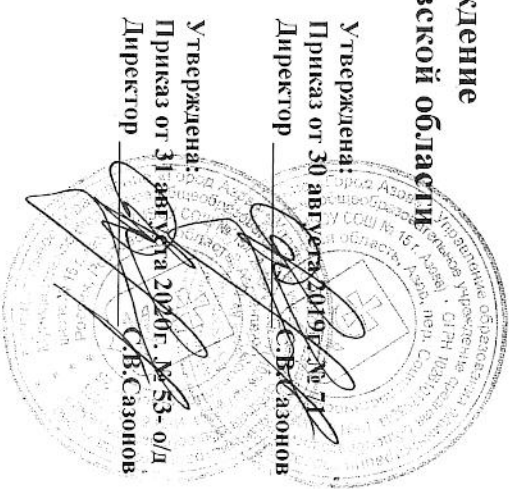



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 города Азова Ростовской области
имени Героя Советского Союза Ровенского В.Г.**

Рекомендована к утверждению:
На заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2019 № 1
Председатель педсовета

Внесены изменения:
На заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1
Председатель педсовета



Утверждена:
Приказ от 30 августа 2019 № 71
Директор **С.В. Сазонов**

Утверждена:
Приказ от 31 августа 2020г. № 53- о/д
Директор **С.В. Сазонов**

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение на дому), 1 класс
(вариант 8.2)
Срок освоения – 6 лет**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования конкретизированные соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 2. АОП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом)

- для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами)

- для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АОП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АОП НОО должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
 - 2) принятия и освоения своей социальной роли;
 - 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
 - 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
 - 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
 - 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
 - 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- Метапредметные результаты освоения АОП НОО, включающие освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения;

Принципы построения АОП

Общепедагогические	Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности
Принцип целенаправленности педагогического процесса	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
Принцип целостности и системности	Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
Принцип гуманистической направленности	Деятельностный принцип коррекции
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
Принцип опоры на положительное в человеке	Принцип единства диагностики и коррекции
Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий	Принцип нормативности развития личности

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации АОП являются:

- право обучающегося на получение качественного образования;
- создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- диагностика и учет психофизиологических особенностей обучающегося;

- выявление возможностей и способностей ребенка, развитие его индивидуальности;
- социально-трудова адаптация обучающегося к современным условиям жизни;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
- сохранение физического и нравственного здоровья обучающегося;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
- развитие правовой культуры ребёнка, активного неприятия антисоциального поведения.

Требования к результатам освоения АООП

Развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя полную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмыслимое образование, он овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях. Таким образом, его образование, фиксируя традиционные образовательные области, представляет в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, поддерживает сбалансированное развитие ребёнка, учитывая его настоящие и будущие потребности. Варьируются при этом требования к результатам освоения программ на каждой ступени образования.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих календарно-тематических планах учителей по каждому предмету. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций – как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание ожидаемых результатов по ступеням включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования.

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка:	
Возраст ребенка: 8 лет	
Класс: 1 «В»	
Ф.И.О. родителей: Вашилов Сергей Владимирович Вашилова Олеся Александровна	
Ф.И.О. учителей: Бондарева Марина Васильевна Порохина Юлия Михайловна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед: нет	
Педагог-психолог: Котенёва Екатерина Борисовна	
Учитель-дефектолог: Порохина Юлия Михайловна	
Тьютор: - нет	
Социальный педагог – Тюхай Мария Ивановна	
Заключение и рекомендации ПМПК	Заключение и рекомендации ГПМПК (Протокол № 16 от 13 февраля 2019 года). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (соответственная с вариантом 2 ФГОС НОО ОВЗ). Рекомендован срок обучение на уровне начального образования 6 лет, дозирование эмоциональных и физических нагрузок, занятия с учителем-дефектологом, педагогом – психологом и учителем-логопедом.

Заключение и рекомендации психиатра	Заболевание входит в перечень заболеваний, наличие которых даёт право на обучение на дому (основание приказ МЗ РО от 30 июня 2016 г. № 436) Рекомендовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе на 2019-2020 уч.год Протокол № 2286 от 04.06.2019 г.
Основная программа класса	ООО НОО ФГОС
Модель/форма обучения	Надомное обучение
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, в развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	2019-2020 учебный год

2. Заключение и рекомендации ПМПК образовательной организации

Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов. Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, дефектолога.	
Особенности речи (Логопедическое заключение)	Речь отсутствует. Пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Присутствуют отдельные звукокомплексы, но Никита очень мало их воспроизводит. Не вокализует. - трудности восприятия вербальной инструкции; - низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость; - недоразвитие артикуляционной моторики;
Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдений учителя и специалистов сопровождения)	- реагирует на шум во время урока, путается, смотрит в сторону источника шума потом на педагога, забывает инструкцию педагога; - уходит в себя могут отмечаться во время выполнения всех фронтальных действий, смотрит по сторонам, не выполняет задание . - низкий темп характерен для всех видов деятельности; - продолжительность любой продуктивной деятельности низкая, на фоне усталости,

	<p>перевтомления возникает заторможенность и полное игнорирование инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышенная двигательная активность (во время урока ребенок может раскачиваться на стуле, стереотипно трясёт руками, двигает указательным пальцем у себя перед глазами); - Самостоятельная продуктивная деятельность отсутствует.
<p>Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождающих)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простую инструкцию в игровой деятельности и в ситуации обучения понимает - необходимо время на обработку слуховой инструкции
<p>Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождающих)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений. – особенности мелкой моторики: мышцы руки слабые; двуручные действия при работе ножницами не сформированы. – нарушение тонуса не наблюдается; – ведущая рука правая; – графомоторные навыки не сформированы
<p>Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистом сопровождающим)</p>	
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Иногда демонстрирует протестные реакции (убирает руку учителя, говорит «Не-не-не», пытается надавить локтем на руку учителя, выворачивает палец, бьёт себя по голове).</p>
<p>2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)</p>	<p>Соблюдает установленные нормы и правила поведения на занятии. Нуждается в контроле со стороны взрослого.</p>

3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тыютора)	Нуждается в постоянной помощи взрослого на всех уроках, некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (<i>убрать учебники и тетради в рюкзак по окончании урока, выбросить мусор</i>). Самостоятельность проявляется в той деятельности, которая вызывает интерес (пазлы, игры)
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Демонстрирует негативные реакции (<i>бьет себя по голове, кричит</i>) на конкретные единичные изменения (<i>хочет сидеть на определенном месте в кабинетах специалистов</i>).
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	
6. Умение организовать учебное пространство	Сам расстегивает портфель, достаёт из портфеля пенал, при помощи взрослого убирает карандаши в пенал.
7. Умение принимать учебную задачу	Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции
8. Умение сохранять учебную задачу	Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности
9. Способность добиваться результата	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как	Безразличен к внешней оценке (учителя).

похваляя/порицание)		
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Не демонстрирует устойчивого усвоения знаний	
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически при помощи взрослого включается в совместную деятельность с педагогом. Может бурно реагировать (<i>оптмогнуть, закрыть глаза</i>) при попытках включения его в совместную деятельность.	
14. Использование коммуникативных средств	Помощь просит невербально, берёт за руку и ведёт к тому, что нужно. Чаще всего указывает рукой взрослого, редко использует указательный жест пальцем	
15. Умение вести диалог		
16. Умение задавать вопросы		
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей.	
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Может заниматься самостоятельно, для этого использует пазлы и рамки вкладыши.	

Определение специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				
№ п/п	Специалист	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота занятий
1.	Педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков. Социально-бытовая ориентировка	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.	Дефектолог	Развитие продуктивной	Индивидуальные	1 раз в неделю

Форма и условия оценки достижений	
-----------------------------------	--

3. Планируемые результаты освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика	Научится ориентироваться в рабочей тетради (соблюдать общие правила записи: писать в клетке, ориентироваться на тетрадном листе: находить верх, низ, середину листа).	
	Научится самостоятельно писать цифры	
	Научится ориентироваться в числах до 5: правильно показывать числа, самостоятельно находить заданное число, показывать соседние числа, правильно записывать числа.	
	Научится различать математические знаки «+» и «-», действия сложение и вычитание.	
	Научится складывать и вычитать числа в пределах 5.	
	Научится обратному счёту от 5.	

Чтение	Выучит буквы и звуки. Научится различать буквы	
	Научится соотносить слова с картинкой.	
Русский язык	Научится ориентироваться в тетради (ориентироваться на тетрадном листе находить вверх, низ, середину листа).	
	Научится печатать буквы	
	Научится писать все прописные буквы.	
Окружающий мир	Научится самостоятельно ориентировать в днях недели.	
	Научится различать объекты живой и не живой природы, соотносить предметы окружающей среды с понятиями.	

4. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки.		учитель психолог
Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога.		
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца		

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	<p>Научится спокойно сидеть за столом в течение 40 минут</p>		Учитель	<p>-наблюдение за проявлениями нежелательного поведения; - коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности</p>
	<p>Научится самостоятельно прекращать крик с опорой на визуальные правила поведения и системе поощрений альтернативного поведения</p>		Психолог	<p>-наблюдение за проявлениями нежелательного поведения; - составление плана по коррекции нежелательного поведения; - индивидуальные занятия</p>
Развитие социально - бытовых навыков	<p>Научится самостоятельно доставать необходимые</p>		Учитель Дефектолог	<p>Формирование навыков в рамках учебной деятельности</p>

	учебные принадлежности по вербальной инструкции			
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Научится выражать просьбу к взрослому словами		Психолог	Индивидуальные занятия
	Научится выполнять знакомое действие совместно с другим ребенком в паре и в малой группе		Психолог Дефектолог	Индивидуальные занятия Генерализация навыков в рамках внеурочной деятельности
Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности.	Научить переносить ранее полученный алгоритм действий на новый материал в новых обстоятельствах.		Учитель Дефектолог	Формирование навыков в рамках урочной деятельности и индивидуальных коррекционных занятий.

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно: 0 – планируемые результаты не достигнуты; 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику; 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося.

№ п/п	Направления деятельности	Планируемые результаты	Формы работы	Частота
-------	--------------------------	------------------------	--------------	---------

1.	Участие в составлении АОП	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможностей ребёнка и социального окружения; - обсуждение и согласование АОП; - эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос (анкетирование родителей), беседа, консультирование; - анализ результатов. 	Мониторинг в начале, конце учебного года и по запросу родителей в течение года
2.	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-типологические особенности детей с РАС (возможные формы обучения, воспитания и коррекции); - информационные ресурсы по вопросам комплексной помощи детям с РАС и их семьям; - возможные формы реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации; интернет-ресурсы. 	В течение года
3.	Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС; - помощь семье в выборе стратегии воспитания и приёмов обучения детей с РАС; - привлечение семьи в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками; - толерантность всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы; 	В течение года
4.	Обсуждение образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное представление о возможностях ребёнка; - информирование о возможностях и 	Индивидуальные консультации	В течение года

	специфике ОО; - информация о планировании и ходе реабилитационного процесса.		
--	--	--	--

7. Система оценки достижения обучающейся планируемых результатов освоения АОП

Основным направлением и целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающегося.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающегося;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития его жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО;

— Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

— Устав МБОУ СОШ № 15 города Азова .

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 15 города Азова направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески проощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предположек учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Характеристика общеобразовательных предметов:

В соответствии с содержанием **рабочих программ учебных предметов.**

Характеристика внеурочных курсов:

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 города Азова используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МБОУ СОШ № 15 города Азова ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

— приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 15 города Азова могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ СОШ № 15 города Азова организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ,

имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы школы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы в школе предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных

трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;

– организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Центра обучающиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе в Центре.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра (ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения

Дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализации системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.
Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятию заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательно-маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;

- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия),
- "Музыкально-ритмические занятия" (индивидуальные занятия)
- "Социально-бытовая ориентировка" (индивидуальные занятия).
- «Развитие продуктивной деятельности на элементарных заданиях, формирование стереотипных учебных навыков» (индивидуальные занятия)

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора
 - развитие восприятия музыки;
 - формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
 - формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
 - развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
- Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (индивидуальные занятия)*
- Основные задачи** реализации содержания:
- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
 - развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
 - становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
 - накопление опыта социального поведения;
 - развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; - формирование культуры поведения, его саморегуляции;
 - формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
 - формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
 - развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
 - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
 - знакомство с трудом родителей и других взрослых;
 - формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся

Коррекционный курс «Развитие продуктивной деятельности на элементарных заданиях, формирование стереотипных учебных навыков»

Основные задачи реализации содержания

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

На программу коррекционной деятельности по учебному отводится 5 часов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единиц для всех участников образовательного процесса;
- консультативное педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена:

– на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
 - на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
 - на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- В соответствии с содержанием рабочих программ внеурочных курсов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план соответствует учебному плану АООПНОО обучающихся с ОВЗ с РАС.

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП): _____

Родитель (законный представитель): Васильева О.А. 

Учитель Васильева М.В. 

Учитель Легочева Ю.И. 

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог: Остасьева Е.Б. 

- социальный педагог: Тюкова И.И. 

- педагог-дефектолог: Легочева Ю.И. 

Директор школы: Савват Е.В. 