

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Руководитель ШМО



Приказ от 28.08.2020 №33-Од

Директор

С.В.Сазонов



Адаптированная рабочая программа

**по английскому языку для обучающейся 4 «А» класса с
задержкой психического развития (вариант 7.2)**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель

Агалюлина Т.Н.

СОГЛАСОВАНА на заседании
методсовета

Протокол от 29.08.2020г. № 1

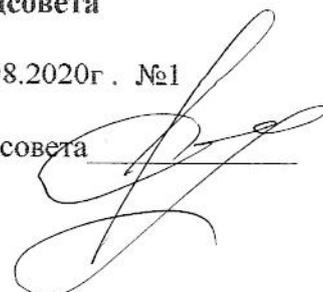
Председатель



РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2020г. №1

Председатель педсовета



Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного курса по английскому языку

для обучающейся 4 класса с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе УМК:

- учебник М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English», издательство Дрофа, Москва, 2020 г. в соответствии с ФГОС общего образования.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие направления:

- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР; особые образовательные потребности обучающейся;

- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающейся с педагогами, одноклассниками;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

- обеспечение наглядно-действенного характера содержания образования;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции, деятельности и поведения;

- развитие и обработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Основная цель реализации программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, предполагающее основные цели учебного курса:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Важнейшими условиями реализации вышеуказанных целей являются решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способности обучающихся через организацию их общественной деятельности;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Времена года и погода	
<p>Личностные результаты (будут сформированы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; - формированию уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; развитию навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности; -развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; -первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. -формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; -первоначальный опыт межкультурной коммуникации; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; -Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарных диалогах; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -выполняя различные роли в группе, сотрудничать 	<p>Личностные результаты (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять прогноз погоды, свое расписание на завтра; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные

в совместном решении;
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Познавательные УУД:

-Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
-Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
-находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
-Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Предметные результаты:

-воспринимать простые английские фразы на слух;
-распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу;
-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения;
-понимать и использовать в речи числительные;
-пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи;
распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы;
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Говорение

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять описание явлений, действий, совершенных в разное время, задавать вопросы и отвечать на них, используя два простых времени английского языка (Present Simple, Future Simple);
– описывать картинки, погоду;
– рассказывать о себе, о своих планах на будущее, о погоде, о своем любимом времени года.

Аудирование

элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

– узнавать сложноподчинённые предложения с союзом because;
– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's winter);
– оперировать в речи наречиями времени (tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very;
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать прогноз погоды, свои планы на будущее (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную

<p>лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	
Дом	
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять описание явлений, действий, совершенных в разное время, задавать вопросы и отвечать на них, используя Present Simple и Future Simple, описывать картинки; – рассказывать о своей комнате, доме. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять описание своей комнаты, дома; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать рассказ о своей комнате или доме (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в речи наречиями места (on, in, above, under, etc);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Город и село

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять описание явлений, действий, совершенных в разное время, задавать вопросы и отвечать на них, используя Present Simple и Future Simple;
- описывать картинки, сравнивать их, сравнивать жизнь в городе и селе;
- рассказывать о погоде, о жизни в городе и селе, о любимом животном.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать прогноз погоды, о своем любимом животном (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- составлять описание города и села, любимого животного;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать исключения множественного числа существительных и оперировать ими в речи;
- использовать в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных и их

<ul style="list-style-type: none"> – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе и их исключения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени и их исключения. 	<p>исключения.</p>
Рассказывающая история	
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять описание явлений, действий, совершенных в прошлом, задавать вопросы и отвечать на них, используя Past Simple; – рассказывать о себе, о своих действиях в прошлом. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять список дел, которые делал в прошлом; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

<p>на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать о своих действиях в прошлом (с опорой на образец). <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол-связку to be в Past Simple; глаголы в Present, Past, Future Simple; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи вопросительные предложения в Past Simple; – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, ago, last year)
Счастливы вместе	
Говорение	Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание явлений, действий, совершенных в разное время, задавать вопросы и отвечать на них, используя три простых времени английского языка
- описывать картинки, действия, относящиеся к прошлому, действия, которые ученик может выполнять;
- рассказывать о себе, о своих домашних обязанностях, о своем распорядке дня.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать свой распорядок дня (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять свой распорядок дня;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- уметь выражать долженствование в речи, используя модальный глагол *must*.

<p>произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – уметь определять и воспроизводить время согласно механическим и электронным часам; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: неправильные глаголы; модальный глагол must; притяжательные местоимения. 	
Одежда	
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять описание явлений, действий, совершенных в разное время, задавать вопросы и отвечать на них, используя три простых времени английского языка; – описывать картинки, товар в магазине, одежду; – рассказывать об одежде и любимой еде. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять список покупок; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать во что одеть твой друг (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: неопределённые местоимения (some, any, no).

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any, no* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*)

<p>правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать во что одеть твой друг (с опорой на образец). <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: неопределённые местоимения (some, any, no). 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).
<p>Школа – здорово!</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в притяжательном падеже; указательные местоимения (this-these, that – those); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	

2. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Времена года и погода</p>	<p>Беседа о спорте, временах года, погоде, планах на будущее.</p> <p>Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, так, например, структуры Do you like to... What do you like to do in... диалоге о предпочтениях в разные времена года.</p> <p>Обработка монологических и диалогических высказываний.</p> <p>В области фонетики: звуки [ɪ], [o], [ʌ], [aʊ], [əʊ].</p> <p>В области лексики изучается спорт, погода.</p> <p>В области грамматики основополагающими являются общие и специальные вопросы в настоящем простом времени, будущее простое время, различные предложения.</p> <p>Итоговый контроль раздела</p> <p>1 проверяет усвоение учащимися этих видовременных форм. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, описание картинки, составление предложений и вопросов и краткие ответы..</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>Урок овладения новыми знаниями или формирования первоначальных навыков.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении английского языка уже пройден.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.</p> <p>работа по алгоритму</p> <p>Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его при работе с различными предложениями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия с использованием Future Simple; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими по теме</p>

		<p>знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок контроля знаний и умений. - Урок комбинированный 	<p>«Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания (подсказки) - Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. - Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их с использованием FutureSimpletense. - Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. - Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. <ul style="list-style-type: none"> - Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения по теме «Времена года» . <p>Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. - Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. - Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия по теме «Времена года» с использованием FutureSimpletense. - работа по алгоритму - Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других.
--	--	--	---

Дом	<p>Беседа о своей комнате, доме. Устный пересказ истории.</p> <p>В области фонетики: звуки [u:], [o:], [tʃ], [æ], [eə], [a:], [aɪ].</p> <p>В области лексики: название комнат и предметов мебели.</p> <p>В области грамматики: конструкции there is/there are, предлогиместа (in, on, under, behind, next to, between, in the middle of the room, above, in the right/left corner).</p> <p>Итоговый контроль раздела</p> <p>2 проверяет усвоение лексики по данному разделу, употребление конструкций the/is/are. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, составление словосочетаний и предложений, краткие ответы на вопросы.</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок овладения новыми знаниями или формировании первоначальных навыков.</p> <p>- Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>- Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p> <p>- Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка, осознание его возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результаты.</p> <p>- работа по памяткам</p> <p>- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений по теме «Дом». Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и грамматическими справочными материалами. Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими по теме «Дом» с использованием конструкций the/is/are. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать по теме «Дом» с использованием конструкций the/is/are.</p> <p>- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться</p>
-----	--	---	--

		<p>- Урок комбинированный</p>	<p>объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера по теме «Дом» с использованием конструкций there is/are. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения предложений с модальными глаголами. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>
<p>Городи село</p>	<p>Беседа о жизни в городе и селе, о животных. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог, так, например, структуры Can I help you? и вопрос What is the weather like today? используются при диалоге о погоде в разных городах. Отработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: звуки [a:], [i], [Λ], [au], [i:], [e], [ei], [əu]. В области лексики: название частей города и села и описывающие их прилагательные. В области грамматики: множественное число существительных и их исключения, сравнительная и превосходные степени односложных и многосложных прилагательных и их исключения. Итоговый контроль раздела 3 проверяет усвоение учащимися лексики по данному разделу, сравнения прилагательных. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, составление предложений.</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p>	<p>- Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. – Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимно и самоконтроль. – Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами по теме «Город и село». Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям с применением правила степени сравнения прилагательных. – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. - работа по индивидуальным карточкам</p>

<p>Рассказ ывая истори и</p>	<p>Беседа о лете. Устный пересказ текста. Обработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: чтение –cd у правильных глаголов в прошедшем времени ([t], [d], [ɪd]), чтение wh [w]. В области лексики: неправоильные глаголы, вопросительные слова. В области грамматики: прошедшее простое время, специальные вопросы. Итоговый контроль раздела 4 проверяет усвоение учащимися прошедшего простого времени. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, краткие ответы.</p>	<p>- Урок контроля знаний и умений. - Урок комбинированный - Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>- Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимом-и самоконтроль.– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. - Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы по теме «Рассказывая истории» с использованием PastSimpletense.– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других по теме «Рассказывая истории» с использованием PastSimpletense. - Работа по памяткам</p>
--	--	---	---

<p>Счастливы вместе</p>		<p>- Урок комбинированный</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками по теме «Семья» с использованием времен группы Simple. Осознание языка как средства общения.– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнения, делать выводы, обобщения по теме «Семья» с использованием времен группы Simple. – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. - работа по памяткам</p>
<p>Беседа о домашних обязанностях и отдыхе с семьей. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог: May/He/you? Can you help me?, используемых при просьбе помощи; Can I have some...? Here it is. Would you like (some)...? Help yourself. You are welcome., используемых при беседе за столом; Can I speak to...? Can you phone back at...? What a pity! используемых при разговоре по телефону. Отработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: звуки [a:], [ʌ], [æ], [o:], [ɔ], [i:], [eɪ], [əu]. В области лексики изучается семья, домашние обязанности, хобби. В области грамматики: краткие формы с частицей not, определение времени по часам, притяжательные местоимения. Итоговый контроль раздела 5 проверяет усвоение учащимися прошедшего простого времени, определения времени по часам. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, определение времени по часам, составление предложений.</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений. - Урок комбинированный</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками по теме «Семья» с использованием времен группы Simple. Осознание языка как средства общения.– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнения, делать выводы, обобщения по теме «Семья» с использованием времен группы Simple. – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. - работа по памяткам</p>	

Одежда	<p>Беседа об одежде, продуктах. Устный пересказ.</p> <p>Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог в магазине Can I help you? I would like to try on... Anything else? How much is it? Any problem? No, thank you. That's all.</p> <p>Отработка монологических и диалогических высказываний.</p> <p>В области фонетики: звуки [ə], [eɪ], [ɪ], [e], [u:], [aɪ], [dʒ], [θ], [ju:]; чтение ght [t].</p> <p>В области лексики изучается одежда, продукты.</p> <p>В области грамматики: множественное число существительных (исключения), неопределенные местоимения some, any, no.</p> <p>Итоговый контроль раздела 6</p> <p>проверяет усвоенные учащимися лексика по данному разделу, употребление времен группы Simple. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа.</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.</p> <p>- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.</p> <p>- Урок комплексного применения знаний и умений.</p> <p>- Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p> <p>- Урок контроля знаний и умений.</p> <p>- Урок комбинированный</p>	<p>- Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения английского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p>- Индивидуальные задания (подсказка)</p> <p>- Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своих учебных действий и учебно-речевой деятельности.</p> <p>- Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия по теме «Одежда» с использованием времен группы Simple.</p> <p>- Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать материал по теме «Одежда» с использованием времен группы Simple, количественных местоимений. – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной</p>
---------------	--	---	---

<p>Школа - здорово !</p>			<p>деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль по теме «Одежда» с использованием времени группы Simple.</p>
<p>Школа - здорово !</p>	<p>Беседа о школе. Устный пересказ историй. Введение структур, позволяющих вести этикетный диалог в школе: Could you give ..., please? Yes. Here you are. Обработка монологических и диалогических высказываний. В области фонетики: звуки [ɪ], [i:], [o:], [ɑ:], [e:], [æ], [ə], [e], [u:], [u]. В области лексики изучаются школьные принадлежности, учебные дисциплины, действия учителя и учеников на уроке и перемене. В области грамматики: указательные местоимения this/these, that/those.. Итоговый контроль раздела 7 проверяет усвоение учащимися лексики данного раздела, прошедшего простого времени. Также контроль включает чтение, выбор правильного ответа, составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. - Урок овладения новыми знаниями или формирования первоначальных навыков. - Урок комплексного применения знаний и умений. - Урок актуализации знаний и умений. - Урок систематизации и обобщения знаний и умений. - Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Представление о возможностях английского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление об английском языке как языке Великобритании. Осознание языка как средства общения. Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. - работа по памяткам - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. - Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Читать, понимать читаемое, определять своё отношение по теме «Школа» с использованием времени группы Simple, количественных местоимений. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. - Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия по теме «Школа» с использованием времени группы Simple. Работа по индивидуальным карточкам - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию по теме «Школа» с использованием времени группы Simple. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и</p>

		<p>- Урок комбинированный</p> <p>правильности речи. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимно- и самоконтроль.</p> <p>- использование индивидуальных заданий (подказок)</p> <p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач по теме «Школа» с использованием времен группы Simple.</p> <p>- Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы по теме «Школа» с использованием времен группы Simple.</p>
--	--	---

3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку

4 «А»

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	<u>Времена года и погода</u> Новые ЛЕ и МФ по теме.	(10ч) 1	1.09	
2.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода». Безличные предложения.	1	4.09	
3.	Развитие навыка чтения на основе текста «Две утки и лягушка»	1	8.09	
4.	Погода в разных странах.	1	11.09	
5.	Будущее простое время. Развитие навыка чтения на основе текста «Любимое время года ослика»	1	15.09	
6.	Глагол to be в будущем простом времени. Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	18.09	
7.	Будущее простое время. Вопросительные предложения.	1	22.09	
8.	Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	25.09	
9.	Развитие навыка чтения на основе текста «Письмо Джилл»	1	29.09	
10.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Времена года и погода».	1	02.10	
11.	<u>Дом</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Конструкции there is/there are	(8ч.) 1	06.10	
12.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 1.	1	09.10	
13.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Вопросительные предложения конструкций there is/there are.	1	13.10	
14.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 2.	1	16.10	
15.	Предлоги места.	1	20.10	
16.	Дом, милый дом.	1	23.10	
17.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Дом».	1	27.10	
18.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Дом».	1	30.10	
19.	<u>Город и село</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Город, село» Множественное число сущ. Исключения.	(7ч) 1	10.11	
20.	Развитие навыка говорения по теме «Город, село»	1	13.11	
21.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1	17.11	
22.	Автоматизация употребления степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	20.11	
23.	Развитие навыка чтения на основе текста «Зеленый сад»	1	24.11	
24.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	27.11	
25.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Город и село».	1	1.12	
26.	<u>Рассказывая истории</u> История прошлого лета. Прошедшее простое время.	(7ч.) 1	04.12	
27.	Неправильные глаголы. Автоматизация употребления прошедшего простого времени.	1	08.12	
28.	Глагол to be в прошедшем времени.	1	11.12	
29.	Вопросительные предложения прошедшего простого времени. Развитие навыка чтения на основе текста «Маленькая умная птичка»	1	15.12	
30.	Развитие навыка чтения на основе текста «Волк и овца». Подготовка к контрольной работе.	1	18.12	
31.	Самостоятельная работа по теме «Рассказывая истории».	1	22.12	

32.	Автоматизация употребления изученных ЛЕ и МФ по теме.	1	25.12	
33.	Счастливы вместе Новые ЛЕ и МФ по теме «семья».	(12ч) 1	29.12	
34.	Автоматизация употребления отрицательных предложений в наст., прошедшем, будущем временах.	1	12.01	
35.	Развитие навыка чтения на основе текста «Соседи Мэг»	1	15.01	
36.	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	1	19.01	
37.	Развитие навыка говорения по теме «Счастливы вместе»	1	22.01	
38.	Развитие навыка чтения на основе текста «Яблочный пирог».	1	26.01	
39.	Время. Новые ЛЕ и МФ.	1	29.01	
40.	Развитие навыка чтения на основе текста «Умная птичка».	1	02.02	
41.	Будем вежливы!	1	05.02	
42.	Автоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ по теме «Счастливы вместе».	1	09.02	
43.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Счастливы вместе».	1	12.02	
44.	Автоматизация употребления грамматических времен.	1	16.02	
45.	Одежда Новые ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	(9ч.) 1	19.02	
46.	Развитие навыка говорения на основе темы «Одежда».	1	26.02	
47.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 1.	1	02.03	
48.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 2.	1	05.03	
49.	В продуктовом магазине. Новые ЛЕ и МФ.	1	09.03	
50.	Количественные местоимения some, any, no.	1	12.03	
51.	Автоматизация употребления времен , ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Одежда».	1	16.03	
52.	Автоматизация употребления количественных местоимений. Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	1	19.03	
53.	Школа – здорово! Автоматизация употребления времен группы simple.	1	30.03	
54.	Автоматизация употребления времен группы simple.	(14) 1	02.04	
55.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	06.04	
56.	Развитие навыка говорения по теме «Школа»	1	09.04	
57.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	13.04	
58.	Автоматизация употр. ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	16.04	
59.	Развитие навыка чтения на основе текста «Лучшее время для яблок».	1	20.04	
60.	Указательные местоимения.	1	23.04	
61.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 1.	1	27.04	
62.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 2.	1	30.04	
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	04.05	
64.	Самостоятельная работа по теме «Школа - здорово!» Контроль грамматических навыков.	1	07.05	
65.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Распорядок дня».	1	11.05	
66.	Проектная работа «Школа будущего»	1	14.05	
67.	Проектная работа «Школа будущего»	1	18.05	
68.	Проектная работа «Школа будущего»		21.05	

3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку

4 «Б»

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	<u>Времена года и погода</u> Новые ЛЕ и МФ по теме.	<u>(10ч)</u> 1	1.09	
2.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода». Безличные предложения.	1	4.09	
3.	Развитие навыка чтения на основе текста «Две утки и лягушка»	1	8.09	
4.	Погода в разных странах.	1	11.09	
5.	Будущее простое время. Развитие навыка чтения на основе текста «Любимое время года ослика»	1	15.09	
6.	Глагол to be в будущем простом времени. Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	18.09	
7.	Будущее простое время. Вопросительные предложения.	1	22.09	
8.	Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	25.09	
9.	Развитие навыка чтения на основе текста «Письмо Джилл»	1	29.09	
10.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Времена года и погода».	1	02.10	
11.	<u>Дом</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Конструкции there is/there are	<u>(8ч.)</u> 1	06.10	
12.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 1.	1	09.10	
13.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Вопросительные предложения конструкций there is/there are.	1	13.10	
14.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 2.	1	16.10	
15.	Предлоги места.	1	20.10	
16.	Дом, милый дом.	1	23.10	
17.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Дом».	1	27.10	
18.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Дом».	1	30.10	
19.	<u>Город и село</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Город, село» Множественное число сущ. Исключения.	<u>(7ч)</u> 1	10.11	
20.	Развитие навыка говорения по теме «Город, село»	1	13.11	
21.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1	17.11	
22.	Автоматизация употребления степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	20.11	
23.	Развитие навыка чтения на основе текста «Зеленый сад»	1	24.11	
24.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	27.11	
25.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Город и село».	1	1.12	
26.	<u>Рассказывая истории</u> История прошлого лета. Прошедшее простое время.	<u>(7ч.)</u> 1	04.12	
27.	Неправильные глаголы. Автоматизация употребления прошедшего простого времени.	1	08.12	
28.	Глагол to be в прошедшем времени.	1	11.12	
29.	Вопросительные предложения прошедшего простого времени. Развитие навыка чтения на основе текста «Маленькая умная птичка»	1	15.12	
30.	Развитие навыка чтения на основе текста «Волк и овца». Подготовка к контрольной работе.	1	18.12	
31.	Автоматизация употребления изученных ЛЕ и МФ по теме.	1	22.12	

32.	Автоматизация употребления изученных ЛЕ и МФ по теме.	1	25.12	
33.	<u>Счастливы вместе</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «семья».	(12ч) 1	29.12	
34.	Автоматизация употребления отрицательных предложений в наст., прошедшем, будущем временах.	1	12.01	
35.	Развитие навыка чтения на основе текста «Соседи Мэг»	1	15.01	
36.	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	1	19.01	
37.	Развитие навыка говорения по теме «Счастливы вместе»	1	22.01	
38.	Развитие навыка чтения на основе текста «Яблочный пирог».	1	26.01	
39.	Время. Новые ЛЕ и МФ.	1	29.01	
40.	Развитие навыка чтения на основе текста «Умная птичка».	1	02.02	
41.	Будем вежливы!	1	05.02	
42.	Автоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ по теме «Счастливы вместе».	1	09.02	
43.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Счастливы вместе».	1	12.02	
44.	Автоматизация употребления грамматических времен.	1	16.02	
45.	<u>Одежда</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	(9ч.) 1	19.02	
46.	Развитие навыка говорения на основе темы «Одежда».	1	26.02	
47.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 1.	1	02.03	
48.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 2.	1	05.03	
49.	В продуктовом магазине. Новые ЛЕ и МФ.	1	09.03	
50.	Количественные местоимения some, any, no.	1	12.03	
51.	Автоматизация употребления времен , ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Одежда».	1	16.03	
52.	Автоматизация употребления количественных местоимений. Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	1	19.03	
53.	<u>Школа – здорово!</u> Автоматизация употребления времен группы simple.	1	30.03	
54.	Автоматизация употребления времен группы simple.	(14) 1	02.04	
55.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	06.04	
56.	Развитие навыка говорения по теме «Школа»	1	09.04	
57.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	13.04	
58.	Автоматизация употр. ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	16.04	
59.	Развитие навыка чтения на основе текста «Лучшее время для яблок».	1	20.04	
60.	Указательные местоимения.	1	23.04	
61.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 1.	1	27.04	
62.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 2.	1	30.04	
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	04.05	
64.	Самостоятельная работа по теме «Школа . - здорово!» Контроль грамматических навыков.	1	07.05	
65.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Распорядок дня».	1	11.05	
66.	Проектная работа «Школа будущего»	1	14.05	
67.	Проектная работа «Школа будущего»	1	18.05	
68.	Проектная работа «Школа будущего»		21.05	

3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку

4 «В»

№	Тема, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	<u>Времена года и погода</u> Новые ЛЕ и МФ по теме.	(10ч) 1	2.09	
2.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода». Безличные предложения.	1	4.09	
3.	Развитие навыка чтения на основе текста «Две утки и лягушка»	1	9.09	
4.	Погода в разных странах.	1	11.09	
5.	Будущее простое время. Развитие навыка чтения на основе текста «Любимое время года ослика»	1	16.09	
6.	Глагол to be в будущем простом времени. Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	18.09	
7.	Будущее простое время. Вопросительные предложения.	1	23.09	
8.	Автоматизация употребления будущего простого времени.	1	25.09	
9.	Развитие навыка чтения на основе текста «Письмо Джилл»	1	30.09	
10.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Времена года и погода».	1	02.10	
11.	<u>Дом</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Конструкции there is/there are	(8ч.) 1	07.10	
12.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 1.	1	09.10	
13.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Дом». Вопросительные предложения конструкций there is/there are.	1	14.10	
14.	Развитие навыка чтения на основе текста «Большой секрет» часть 2.	1	16.10	
15.	Предлоги места.	1	21.10	
16.	Дом, милый дом.	1	23.10	
17.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Дом».	1	28.10	
18.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Дом».	1	30.10	
19.	<u>Город и село</u> Новые ЛЕ и МФ по теме «Город, село» Множественное число сущ. Исключения.	(9ч) 1	11.11	
20.	Развитие навыка говорения по теме «Город, село»	1	13.11	
21.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1	18.11	
22.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1	20.11	
23.	Автоматизация употребления степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	25.11	
24.	Развитие навыка чтения на основе текста «Зеленый сад»	1	27.11	
25.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	02.12	
26.	Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. Автоматизация употребления.	1	04.12	
27.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Город и село».	1	09.12	
28.	<u>Рассказывая истории</u> История прошлого лета. Прошедшее простое время.	(7ч.) 1	11.12	
29.	Неправильные глаголы. Автоматизация употребления прошедшего простого времени.	1	16.12	
30.	Глагол to be в прошедшем времени.	1	18.12	
31.	Вопросительные предложения прошедшего простого времени.»	1	23.12	

32.	Развитие навыка чтения на основе текста «Волк и овца». Подготовка к контрольной работе.	1	25.12	
33.	Развитие навыка чтения на основе текста «Маленькая умная птичка»	1	13.01	
34.	Автоматизация употребления изученных ЛЕ и МФ по теме.	1	15.01	
35.	Счастливы вместе Новые ЛЕ и МФ по теме «семья».	(12ч) 1	20.01	
36.	Автоматизация употребления отрицательных предложений в наст., прошедшем, будущем временах.	1	22.01	
37.	Развитие навыка чтения на основе текста «Соседи Мэг»	1	27.01	
38.	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	1	29.01	
39.	Развитие навыка говорения по теме «Счастливы вместе»	1	03.02	
40.	Развитие навыка чтения на основе текста «Яблочный пирог».	1	05.02	
41.	Время. Новые ЛЕ и МФ.	1	10.02	
42.	Развитие навыка чтения на основе текста «Умная птичка».	1	12.02	
43.	Будем вежливы!	1	17.02	
44.	Автоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ по теме «Счастливы вместе».	1	19.02	
45.	Автоматизация употребления времен.	1	24.02	
46.	Автоматизация употребления грамматических времен.	1	26.02	
47.	Одежда Новые ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	(9ч.) 1	03.03	
48.	Развитие навыка говорения на основе темы «Одежда».	1	05.03	
49.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 1.	1	10.03	
50.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 2.	1	12.03	
51.	В продуктовом магазине. Новые ЛЕ и МФ.	1	17.03	
52.	Количественные местоимения some, any, no.	1	19.03	
53.	Автоматизация употребления времен , ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Одежда».	1	31.03	
54.	Автоматизация употребления количественных местоимений.	1	02.04	
55.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	1	07.04	
56.	Школа – здорово! Автоматизация употребления времен группы simple.	(14) 1	09.04	
57.	Автоматизация употребления времен группы simple.	1	14.04	
58.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	16.04	
59.	Развитие навыка говорения по теме «Школа»	1	21.04	
60.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	23.04	
61.	Автоматизация употр. ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	28.04	
62.	Развитие навыка чтения на основе текста «Лучшее время для яблок».	1	30.04	
63.	Указательные местоимения.	1	05.05	
64.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 1.	1	07.05	
65.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 2.	1	12.05	
66.	Подготовка к контрольной работе.	1	14.05	
67.	Самостоятельная работа по теме «Школа - здорово!» Контроль грамматических навыков.	1	19.05	
68.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Распорядок дня».	1	21.05	
69.	Проектная работа «Школа будущего»	1		

32.	Автоматизация употребления изученных ЛЕ и МФ по теме.	1	25.12
33.	Счастливы вместе Новые ЛЕ и МФ по теме «семья».	(12ч) 1	29.12
34.	Автоматизация употребления отрицательных предложений в наст., прошедшем, будущем временах.	1	12.01
35.	Развитие навыка чтения на основе текста «Соседи Мэг»	1	15.01
36.	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	1	19.01
37.	Развитие навыка говорения по теме «Счастливы вместе»	1	22.01
38.	Развитие навыка чтения на основе текста «Яблочный пирог».	1	26.01
39.	Время. Новые ЛЕ и МФ.	1	29.01
40.	Развитие навыка чтения на основе текста «Умная птичка».	1	02.02
41.	Будем вежливы!	1	05.02
42.	Автоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ по теме «Счастливы вместе».	1	09.02
43.	Автоматизация употребления времен. Самостоятельная работа по теме «Счастливы вместе».	1	12.02
44.	Автоматизация употребления грамматических времен.	1	16.02
45.	Одежда Новые ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	(9ч.) 1	19.02
46.	Развитие навыка говорения на основе темы «Одежда».	1	26.02
47.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 1.	1	02.03
48.	Развитие навыка чтения на основе текста «Слоненок и его новая одежда». Часть 2.	1	05.03
49.	В продуктовом магазине. Новые ЛЕ и МФ.	1	09.03
50.	Количественные местоимения some, any, no.	1	12.03
51.	Автоматизация употребления времен, ЛЕ. Самостоятельная работа по теме «Одежда».	1	16.03
52.	Автоматизация употребления количественных местоимений. Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Одежда».	1	19.03
53.	Школа – здорово! Автоматизация употребления времен группы simple.	1	30.03
54.	Автоматизация употребления времен группы simple.	(14) 1	02.04
55.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	06.04
56.	Развитие навыка говорения по теме «Школа»	1	09.04
57.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	13.04
58.	Автоматизация употр. ЛЕ и МФ по теме «Школа»	1	16.04
59.	Развитие навыка чтения на основе текста «Лучшее время для яблок».	1	20.04
60.	Указательные местоимения.	1	23.04
61.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 1.	1	27.04
62.	Развитие навыка чтения на основе текста «Король и сыр» часть 2.	1	30.04
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	04.05
64.	Самостоятельная работа по теме «Школа - здорово!» Контроль грамматических навыков.	1	07.05
65.	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ по теме «Распорядок дня».	1	11.05
66.	Проектная работа «Школа будущего»	1	14.05
67.	Проектная работа «Школа будущего»	1	18.05
68.	Проектная работа «Школа будущего»		21.05