|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области****им. Героя Советского Союза В. Ровенского** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**Протокол от \_28.08.2018\_№\_\_1\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**Приказ от \_30.08.2018\_\_\_\_№60Директор С.В.Сазонов |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по технологии для 1 класса**

**на 2018-2019учебный год**

**составитель: учитель первой**

**квалификационной категории**

**Таюрская Светлана Александровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании методсовета**Протокол от \_\_29.08.2018\_\_№\_\_\_\_1\_Председаталь методсовета: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Рекомендована к утверждению****на заседании педсовета**Протокол от \_30.08.2018\_\_№\_1 Председатель педсовета: |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая программа по технологии в 1 классе разработана на основе:**

-основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;

- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта авторской программы, Е.А. Лутцевой «Технология» (Технология: программа: 1 класс/ Е.А.Лутцева. – М.: Просвещение, 2014г.); учебника «Технология» (Технология. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 95с. : ил. – (Школа России)).

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом – графиком, утверждённым приказом от 30.08. 2018 года № 60, программа составлена на 30 часов, 1 час в неделю.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| **Природная мастерская** |
| **Предметные результаты:*** использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**Личностные результаты:*** положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

*Регулятивные УУД:** выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные УУД:** включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 | **Предметные результаты:*** различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
* экономно размечать по шаблону, сгибанием;
* точно резать ножницами;
* соединять изделия с помощью клея;
* эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

**Личностные результаты:*** чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному;

*Регулятивные УУД:** принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

*Коммуникативные УУД:** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
 |
| **Пластилиновая мастерская** |
| **Предметные результаты:*** узнавать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* узнавать происхождение натуральных тканей и их виды;
* способам соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* основным характеристикам и различиям простейшего чертежа и эскиза;
* линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
* узнавать название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)
* неподижным и подвижным способ соединения деталей;
* отличать макет от модели.

**Личностные результаты:*** принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Регулятивные УУД:** учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

*Коммуникативные УУД:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
 | **Предметные результаты:*** элементарным общим правилам создания рукотворного мира(прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия , асимметрия);
* гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиям мастеров родного края;
* характерным особенностям изученным видов декоративно-прикладного искусства.
* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

**Личностные результаты:*** отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;

*Регулятивные УУД:** определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*Коммуникативные УУД:** соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
* договариваться сообща;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.
 |
| **Бумажная мастерская** |
| **Предметные результаты:*** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**Личностные результаты:*** принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.
* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

*Регулятивные УУД:** коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Коммуникативные УУД:** формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями.
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.
 | **Предметные результаты:*** названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

**Личностные результаты:*** отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

*Регулятивные УУД:** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*Коммуникативные УУД:** уметь оформить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.
* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.
 |
| **Текстильная мастерская** |
| **Предметные результаты:*** Научиться завязывать узелок;
* Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка;
* Научиться делать мережки;

**Личностные результаты:*** Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
* Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять
* существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и
* изделия по заданным критериям.

*Регулятивные УУД:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового
* плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в
* учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Коммуникативные УУД:** задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.
 | **Предметные результаты:*** Научиться находить ответы на поставленные вопросы;
* Научиться производить самодиагностику и само- коррекцию;
* Научиться украшать изделие перевивом;

**Личностные результаты:*** Осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению
* Умению объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой
* деятельности и реализации собственных замыслов

**Метапредметные результаты:***Познавательные УУД:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из
* текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом

*Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с
* текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и
* проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

*Коммуникативные УУД:** приводить аргументы и объяснять свой выбор;
* вести диалог на заданную тему;
* соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие
* аргументы.
 |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Природная мастерская**  | Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- исследование, урок- путешествие, работа со схемами, выполнение творческих заданий  | - слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание;- наблюдают предметы и технические объекты окружающего мира, связи человека с природой;- проводят количественное сравнение наблюдаемых предметов;- сравнивают транспортные средства по их функциональному назначению, собранные природные материалы, композиции по расположению их центра;- объясняют свой выбор предметов окружающего мира;- классифицируют собранные листья и семена по их форме;- узнают семена в композициях из семян, деревья и кустарники по их семенам, центровую композицию по её признакам;- изготавливают изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;- делают выводы о наблюдаемых явлениях;- осмысливают необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;- осваивают умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике |
| **Пластилиновая мастерская**  | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- исследование, урок- путешествие, работа со схемами, выполнение творческих заданий, Заочная экскурсия  | - организовывают рабочее место для работы с пластилином;-наблюдают и называют свойства пластилина;-анализируют образцы изделий, понимать поставленную цель;- изготавливают изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;-делают выводы о наблюдаемых явлениях;-осваивают умение работать в группах, умение помогать друг другу, обсуждать и оценивать свои знания;-осваивать приемы работы с бумагой, правила работыс ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  -выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| **Бумажная мастерская**  | Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- исследование, урок- путешествие, работа со схемами, рисунками, выполнение творческих заданий  | - организовывают рабочее место для работы с бумагой; -осваивают умение переносить известные знания и умения на освоение других технологических навыков; -запоминают правила техники безопасности работы с ножницами;  - наблюдают и называть свойства разных образцов бумаги и картона;  - изготавливают изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;  -анализируют образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  -осуществляют контроль по шаблону;  - соотносят профессии людей и инструменты, с которыми они работают; - исследуют конструктивные особенности ножниц;  - сравниваютприёмы разметки деталей по шаблонам разных форм;  - ищут информацию в приложениях учебника (памятки);  - оценивают результат своей деятельности; - обобщать (называть) то новое, что освоено; -осознают необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа;  -осваивают умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике |
| **Текстильная мастерская**  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженница. Вышивка. Прямая строчка и перевивы. | Комбинированный урокПрактические работы, диалоговые формы работы, урок- исследование, урок- путешествие, работа со схемами, рисунками, выполнение творческих заданий, Заочная экскурсия  | -организовывают рабочее место для работы с текстилем;-наблюдают и называть свойства ткани;-сравнивают свойства разных видов ткани и бумаги, иглы, булавки; основную строчку прямого стежка и её варианты;- выполняют строчку по размеченной основе;-отбирают необходимые материалы для работы;- обобщают то новое, что освоено;-анализируют образцы изделий;-делают выводы о наблюдаемых явлениях;-используют освоенные знания и умения для решения предложенных задач-осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий; определять инструменты и приспособления необходимые для работы. -осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.-планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение. |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела. Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ 7**  |
| 1 | Рукотворный и природный мир города | 1 | 7.09 |  |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Семена и фантазии | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Композиция из листьев. Что такое композиция?  | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Природные материалы. Как их соединить? | 1 | 19.10 |  |
|  **ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ 4**  |
| 8 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | 26.10 |  |
| 9 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | 9.11 |  |
| 10 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Наши проекты. Аквариум. | 1 | 23.11 |  |
| **БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ 16**  |
| 12 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | 8.02 |  |
| 21 | Наша армия родная. | 1 | 22.02 |  |
| 22 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | 1.03 |  |
| 23 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | 15.03 |  |
| 24 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | 22.03 |  |
| 25 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 | 5.04 |  |
| 26 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | 12.04 |  |
| 27 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | 19.04 |  |
| **ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ 3** |
| 28 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | 26.04 |  |
| 29 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | 17.05 |  |
| 30 | Вышивка. Прямая строчка и перевивы. | 1 | 24.05 |  |
|  |  **Итого:** | **30** |  |  |