основополагающими являются модальные</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>- Урок комплексного</p>	<p>Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка, осознание его возможностей по теме «Правила вокруг нас». Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей о правилах в школе и дома.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме при употреблении модальных глаголов в предложении.</p> <p>– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них</p>

	<p>глаголы.</p> <p>Итоговый контроль раздела 2 проверяет усвоение учащимися лексического и грамматического материала данной главы.</p>	<p>применения знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта. 	<p>определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника по модальным глаголам, находить нужную информацию о том, как, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном виде при изучении модальных глаголов, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарем учебника при изучении новой лексики по теме «Правила вокруг нас» и грамматическими справочными материалами при изучении модальных глаголов.</p> <p>Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера по теме «Правила вокруг нас». Делиться приобретённой информацией с другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия (модальные глаголы), конструировать их, классифицировать, группировать. - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности при защите проектов «Что ты думаешь о правилах?». Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера при защите проекта «Что ты думаешь о правилах?». Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения предложений с модальными глаголами. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома о правилах вокруг нас. - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера по теме «Будни и выходные». Делиться приобретённой информацией с другими. Становление коммуникативного мотива изучения английского языка. - Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия
--	--	--	--

<p>Помогать людям - здорово!</p>	<p>Беседа о способах помощи людям. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, так, например, структуры What might we do? и Have you done smth...? Отработка диалогических высказываний. В области фонетики: интонирование вопросительных предложений. В области лексики изучаются способы помощи людям. В области грамматики основополагающим является настоящее совершенное время Present Perfect. Итоговый контроль раздела 3 проверяет усвоение учащимися видовременных форм глаголов Present Perfect.</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. -Урок овладения новыми знаниями или формирования первоначальных навыков. -Урок комплексного применения знаний и умений. -Урок актуализации знаний и умений. -Урок систематизации и обобщения знаний и умений. -Урок контроля знаний и умений. -Урок коррекции знаний, умений и навыков. -Урок комбинированный. -Урок – защита проекта.</p>	<p>для её решения, контролировать процесс и результаты – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства по теме «Будни и выходные».</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу по теме «Помогать людям - здорово!», готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. – Коллективно ставить учебную задачу по теме урока «Добровольные помощники». Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. – Под руководством учителя вести наблюдения при изучении настоящего совершенного времени, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения при изучении настоящего совершенного времени. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте при изучении настоящего совершенного времени. – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром при работе над темой «Помощь людям». Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера по теме «Помогать людям - здорово». Делиться приобретённой информацией с другими.</p>
---	---	---	---

			<p>- Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p>- Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимно и самоконтроль. – Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами при выполнении тестового задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям при составлении проекта «Мы готовы вам помочь». – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его при защите проектов.</p>
<p>Будни и выходные.</p>	<p>Беседа о выходных и будних днях. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, например, структуры Where are you going? Отработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: интонирование вопросительных предложений. В области лексики изучаются действия, связанный с отдыхом и повседневной жизнью. В области грамматики основополагающими являются порядок слов в предложении, настоящее длительное время Present Progressive. Итоговый контроль раздела 4 проверяет усвоение учащимися видовременных форм глаголов Present Progressive.</p>	<p>-Урок первичного представления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p>- Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. – Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения при изучении настоящего длительного времени. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений при работе с текстами по теме «Будни и выходные». Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме при образовании предложений времен группы Simple. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его;</p>

		<p>и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта. 	<p>слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера по теме «Будни и выходные». Делиться приобретённой информацией с другими.</p> <p>Становление коммуникативного мотива изучения английского языка. – Понимать стоицую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и регулировать действия для её решения, выбирать соответствующие языковые средства по теме «Будни и выходные».</p> <p>- Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимно- и самоконтроль в проектной деятельности. – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы при выполнении тестовой работы «Будни и выходные». – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других при защите проектов «Мой семейный альбом».</p> <p>- Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка. способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, способности ее контроля при выражении своего мнения о любимых праздниках.</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения при повторении прошлого времени.</p>
<p>Мои любимые праздники</p>	<p>Беседа о праздниках. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, например, структуры <i>What are you going?</i>. Оработка диалогических высказываний. В области фонетики. интонирование вопросительных предложений. В области лексики изучаются праздники и связанные с ними приготовления.</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных</p>	

	<p>В области грамматики основополагающими являются предлоги времени, сравнение настоящего длительного времени Present Progressive и прошедшего длительного времени Past Progressive, а также прошедшего длительного Past Progressive с прошедшим простым временем Past Simple.</p> <p>Итоговый контроль раздела 5 проверяет усвоение учащимися видовременных форм глаголов Present Progressive, Past Simple, Past Progressive.</p>	<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений) при изучении прошедшего длительного времени. Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Пользоваться словарями учебника, в том числе лингвострановедческим. Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. - Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданному (а иногда и самостоятельно выявленному) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия при повторении прошедшего простого времени и изучении прошедшего продолженного. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками при защите проектов «Памятные торжества». Осознание языка как средства общения. – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий при разработке проектов «Памятные торжества». – Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать при выполнении тестовой работы по теме «Мои любимые праздники». Наблюдать, анализировать, конструировать сравнения, делать выводы, обобщения при выполнении тестовой работы по теме
--	--	--	---

<p>У нас была чудесная поездка в Англию!</p>	<p>Беседа о поездке в Лондон. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, например, структуры Have you ever been to...?? которая используется в диалоге о путешествиях. Обработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: интонирование вопросительных предложений. В области лексики изучаются путешествия и достопримечательности. В области грамматики основополагающим является описание действий в прошлом с помощью настоящего совершенного времени Present Perfect, прошедшего простого времени Past Simple и прошедшего длительного времени Past Progressive. Итоговый контроль раздела 6 проверяет усвоение учащимися contemporaneous форм глаголов Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта.</p>	<p>«Мои любимые праздники». – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при защите проектов «Памятные торжества».</p> <p>- Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения английского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью для общения в поездках по зарубежным странам.</p> <p>- Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности при изучении темы согласование времён.</p> <p>- Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые о стране изучаемого языка (Англия). Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия при употреблении необходимых грамматических времён английского языка.</p> <p>- Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать при автоматизации употребления прошедших времён. – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов для обсуждения экскурсий, соподдавать правила речевого поведения при моделировании ситуаций общения по теме «У нас была чудесная поездка в Лондон». Формулировать и высказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в</p>
--	--	---	--

			<p>совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p>- Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи. – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль при защите проектов «Мои лучшие воспоминания». – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач тестовой работы по теме «Поездка в Англию». Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы в тестовой работе по теме «Поездка в Англию». – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.</p>
<p>Мои будущие каникулы.</p>	<p>Беседа о планах на будущее.</p> <p>Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, например, Are we going...? How long are we staying there? которые используются в диалогах о путешествиях.</p> <p>Отработка монологических и диалогических высказываний.</p> <p>В области фонетики: интонирование вопросительных предложений.</p> <p>В области лексики изучаются путешествия.</p> <p>В области грамматики основополагающим является выражение будущих действий с помощью настоящего длительного времени Present Progressive, конструкции be going to, простого будущего времени Future Simple.</p> <p>Итоговый контроль раздела 7 проверяет усвоение учащимися видовременных форм</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>- Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>- Урок актуализации</p>	<p>Представление о возможностях английского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление об английском языке как языке Великобритании. Осознание языка как средства общения. Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>– Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. - Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать</p>

	<p>Глаголов Present Progressive, Future Simple.</p>	<p>знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта.</p>	<p>аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. – Участвовать в коллективном обсуждении вопроса, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы.</p>
<p>Мои лучшие впечатления</p>	<p>Беседа о путешествии в Лондон. Обработка монологических высказываний. В области фонетики: интонирование вопросительных предложений. В области лексики изучаются путешествия. В области грамматики основополагающим является повторение всех изученных времен группы Present, Past, а также Future Simple и способы выражения будущего времени с помощью Present progressive и конструкции be going to. Итоговый контроль раздела 8 проверяет усвоение учащимися видовременных форм глаголов группы Present, Past, а также Future Simple.</p>	<p>-Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации</p>	<p>Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения английского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Становление желания умело пользоваться английским языком в процессе общения. – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать</p>

		<p>знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок коррекции знаний, умений и навыков. - Урок комбинированный. - Урок – защита проекта. 	<p>зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение.</p> <p>Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимно- и самоконтроль. - Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. - Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.
--	--	---	--

**3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 5А
класс**

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Давайте подружмся! Привет, я Клер. А как тебя зовут?	(12ч) 1	2.09	
2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	3.09	
3.	Как ты провел летние каникулы?	1	4.09	
4.	Простое прошедшее время.	1	9.09	
5.	Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.	1	10.09	
6.	Простое будущее время. Выражения частотности.	1	11.09	
7.	Употребление Future, Past, Present Simple.		16.09	
8.	Программы по обмену учениками.	1	17.09	
9.	Обобщающий урок по теме "Давайте познакомимся".	1	18.09	
10.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме "Давайте подружмся!"	1	23.09	
11.	Проектная работа "Все обо мне"	1	24.09	
12.	Автоматизация употребления времен.	1	25.09	
13.	Правила вокруг нас. Зачем нам следовать правилам?	(11ч) 1	30.09	
14.	Модальный глагол have to.	1	1.10	
15.	Модальные глаголы.	1	2.10	
16.	Модальные глаголы may/might, must.	1	7.10	
17.	Модальные глаголы для выражения (не)уверенности.	1	8.10	
18.	Как провести свободное время?	1	9.10	
19.	Обобщающий урок по теме "Правила".	1	14.10	
20.	Правила в твоей жизни. Лексический диктант.	1	15.10	
21.	Контрольная работа (в форме теста) №1 по теме "Правила вокруг нас". Контроль навыков чтения и грамматики.	1	16.10	
22.	Проектная работа "Что ты думаешь о правилах?"	1	21.10	
23.	Автоматизация употребления времен.	1	22.10	
24.	Помогать людям - здорово! Добровольные помощники	(10ч.) 1	23.10	
25.	Школьные новости.	1	28.10	
26.	Настоящее совершенное время.	1	29.10	
27.	Планируем благотворительный концерт.	1	30.10	
28.	Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already".	1	11.11	
29.	Какие новости?	1	12.11	
30.	Обобщающий урок по теме "Помощь людям".	1	13.11	
31.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме "Помогать людям - это здорово!"	1	18.11	
32.	Проектная работа "Мы готовы вам помочь".	1	19.11	
33.	Автоматизация употребления изученного	1	20.11	

	материала.			
34.	Будни и выходные. Мы любим Уэльс!	(12ч) 1	25.11	
35.	Настоящее длительное время.	1	26.11	
36.	Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	1	27.11	
37.	Времена для описания настоящего. Настоящее совершенное.	1	2.12	
38.	Сравнение времен группы Present.	1	3.12	
39.	Чем хороши места для отдыха?	1	4.12	
40.	Места для отдыха.	1	9.12	
41.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме "Будни и выходные".	1	10.12	
42.	Проектная работа "Мой семейный альбом".	1	11.12	
43.	Проектная работа "Мой семейный альбом".	1	16.12	
44.	Автоматизация употребления времен группы Present.	1	17.12	
45.	Автоматизация употребления времен группы Present.	1	18.12	
46.	Мои любимые праздники Какой твой любимый праздник?	(13ч.)	23.12	
47.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	24.12	
48.	Прошедшее длительное время.	1	25.12	
49.	Вопросы в Past Progressive.	1	13.01	
50.	Специальные вопросы в Past Progressive.	1	14.01	
51.	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	1	15.01	
52.	Автоматизация употребления прошедшего длительного и простого прошедшего времени.	1	20.01	
53.	Самый главный праздник.	1	21.01	
54.	Любимые праздники.	1	22.01	
55.	Обобщающий урок по теме "Праздники".	1	27.01	
56.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме "Мои любимые праздники".	1	28.01	
57.	Проектная работа "Памятные торжества".	1	29.01	
58.	Автоматизация употребления прошедшего длительного и простого прошедшего времени.	1	3.02	
59.	У нас была чудесная поездка в Англию! Посещение Лондона.	(15ч.) 1	4.02	
60.	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	5.02	
61.	Игра "Неправдоподобные истории".	1	10.02	
62.	Настоящее совершенное время.	1	11.02	
63.	Согласование времен.	1	12.02	
64.	Описание действий в прошлом.	1	17.02	
65.	Времена для описания прошлого.	1	18.02	
66.	Автоматизация употребления прошедших времен.	1	19.02	
67.	Лучшая экскурсия.	1	24.02	
68.	Что лучше всего стоит посетить?	1	25.02	
69.	Обобщающий урок по теме "Путешествия".	1	26.02	
70.	Автоматизация употребления времен.	1	3.03	

	Самостоятельная работа по теме "Поездка в Англию".			
71.	Проектная работа "Мои лучшие воспоминания".	1	4.03	
72.	Незабываемые путешествия	1	5.03	
73.	Автоматизация употребления прошедших времен.	1	10.03	
74.	Мои будущие каникулы. Скоро мы поедем в Англию!	(14ч.) 1	11.03	
75.	Что вы собираетесь делать?	1	12.03	
76.	Простое будущее время для выражения возможности.	1	17.03	
77.	Что нам предпринять?	1	18.03	
78.	Какие у тебя планы?	1	19.03	
79.	Планы на будущее.	1	31.03	
80.	Что особенного в морском путешествии?	1	1.04	
81.	Морское путешествие.	1	2.04	
82.	Обобщающий урок по теме "Предстоящие каникулы"	1	7.03	
83.	Контрольная работа (в форме теста) №2 по теме "Мои предстоящие каникулы".	1	8.04	
84.	Проектная работа "Что ты будешь делать в каникулы".	1	9.04	
85.	Что ты знаешь о Британии?	1	14.04	
86.	Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	15.04	
87.	Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	16.04	
88.	Мои лучшие впечатления. Место действия - Лондон.	(10ч.) 1	21.04	
89.	Экскурсия по Лондону.	1	22.04	
90.	Впечатления от посещения большого города.	1	23.04	
91.	Знаменитые британцы.	1	28.04	
92.	Посещение тематического парка.	1	29.04	
93.	Парки развлечений.	1	30.04	
94.	Впечатления от Лондона.	1	5.05	
95.	Мои иностранные друзья.	1	6.05	
96.	Обобщающий урок по теме "Мои лучшие впечатления".	1	7.05	
97.	Обобщающий урок по теме «Времена»	1	12.05	
98.	Обобщающий урок по теме Present Simple	1	13.05	
99.	Обобщающий урок по теме Present Progressive	1	14.05	
100.	Обобщающий урок по теме Present Perfect	1	19.05	
101.	Обобщающий урок по теме Past Simple	1	20.05	
102.	Обобщающий урок по теме Past Progressive	1	21.05	

