

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 15 г. Азова Ростовской области  
им. Героя Советского Союза В.Г. Ровенского**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол от 13.04.2022 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 13.04.22 г. № 21-о/д

Директор \_\_\_\_\_ С.В.Сазонов

**Отчёт о результатах самообследования  
МБОУ СОШ № 15 г. Азова  
за 2021 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г.Азова проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Азова им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского
Руководитель	Сазонов Сергей Викторович
Адрес организации	346780, Ростовская область, г. Азов, пер. Социалистический, 25
Телефон, факс	8 (86342) 4-29-91
Адрес электронной почты	<a href="mailto:skola15azov@yandex.ru">skola15azov@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации города Азова Ростовской области
Дата создания	1988
Лицензия	61Л01 №0000736, №3497 от 17.06.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №025613, №1710 от 17.04.2012

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 15 г. Азова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Здание Школы прямоугольной формы, блочное трехэтажное. 1 этаж - площадь 1960 кв.м,

высота 3,2м, объем 6273 куб.м, 2 этаж -площадь 2242,4 высота 3,2м, объем 7176 куб.м., 3 этаж - площадь 2242,4 высота 3,2м, объем 7176 куб.м. Общая площадь здания составляет 6445,3 кв.м.

Земельный участок составляет 12 859,7 кв.м. На участке расположен стадион и 3 спортивных площадки.

Капитальный ремонт не проводился.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление в МБОУ СОШ № 15 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.

Педагогический совет	<p>Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
Методический совет	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</p>
Методические объединения учителей-предметников	<p>Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работой. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному учебному предмету или такого же количества педагогов по нескольким учебным предметам одной образовательной области.</p> <p>Задачи методического объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;</li> <li>*освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;</li> <li>*организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;</li> <li>*создание атмосферы ответственности за конечные результаты;</li> <li>*изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;</li> <li>*обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.</li> </ul> <p>Содержание и основные формы деятельности методического объедине-</p>

	<p>ния.</p> <p>В содержание деятельности методического объединения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>*отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;</li> <li>*анализ авторских программ и методик учителей;</li> <li>*утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах;</li> <li>*проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;</li> <li>*организация взаимопосещений уроков с последующим анализом достигнутых результатов;</li> <li>*выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;</li> <li>*обобщение и распространение актуального опыта педагогов, работающих в методических объединениях;</li> <li>*методическое сопровождение обучающихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;</li> <li>*организация работы по накоплению дидактического материала;</li> <li>*ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;</li> <li>*проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;</li> <li>*организация и проведение предметно-методических недель в образовательном учреждении;</li> <li>*работа по активизации творческого потенциала учителей.</li> </ul> <p>Основными формами работы методического объединения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>*семинары, мастер-классы, вебинары по учебно-методическим проблемам;</li> <li>*творческие отчеты учителей;</li> <li>*открытые уроки и внеклассные мероприятия;</li> <li>*лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;</li> <li>*предметные недели;</li> <li>*взаимопосещение уроков.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*координирует деятельность классных родительских комитетов.</li> <li>*проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</li> <li>*взаимодействует с органами ученического самоуправления МБОУ СОШ № 15 г. Азова по вопросам организации и проведении общешкольных мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</li> </ul>

В Школе созданы на добровольной основе органы ученическое самоуправление. Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и

допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 15 г. Азова действует 5 школьных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка, литературы, иностранного языка;
- математики, физики и информатики;
- истории, обществознания, географии, биологии, химии, ИЗО, музыки;
- ОБЖ, физической культуры, технологии.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС

СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- в 2020/21 учебном году форма обучения была: очная.
- Язык обучения: русский.

### 3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: I четверть - 3 урока по 35 мин., II четверть - 4 урока по 35 мин., III, IV четверть – 4 урока по 40 мин	5	33,5
2-4	1	40	5	34,5
5-9, 11	1	40	5	34,5
10	1	40	5	35

Начало занятий - 8:00.

### 3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.05.2021	Численность обучающихся на 31.12.2021
Основная образовательная программа начального общего образования	334	323
Основная образовательная программа основного общего образования	365	370
Основная образовательная программа среднего общего образования	60	48
<b>ВСЕГО</b>	<b>759</b>	<b>741</b>

### 3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№	класс	вариант	Количество обучающихся
1	1	РАС 8.3 (домашнее обучение)	1

2	1	ЗПР 7.1	2
3	3	ЗПР 7.1 (домашнее обучение)	1
4	3	ЗПР 7.2	2
5	5	ЗПР 7	1
6	6	4.1 для слабовидящих	1
7	7	ЗПР 7	1
8	8	ЗПР 7	1
итого			10

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводится коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **3.5. Образовательная деятельность в условиях распространения коронавирусной инфекции.**

МБОУ СОШ № 15 г. Азова в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Азова.

Школа использует: бесконтактные термометры, два стационарных бесконтактных напольных программных комплекса с функцией автоматической дезинфекции рук на главные входы, рециркуляторы настенные для обеззараживания воздуха в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук в туалетах и столовой, антисептические средства, маски медицинские, перчатки латексные из расчета на два месяца.

Школа разработала графики входа учеников в здание учреждения. Закрепила классы за кабинетами. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформы ZOOM, ЯКласс, Российская электронная школа, Учи.ру*

При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году, в 2021 году проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ. Таким образом, уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.



## Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в Календарный учебный график для ООП НОО, ООО, СОО в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ № 15 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

### 3.6. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ СОШ № 15 г. Азова разработана и утверждена дорожная карта с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся первых классов и пятых классов на новые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 15 г. Азова на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную.

### 3.7. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление	«Юные защитники Отечества»
	«Патриот»
	«Родники»
	«Доноведение»
	«В мире книг»
	«Книголюбь»
общеинтеллектуальное	«Шахматы»
	«Хочу всё знать»
	«Умники и умницы»
	«Почемучка»
	«Развивайка»
	«Занимательная математика»
	«Карта – язык географии»
	«Мир физики»
«Истоки русской словесности»	
социальное	«Школа добрых дел»
	«Школа общения»
	«Театр-игра-дети»
	«Калейдоскоп праздников»
	«В гостях у этикета»
	«Азбука безопасности»
	«Азбука финансовой грамотности»
	«Жизненные навыки»
	«Профилактика вредных привычек»
	«Психологические основы выбора профессии»
	«Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики»
спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»
	«Играем вместе»
	«Подвижные игры»
	«Спортивные игры»
	«Экология человека»
общекультурное направление	«Умелые ручки»
	«Оригами»
	«Креативное рукоделие»
	«Смотрю на мир глазами художника»
	«Арлекино»
	«Волшебная кисточка»
	«Проектная деятельность по истории и обществознанию»
	«Проектная деятельность по биологии, химии, экологии»
	«Проектная деятельность по информатике»
«Проектная деятельность по психологии»	

### 3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 уч. года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическое воспитание».

В 2021 году коллектив Школы продолжал реализовывать следующую цель воспитания и, соответственно, обозначенные блоки задач:

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов Школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Месячник: Внимание, дети!»
Октябрь	«Старших надо уважать»
Ноябрь	«В здоровье наша сила»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Я патриот»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»
Март	«В мире прекрасного»

Апрель            «Твори добро!»  
 Май                «Это нельзя забывать»

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ в 2021 ГОДУ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- олимпиады;
- праздники;
- экскурсии;
- выставки;
- работа органов самоуправления;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

#### Отчет о проведении мероприятий по физической культуре среди обучающихся за 2021 год

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Апрель</b>				
07.04	Весенняя Спартакиада «Призывник – 2020»	5 место	Стадион им. Э.П. Лакомова	Горвоенкомат (ОВК), УО, ОФКиС
14.04	Кубок Азова по волейболу посвященный «Дню победы»	участники (юноши)	МБОУ СОШ №13	Отдел ФКиС, УО
15.04	Кубок Азова по волейболу посвященный «Дню победы»	участники (девушки)	МБОУ СОШ №13	Отдел ФКиС, УО

20-21.04	Первенство г. Азова по легкоатлетическому 4-х-борью «Шиповка юных», в зачет «Президентских игр» и Спартакиады по легкой атлетике	2е место (юноши)	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№3
28.04	<u>Соревнования «Кожаный мяч» по футболу (2006-2007г.р.)</u>	1е место	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№3
29.04	<u>Соревнования «Кожаный мяч» по футболу (2008-2009 г.р.)</u>	1е место	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№3.
30.04	<u>Соревнования «Кожаный мяч» по футболу (2010-2011 г.р.)</u>	1е место	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№3.
с 2.04	Выполнение нормативов ВФСК ГТО (I-VI ступень)	графику Центра ГТО	Спортивная база города	Отдел ФКиС, МАУ «СКИЛ»
<b>Май</b>				
4.05	Областные соревнования «Кожаный мяч» по футболу (2006-2007г.р.)	участники	Азовский р-н п. Овощной	Отдел ФКиС, УО.
5.05	Областные соревнования «Кожаный мяч» по футболу (2006-2007г.р.)	участники	Азовский р-н п. Овощной	Отдел ФКиС, УО.
13.05.	Первенство г. Азова по легкоатлетическому 3-х-борью «Шиповка юных» в зачет «Президентских спортивных игр» по легкой атлетике 3-4 классы	участники Пахомов Захар 1е место (личник)	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№2
14.05	Открытый турнир г. Азова по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Кубок Победы»	участники	Тир ТИ (филиал) ДГТУ	Администрация г. Азова, отдел ФКиС, УО, ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове
17.05	Кубок г. Азова среди учащихся образовательных учреждений по баскетболу в средней возрастной группе в зачет «Спартакиады школьников» 7-8 классов уличный баскетбол.	1е место (юноши) 1е место (девушки)	Стадион им. Э.П. Лакомова	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№1
24.05-28.05	Учебно-полевые сборы с учащимися 10-х классов.	участники		Управление образования
с 12.05	Выполнение нормативов ВФСК ГТО (I-VI ступень)	графику Центра ГТО	Спортивная база города	Отдел ФКиС, МАУ «СКИЛ»
<b>декабрь</b>				
С 15.11	Лично-командные соревнования по шахматам «Белая ладья»	участники	МБУ ДО ДЮСШ№3. Шахматный клуб	Отдел по ФКиС, УО, шахматный клуб МБУ ДО ДЮСШ№3.
22.12	Первенство г. Азова по волейболу памяти кавалера двух орденов "Славы" Курдюмова Г. К.	участники	Спортзал шк. №13	Отдел по ФКиС, УО, учителя физкультуры
23.12 – 24.12	Кубок г. Азова среди учащихся образовательных учреждений по баскетболу.	участники	ГДК спортивный зал	Отдел ФКиС, УО, МБУ ДО ДЮСШ№1

**Отчет о проведенных мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма  
за 2021 год**

Пункт	Содержание пункта
Наименование	Антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма.
Ссылка на страницу мероприятия в Интерактивной карте	<a href="https://skola15azov.siteedu.ru/">https://skola15azov.siteedu.ru/</a>
Описание	<p>В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ СОШ № 15 была проведена работа с учащимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма.</p> <p>Целью проведенных мероприятий является выработка у учащихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.</p> <p>Содержание работы по выработке у учащихся алгоритма безопасности строится на следующих принципах: возрастной адекватности, практической целесообразности, необходимости и достаточности информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по комплексной безопасности. <i>Темы классных часов: «Что такое терроризм», «Противодействие терроризму», «Захваты заложников. Взрывы», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;</i></li> <li>2. Проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);</li> <li>3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников» и т.д.</li> </ol> <p>Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда</p>

	<p>готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «При захвате в заложники», «Если вы попали в заложники», «Если обнаружена бомба», «Если взорвалась бомба», «Если вас завалило».</p> <p>4. Организован конкурс рисунков с 25- 28 ноября под девизом «Нет террору!» для 1-11 классов.</p>
Итоговый документ по мероприятию	<p>Материал к классным часам по комплексной безопасности. <i>Темы классных часов: «Что такое терроризм», «Противодействие терроризму», «Захваты заложников. Взрывы», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках».</i></p>

### **Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.**

Правовое воспитание обучающихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в 2021 году обучающиеся Школы не совершили правонарушений.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ 2021 году:

- неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с участковым и сотрудниками ОПДН РО «Азовский»);
- оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
- оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
- заседания Совета профилактики (всего 10 заседаний);
- встречи с инспектором ОПДН РО отдела МВД России по г. Азову
- правовые уроки (ноябрь: 8-Б и 6-7 классы – начальник КДН и ЗП Головатенко И.В).
- рейды по микрорайону совместно с оперуполномоченным участковым, инспектором ПДН;
- индивидуально-профилактическая работа:
  - оформление стенда нормативно-правовой документации для учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  - беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
  - инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;

- «Уроки для детей и их родителей» (октябрь-ноябрь) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ.
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
- просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
- рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В 2021 году количество детей, состоящих на учете в КДН и ОПДН составило 1 человек. Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога). На некоторых детей данной категории разработаны индивидуальные комплексные программы реабилитации, которые включают в себя все аспекты жизни ребенка и семьи, и, исполнителями которой выступают не только школа, но и КДН, ПДН, ЦВР, МБУЗ ЦРБ, Органы опеки и попечительства, Комитет по физкультуре и спорту при районной Администрации. На внутришкольном учёте состоит 13 человек, а также 1 семья., из них детей в «группе риска» 2 человека.

Советом профилактики проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, вопросы исполнения родителями своих родительских обязанностей.

Профилактика правонарушений осуществлялась в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений велась систематически и включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Из 2 учащихся «группы риска» все были охвачены кружковой работой.

В рамках мониторинга производилось ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

### Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2019	2020	2021
правонарушения	0	2	0
преступления	0	0	0



### Мероприятия, в которых школа приняла участие в 2021 году

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Акция «Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944г.»	23.01.21г.
2.	Открытые уроки «Освобождение Азова»	31.01.21-5.02.21г.
3.	Участие в интеллектуальной игре	11.03.21г
4.	Формирование школьного отряда ЮИД - «Клаксон»	2.09.21-10.09.21г.
5.	ЮИД (смотр готовности отрядов)	9.10.21г
6.	Посвящение первоклассников в пешеходы	23.10.21г.
7.	Конкурс «Смотри, моя Россия!»	26.10.21-5.12.21г.
8.	Занятие на тему : «Игра-Викторина ПДД»	2.11.21г.
9.	Занятие на тему : «В гостях у Мойдодыра»	3.11.21.
10.	Занятие на тему: «День народного единства»	5.11.21г.
11.	Занятие на тему: «Моя малая родина - г.Азов»	6.11.21г.
12.	Гражданско-патриотическая акция	4.11.21г.
13.	Классные часы ко «Дню Неизвестного солдата»	30.11.21-3.12.21г.
14.	Тематические уроки «День героев Отечества»	9.12.21г.
15.	Акция «Новогодние окна»	14.12.21-25.12.21.

### Укрепление связи семьи и школы

На начало 2021 года были изучены семьи обучающихся, их социальный состав – 27 учебных классов с общей численностью 755 человека из 544 семей.

№ п/п	Статус семьи	2021 год
1	Неполные семьи	55%
2	Многодетные семьи	19%
3	Малообеспеченные семьи	41%
4	Семьи с детьми-инвалидами	1,0%
5	Семьи с опекаемыми детьми	0,5%
6	Неблагополучные семьи	0,4%

### Социальный статус семьи

№ п/п	Статус семьи	2021 год
1	Рабочие	61 %
2	Служащие	16 %
3	Не работают или не имеют постоянной работы	25 %
4	Предприниматели	14%

### 3.9. Психологическая поддержка участников образовательного процесса

В течение 2020-2021 учебного года психологическая служба МБОУ СОШ № 15 г. Азова работала в соответствии с положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом школы, планом школы на учебный год по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- профессиональная ориентация;
- аналитическая деятельность;
- методическая работа.

Всего проведено 173 **индивидуальных диагностик**, из них:

- учащихся – 122 (из них 30 — будущие первоклассники);
- учителей – 51.

Проведено **206 индивидуальная консультация** для:

- учащихся – 70;
- родителей – 120;
- педагогов – 16.

Проведены следующие **родительские собрания**:

- 1-е классы – общие итоги диагностики уровня школьной зрелости учащихся по классам, беседы по теме: «Как развивать познавательные психические процессы у детей младшего школьного возраста»;

- 5-е классы – беседы на тему: «Психофизиологические особенности младших подростков. Трудности перехода из начальной школы в среднюю и пути их преодоления»;

- 6-е классы - «Роль семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения детей и подростков»;

- 7-е классы – беседы на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Роль семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения детей и подростков»;

- 8-е классы – беседа на тему: «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»;

- 9-е классы - беседа на тему: «Помощь при подготовке к ОГЭ»;

- 11 класс - беседа на тему: «Как помочь своему сыну/дочери подготовиться к сдаче ЕГЭ?»;

- с 1 по 11 класс – беседы на темы: «Профилактика употребления наркотических веществ», «Профилактика суицидального риска»;

- для родителей будущих первоклассников проведена беседа на тему: «Что такое школьная зрелость и как ее достичь?», дана информация о входной диагностике уровня школьной зрелости.

В сентябре — октябре 2020 проведена **диагностика процесса адаптации** к школьному обучению учащихся 1-а, 1-б, 1-в классов, а также процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено учащихся 5-а, 5-б, 5-в классов с последующим консультированием классных руководителей и родителей дезадаптированных обучающихся.

В сентябре-октябре 2020 года было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста. По результатам тестирования в «группу риска» попали 15 учащихся с 7 по 10 класс (5,6 %). С ними была проведена дополнительная психологическая диагностика, составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Проведен **диагностический цикл для учащихся 6-х и 7-х классов** с целью выявления подростков группы риска аддиктивного поведения:

- диагностика уровня самооценки, беседы о самооценке, ее влиянии на поведение подростков с использованием элементов тренинга, направленного на коррекцию заниженной самооценки;
- диагностика типа темперамента (методика ЕРІ), типа нервной системы, уровня общительности; в каждом из седьмых классов проведены беседы о типах нервной системы, особенностях подростков с различными темпераментами, результаты диагностики в письменном виде доведены до сведения классных руководителей;
- диагностика уровня тревожности;
- определение суммы баллов по факторам риска приобщения к психоактивным веществам, ознакомление учащихся со способами снижения степени риска приобщения к ПАВ.

В предэкзаменационный период в качестве **подготовки к ГИА и ЕГЭ** с учащимися, педагогами и родителями 9-х и 11-го выпускных классов проводилась работа по следующим направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, консультативное, развивающее.

Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ проводилась с января по май 2021 года.

Проведены групповые диагностики учащихся:

- 9-а, 9-б, 9-в классы – диагностика уровня психологической напряженности учащихся;
- 11-а класс – диагностика уровня познавательной активности, мотивации достижения, тревожности (опросник Ч.Д. Спилбергера), диагностика уровня психологической напряженности учащихся.

По итогам этих диагностик проведены групповые консультации для учащихся 9-х и 11-го классов (по одной в каждом классе).

Результаты диагностик представлены в виде аналитических справок, их содержание доведено до сведения классных руководителей 9 и 11 классов.

В каждом из выпускных классов проведены групповые информационно-практические занятия, в том числе с элементами тренинга, по подготовке к ГИА на следующие темы:

- Психологическая напряженность и ее воздействие на человека. Техники релаксации. (Занятие с элементами тренинга).
- Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Планирование повторения учебного материала.
- Рациональная организация труда учащихся в процессе тестирования. Способы саморегуляции в стрессовой ситуации. (Занятие с элементами тренинга);
- в ходе единого дня подготовки к ЕГЭ проведено тренинговое занятие с учащимися 11-а класса.

Таким образом, в каждом из 9-х и в 11-ом классах проведено по 3 занятия, по подготовке к ГИА (всего 12 занятий в четырёх выпускных классах).

Проведено консультирование классных руководителей:

- 9-а, 9-б, 9-в классов по итогам диагностики уровня психологической напряженности;
- 11-а класса по итогам диагностики уровня тревожности, уровня учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

В 2020-2021 учебном году проводились следующие **циклы групповых развивающих, профилактических и профориентационных занятий**:

- 6-е классы изучали курс «Профилактика вредных привычек» – по 1 часу в неделю в течение учебного года;
- 7-е классы изучали курс «Профилактика вредных привычек» – по 1 часу в неделю в течение учебного года;
- 8-е классы изучали курс «Психологические основы выбора профессии» – по 1 часу в неделю в течение учебного года для каждого класса;
- 9-е классы посещали психологический кружок «Познай себя» - по 2 часа в неделю в течение учебного года;

Профориентационная диагностическая и консультативная работа проводилась с учащимися 9–11 классов на протяжении всего учебного года.

В течение года велась плановая работа **по выявлению группы учащихся суицидального риска**, проводилось консультирование классных руководителей и родителей данной категории учащихся, проводилась индивидуальная диагностическая и профилактическая работа с учащимися группы суицидального риска.

В течение учебного года проводилась диагностическая, консультативная и коррекционная **работа со следующими категориями учащихся, стоящих на внутришкольном учете**:

- с «трудными» и потенциально «трудными» подростками, с подростками группы риска аддиктивного поведения;
- с детьми и подростками, которые находятся под опекой;
- с подростками, находящимися в кризисной ситуации (суицидальный риск);
- с подростками из семей группы риска;
- учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Всего на индивидуальном учете у педагога-психолога в истекшем учебном году находилось 35 учащихся, относящихся к вышеперечисленным категориям. Проводилось консультирование педагогов и их родителей (законных представителей).

Всего за год проведено 276 **индивидуальных** и 144 **групповых коррекционных и развивающих занятий**, из них:

- для учащихся с ОВЗ – 155 (по индивидуальным коррекционным программам);
- для остальных учащихся – 265.

Для учащихся 5-11-х классов были проведены беседы на темы о вреде наркотических веществ, о правилах отказа, об экстремальных и опасных для жизни увлечениях.

Для учащихся 5-х классов была проведена беседа о понятиях «буллинг» и «кибербуллинг», о мерах по борьбе с ними.

Для учащихся 7-х классов совместно с Отделом молодёжи Администрации г. Азова была проведена психологическая игра «Свой среди своих».

Для учащихся 9-х классов были проведены беседы о здоровье, способах укрепления иммунитета и взаимосвязи психического и физического здоровья, а также беседа об эмоциях и стрессоустойчивости.

Для учащихся 10-го класса была проведена беседа о причинах тревожности в школе.

Всего за год проведено 34 **групповые консультации для учащихся**.

Все диагностические процедуры сопровождалась аналитическими справками, характеристиками, консультированием учащихся, родителей и педагогов.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 9 **заседаний ПШк**, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение положения, плана и графика работы ППк на 2020-2021 учебный год;
- итоги диагностики уровня школьной зрелости учащихся 1-а, 1-б, 1-в классов;
- итоги социально-психологического тестирования на склонность учащихся к употреблению ПАВ;
- выявление учащихся группы риска наличия кризисной ситуации;
- итоги обследования детей с психологическими и педагогическими проблемами в развитии;
- выявление учащихся с отклонениями в развитии, их психологическое и педагогическое обследования, рекомендации педагогам и родителям по преодолению девиаций;
- итоги психологического и педагогического обследования учащихся, условно переведенных в следующий класс, выявление причин отставания в учебе, рекомендации педагогам и родителям по преодолению отставания в учебе и оказанию помощи обучающимся.

На заседаниях ППк были обследованы 35 учащихся, принято решение 7-ми учащимся рекомендовать обследование территориального ПМПк.

Специалисты ППк постоянно консультируют педагогов по итогам психологической диагностики. Педагогам и родителям даются рекомендации по оптимизации учебного процесса, индивидуальному подходу к учащимся, рекомендации по взаимодействию с подростками, методам развития познавательной сферы учащихся.

В течение года было принято участие в работе городских и областных семинаров и конференций:

1. участие в 5-ти заседаниях ГМО психологов-педагогов г. Азова;
2. 29.10.2020 – семинар «Методические рекомендации по проведению обучения педагогов выявлению факторов суицидального риска у учащихся» (Управление образованием г. Азова);
3. 30.10.2020 – семинар «Работа с группой риска» (Управление образованием г. Азова);
4. 12.11.2020 – Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогов-психологов «Модели психолого-педагогического сопровождения образования в условиях вызовов современности»;
5. участие в 4-х заседаниях Областного методического объединения педагогов-психологов;
6. 14.04.2021 – вебинар по теме: «Процедура расследования суицида/суицидальной попытки в ОУ».

Для пополнения раздела «Психологическая служба» на школьном сайте была подготовлена следующая информация: презентации, памятки, рекомендации по вопросам подготовки к экзаменам, суицидального поведения среди учащихся, самовольных уходов, употребления ПАВ, жестоком обращении, службах психологической поддержки и помощи по Ростовской области. Материалы размещены на сайте школы.

### **3.10. Дополнительное образование**

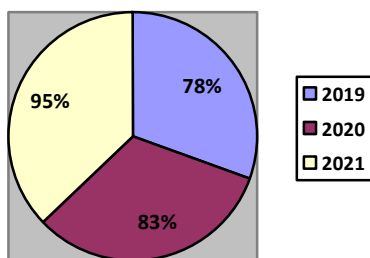
Программы дополнительного образования предназначены для педагогической целесообразной занятости детей от 6 до 18 лет в свободное время. Работа построена на принципах добровольности, свободного выбора ребёнком вида и объёма деятельности, творческого развития личности. Кружки и секции, работающие на базе Школы позволяют развивать способности и таланты обучающихся.

Спортивные секции: волейбол, футбол, теннис.

Кружки дополнительного образования: «Волонтер», «Краеведение», «ЮИД», «ДЮП», «Васильковые береты», «Театральный», «Познай себя», «Закон и подросток», «Празднуем вместе», «Золотая маска», «Хоровое пение».

Охват обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 95 % (за счёт бюджета).

### Охват учащихся дополнительным образованием



### Занятость учащихся различными видами деятельности

Художественно-эстетическая деятельность - 78 %  
 Познавательная деятельность – 100 %  
 Гражданско – патриотическое направление. – 83 %  
 Спортивно – оздоровительная деятельность – 62 %  
 Школьное самоуправление - 64%

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

## IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ

### 4.1. Результаты освоения обучающимися ООП

#### 4.1.1. Результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателям «успеваемость», «качество образования»

- в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	77	76	98,7	52	67,5	6	7,8	1	1,3	0	0	1	1,3
3	91	89	97,8	53	58,2	10	11	2	2,2	0	0	2	2,2
4	88	86	97,7	44	50	8	9,1	2	2,3	0	0	2 (повторный курс)	2,3
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>251</b>	<b>98</b>	<b>149</b>	<b>58,2</b>	<b>24</b>	<b>9,4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

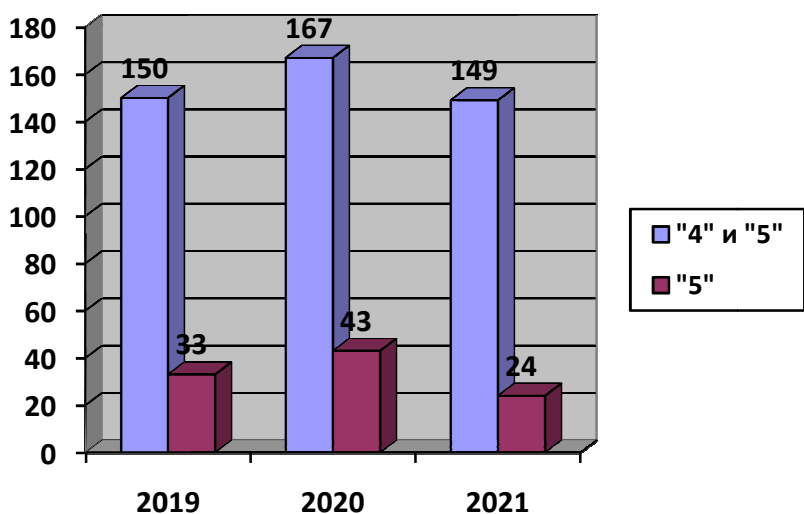
• в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	88	88	100	56	60	16	18,2	0	0,0	0	0
3	94	94	98,9	57	60,6	13	13,8	1	1,1	0	0
4	81	81	100	54	66,7	14	17,3	0	0,0	0	0
<b>Итого</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>99,6</b>	<b>167</b>	<b>63,5</b>	<b>43</b>	<b>16,3</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

• в 2019 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	96,6	48	60	12	13,8	3	3,4	0	0
3	93	92	98,7	52	56	12	12,9	1	1,3	0	0
4	82	81	98,8	50	61	9	11	1	1,2	0	0
<b>Итого</b>	<b>262</b>	<b>260</b>	<b>98</b>	<b>150</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>12,6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что число обучающихся учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 18 обучающихся, а число обучающихся окончивших на «5» также снизилось до 24 учащихся.



#### 4.1.2. Результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателям «успеваемость», «качество образования»

• в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	81	77	95,1	31	38,3	4	4,9	4	4,9	0	0	4	4,9
6	76	71	93,4	20	26,3	4	5,3	5	6,6	0	0	5	6,6
7	65	61	92,3	16	24,6	4	6,2	5	7,7	0	0	5	7,7
8	60	59	98,3	22	36,7	2	3,3	1	1,7	0	0	1	1,7
9	83	83	100	32	38,6	10	12	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>365</b>	<b>350</b>	<b>95,9</b>	<b>121</b>	<b>33,2</b>	<b>24</b>	<b>6,6</b>	<b>15</b>	<b>4,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>4,1</b>

• в 2020 году

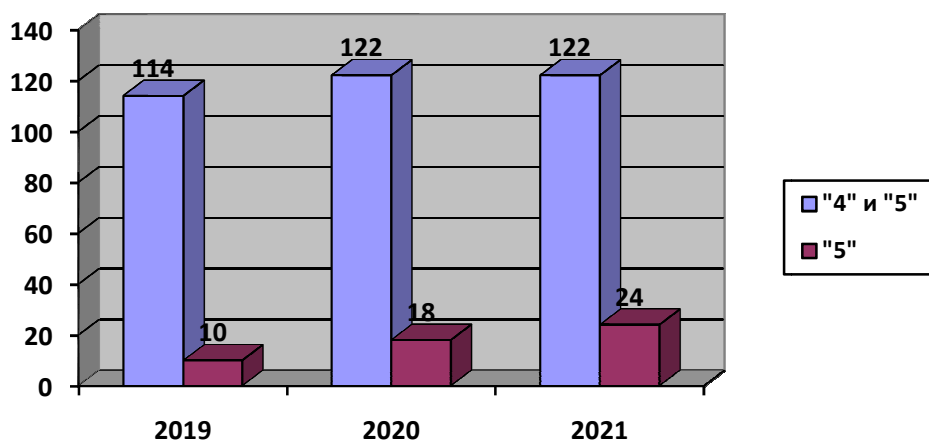
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	81	81	100,0	24	29,6	4	29,6	0	0,0	0	0,0
6	63	63	100,0	23	36,5	5	36,5	0	0,0	0	0,0
7	59	59	98,3	23	39,0	0	39,0	1	1,7	0	0,0
8	84	84	100,0	22	26,2	6	26,2	0	0,0	0	0,0
9	61	61	100,0	30	49,2	3	49,2	0	0,0	0	0,0
<b>Итого</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>99,7</b>	<b>122</b>	<b>35,1</b>	<b>18</b>	<b>35,1</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

• в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	79	72	91	17	20	2	3	7	9	0	0
6	63	60	95,5	17	27	3	5	2	3	1	1,5
7	60	56	97	18	27	0	0	4	1,5	0	0
8	80	76	95	17	21	4	5	4	5	0	0
9	61	57	93	22	36	1	1,6	4	7	0	0
<b>Итого</b>	<b>343</b>	<b>321</b>	<b>98,2</b>	<b>114</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что число обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось, а число обучающихся окончивших на «5» увеличилось (от 10 до 24).





#### 4.1.3. Результаты освоения обучающимися ООП СОО по показателям «успеваемость», «качество образования»

##### • в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	27	27	100	9	33,3	2	7,4	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	17	51,5	2	6,1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>43,3</b>	<b>4</b>	<b>6,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### • в 2020 году

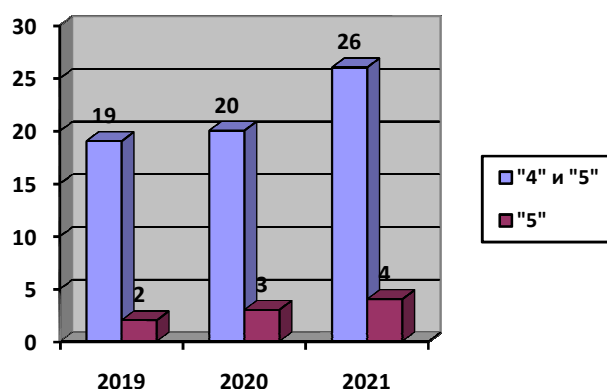
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	34	34	100	16	47,1	3	8,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11	26	26	100	4	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>	<b>5,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### • в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	33	33	100	15	46	2	6	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что число обучающихся учащихся,

окончивших на «4» и «5» увеличилось на 6 обучающихся, как и число обучающихся окончивших на «5».



#### 4.2. Результаты сдачи ГИА

В течение 2020-2021 учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией Школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ГИА в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ГИА в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:*

базы данных РБД;  
школьного сайта;  
электронной почты школы.

#### 4.2.1. Результаты сдачи ЕГЭ

- в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	25	0	0	66
Русский язык (ГВЭ)	7	0	0	3
Математика базовый уровень	14	0	0	
Математика профильный уровень		0	0	62
Математика (ГВЭ)	7	0	0	3,1
Обществознание	8	0	0	63
Биология	3	0	0	55,3
Физика	6	0	0	45
Информатика	3	0	0	69
Химия	4	0	0	62
История	4	0	0	39
Литература	2	0	0	86

- в 2020 году

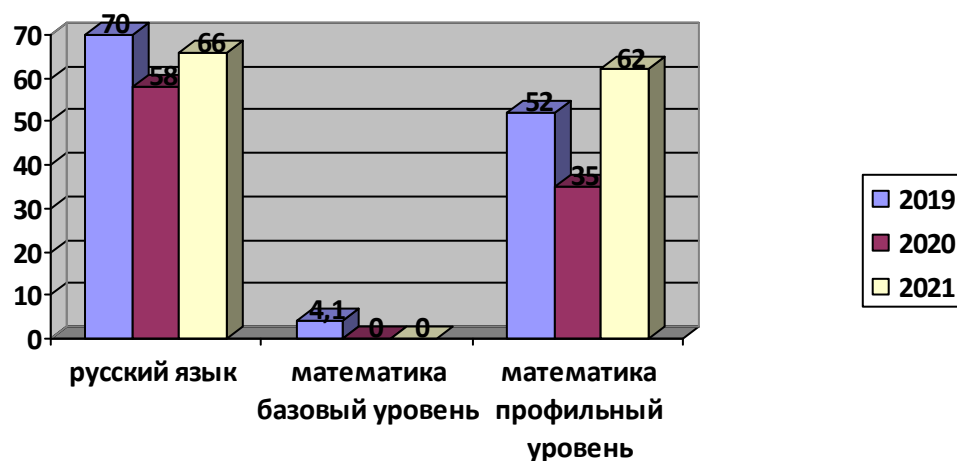
Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	0	58
Математика базовый уровень	23	0	0	
Математика профильный уровень	7	0	0	35
Обществознание	9	0	0	54
Биология	5	0	0	44
Физика	3	0	0	36
Информатика	1	0	0	51
Химия	3	0	0	46
История	5	0	0	48

Литература	1	0	0	47
Английский язык	-	-	-	-
География	-	-	-	-

- в 2019 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык	40	0	2	70
Математика базовый уровень	23	0	0	4,1
Математика профильный уровень	17	0	0	52
Обществознание	19	0	0	57
Биология	9	0	0	49
Физика	10	0	0	50
Информатика	1	0	0	57
Химия	6	0	0	57
История	5	0	0	54
Литература	3	0	1	83
Английский язык	3	0	1	71
География	5	0	0	63

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

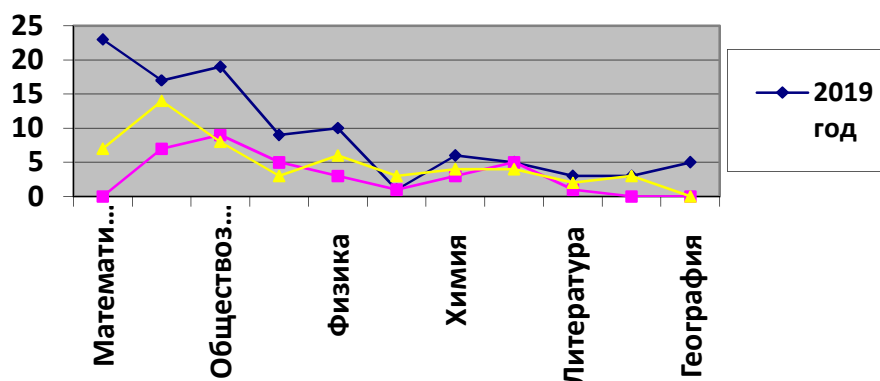


Если сравнить результаты ЕГЭ за три года, следует отметить, что результат по русскому языку стабилен и колеблется от 58 до 70 баллов. По математике (Профильный уровень) результат в 2021 г. значительно выше двух предыдущих лет, что объясняется контингентом обучающихся.

### Выбор предметов, обучающимися на ЕГЭ

Предмет	Число обучающихся, выбравших предмет		
	2019 год	2020 год	2021 год
Математика базовый уровень	23	-	7
Математика профильный уровень	17	7	14
Обществознание	19	9	8
Биология	9	5	3
Физика	10	3	6
Информатика	1	1	3
Химия	6	3	4
История	5	5	4
Литература	3	1	2
Английский язык	3	-	3
География	5	-	-

### Сравнительный анализ выбора предметов, обучающимися на ЕГЭ



Наиболее предпочитаемыми при выборе предметов ЕГЭ в течение трех лет являются Обществознание (от 17-19 выбора), Физика (от 4-10 выборов), Биология (от 5-9 выборов).

#### 4.2.2. Результаты сдачи ОГЭ

- в 2021 году выпускники 9 классов сдавали только 2 обязательных предмета – русский язык и математика.

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Средний балл
Русский язык	83	13	35	3,5
Математика	83	7	18	3,4

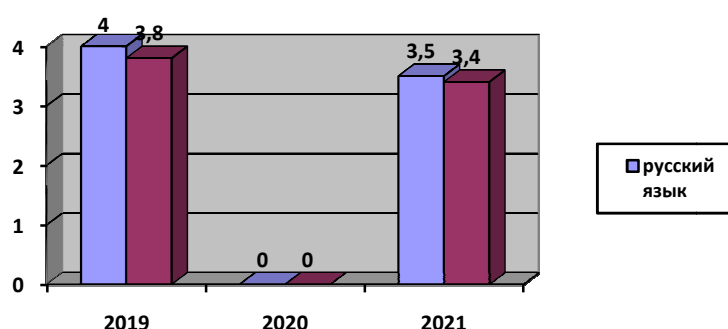
- в 2020 году

Результаты сдачи ОГЭ в 2020 году отсутствуют, так как в качестве результатов ГИА в 9 классе были признаны результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 г. в связи с эпидемиологической обстановкой.

• в 2019 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Средний балл
Русский язык	77	23	24	4
Математика	77	5	54	3,8
География	63	9	27	3,7
Информатика	24	3	18	4
Обществознание	46	9	30	4
Химия	7	5	2	4,7
Английский язык	8	2	2	3,8
Физика	3	0	1	3,3
Биология	1	0	0	3

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ**



2021 год – экзамен сдавали по двум обязательным предметам.

**Сравнительный анализ выбора предметов, обучающимися на ОГЭ**

Предмет	Число обучающихся, выбравших предмет		
	2019 год	2020 год	2021 год
География	63	В 2020 году предметы по выбору не сдавались.	В 2021 году предметы по выбору не сдавались.
Информатика	24		
Обществознание	46		
Химия	7		
Английский язык	8		
Физика	3		
Биология	1		
Литература	0		
История	0		

С целью подготовки к ГИА были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года подталкивает сделать вывод о недостаточной объективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников.

Причины данного несоответствия следующие:

- необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей,
- недостаточная подготовка отдельных обучающихся к экзаменам.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), истории, химии, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

#### **4.3. Количество медалистов «За особые успехи в учении»**

2019	2020	2021
3	0	2

#### 4.4. Активность и результативность участия в Олимпиадах и конкурсах

Информация о результатах школьного и муниципального этапов **ВсОШ** осень 2021 год:

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество призёров и победителей	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1	Английский язык	46	11	4	1	0
2	Астрономия	10	1	0	0	0
3	Биология	55	24	0	0	0
4	География	39	8	4	0	1
5	Информатика	22	0	0	0	0
6	История	44	10	3	0	0
7	Литература	44	9	4	0	0
8	Математика	102	22	0	0	0
9	Искусство МХК	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0
11	Обществознание	37	10	4	0	0
12	ОБЖ	10	5	1	0	0
13	Право	0	0	0	0	0
14	Русский язык	64	9	4	0	0
15	Технология	65	9	1	1	0
16	Физика	57	11	0	0	0
17	Физическая культура	75	6	4	0	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0
19	Химия	18	8	1	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0
21	Экономика	12	1	1	0	1
	ИТОГО	676	144	31	2	2
	ИТОГО (количество физических лиц)	277	72			

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что из общего количества обучающихся, наибольшее количество призёров и победителей по следующим учебным дисциплинам: английский язык; география; технология, экономика. Также следует отметить, что в рамках дистанционного формата проведения ВсОШ по отдельным предметам на платформе «Сириус» значительно увеличилось количество участников олимпиадного движения.

Это свидетельствует о системной глубокой подготовке обучающихся педагогами: Сущенко Е.И., Гавриш Ю.В., Сандецкой Е.В.



## Информация об охвате обучающихся олимпиадным и конкурсным движением

№	Наименование конкурса, олимпиады (указать краткую информацию о мероприятии)	Период проведения мероприятия	Уровень участия (муниципальный, региональный, федеральный)	Форма участия (очно/дистанционно)	Итоги участия		
					Общее кол-во участников	Из них:	
						Победителей (указать Ф.И., класс)	Призеров (указать кол-во)
1	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»	сентябрь	федеральный	очно	65		
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена». Участие в смене по общественванию в проекте «Ступени успеха»	1-2 сентября	федеральный	очно	2		Телегина Диана 10-а класс
3	Конкурс детских рисунков по тематике «Защита прав потребителей» в рамках Региональной Конференции по защите прав потребителей в Ростовской области	ноябрь	региональный	дистанционно	1	Телегина Диана 10-а класс (номинация «За оригинальное решение»)	
4	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе Учи.ру	30.09 – 25.10	федеральный	дистанционно	25	команда 2-в класса	
5	«Лига дебатов». Молодежный проект, в рамках которого участникам предоставляется уникальная возможность повышения коммуникативной компетенции для дальнейшей научной, общественной и профессиональной деятельности	20.11	региональный	очно	1	Мельников Владимир 9-а класс	
6	Танцевальный форум «Евразия-2021» по современным танцевальным направлениям	4.12-5.12	региональный	очно	1		Кожемякина Алиса 2-в класс
7	Открытый Межрегиональный Фестиваль-конкурс "Танцы народов мира - 2021". Шоу на основе балльной хореографии.	28.11.21	региональный	очно	1	Кожемякина Алиса 2-в класс	
8	Областной просветительский фестиваль волонтерства «ДоброТур»	08.10.21	региональный	очно	16		
9	Военно-спортивная игра «Орленок»	20.10-28.10.21	муниципальный	очно	9		

10	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся РФ	29.10.21	всероссийский	дистанционно	27		Сташенко Ярослава
11	Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых»	8.11.21	всероссийская	очно	2		
12	Региональный фестиваль волонтеров «Доброфест».	15.11.21	региональный	очно	5		
13	Участие в проекте «Уроки БезОпасности»	29.11.21	региональный	очно	1		Чернопольская Елена
14	Соревнования по волейболу, посвященные Дню Конституции 7-8 классы	ноябрь	муниципальный	очно	10		
15	Соревнования по шахматам «Белая Лада»	15.12.21	муниципальный	очно	5		
16	Волейбол на кубок имени Курдюмова	22.12.21	муниципальный	очно	9		
17	Первенство города по стритболу	23.12.21-24.12.21	муниципальный	очно	8		

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2021	83	27	1	54	32	21	11	0	0

## VI. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное обеспечение организации внутришкольного контроля качества образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;
5. Положение о внутришкольной оценке качества образования;

6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корректировке педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии со стремлением получить достоверные сведения о качестве и результатах работы образовательного учреждения, в феврале 2021 года в МБОУ СОШ № 15 заместителем директора по УВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

**Целью анкетирования было:** изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

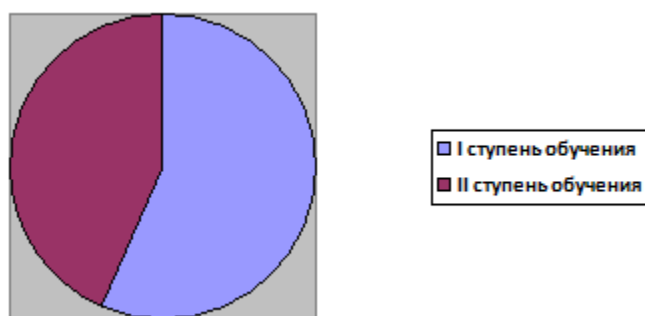
#### **Основные задачи:**

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 500 человек



**В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:**

- Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг.
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива.
- Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации.
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).

- Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.
- Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

**Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:**

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).</li> <li>2. Уважительное отношение учителей к ребёнку.</li> <li>3. Наличие у ребёнка друзей в школе.</li> <li>4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.</li> <li>5. Достаточная информированность о деятельности школы.</li> </ol>	1. Отсутствие контактов с педагогами у каждого 5-го родителя.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие большого авторитета у некоторых учителей.</li> <li>2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.</li> <li>3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов обучающихся.</li> <li>2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.</li> </ol>
Качество знаний учеников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.</li> <li>2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.</li> </ol>	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки обучающихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родителей считают, что у школы недостаточная материально-техническая база.</li> <li>2. Зданию школы требуется капитальный ремонт</li> </ol>

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы Школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 76% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- систематическое обновление сайта школы;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; капитальный ремонт здания Школы.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов. Из них 38 человек с высшим профессиональным образованием, 1 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 - I категорию. 6 человек награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 10 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Ростовской области и Российской Федерации.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 15 г. Азова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В целом, анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 15 г. Азова для внедрения требований нового ФГОС показывает достаточную готовность педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика:**

Объем библиотечного фонда - 29244 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Обращаемость - 0,5

Объем учебного фонда – 17 075 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	17075	14913
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	11237	1774
4	Справочная	932	158
5	Языковедение, литературоведение	0	
6	Естественно - научная	0	
7	Техническая	0	
8	Общественно – политическая	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 0.

Посещаемости библиотеки - 15 чел. в день.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1988 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 5826,6 кв. м. Школа имеет отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Школа нуждается в капитальном ремонте, требуется замена электропроводки здания, водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации). Все классные комнаты находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании Школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение обучающихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся, требованиями СанПиН. Школа со всех сторон ограждена забором с открывающимися воротами. В Школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно

проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели продолжительностью уроков 40 минут. В школе имеется следующий набор помещений:

Учебные кабинеты - 35, из них:

- для учащихся начальной школы - 12 шт.;
- Специализированные кабинеты (биология, химия, математика) - 3 шт.;
- Технология девочки - 1 шт.;
- Технология мальчики - 1 шт.;
- ОБЖ - 1 шт.;
- информатика - 2 шт.

Спортивный зал – 1, оборудован кабинет под малый спортивный зал для учащихся начальной школы.

Спортивный зал (S - 288,0 м.кв.) и малый спортивный зал (S - 56,5 м.кв.) находятся на 2-м этаже школы, предназначен для проведения спортивных занятий с учащимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната. Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковый огнетушитель. Спортивный зал имеет запасный выхода. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации. В спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), при проведении занятий на лыжах, занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа учащихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

В школе имеется актовый зал площадью 177,6 кв.м. на 200 мест, оснащен электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др.оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

**Питание** обучающихся организовано на базе школьной столовой, работающей на сырьё. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены горячим питанием за счет средств, выделяемых из местного бюджета, остальные обучающиеся – за счет родительских средств.

В состав помещений столовой входят: обеденных зала на 251 посадочное место, кухня. Имеется кухонное оборудование.

Гардероб - 1

Кабинет директора – 1

Медицинский кабинет – 1, оснащен аппаратно-программным комплексом «АРМИС» для проведения доврачебной диагностики учащихся.

Медицинское обслуживание работников Учреждения и обучающихся обеспечивается на основании договора с учреждением здравоохранения, медицинским персоналом МУЗ ЦГБ города и медицинской сестрой детской поликлиники Левченко Н.Н., которые, наряду с администрацией Учреждения, педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Школа оснащена:

- персональный компьютер - 71 шт., в т.ч. для учебного процесса - 64 шт.;
- мультимедийные экраны – 2 шт.
- ноутбук - 106 шт., в т.ч. для учебного процесса - 98 шт.

## **Х. Выводы по результатам самообследования**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

### **Управленческие решения:**

#### *Качество знаний:*

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и представить его в учебную часть в определенные Педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и обучающихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- привлекать к работе со слабоуспевающими обучающимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных обучающихся.

#### *Итоговая аттестация:*

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать обучающихся умению работать с бланками ЕГЭ.



- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах*

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы.

*Кадровый состав ОО*

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки; обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей, планирующих работу по реализации ОРКСЭ, а также внедрению ФГОС нового поколения.

## XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	741
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 обучающихся (37,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 62 Базовый уровень – 3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (12 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (37 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся.	человек (процент)	79 (11 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		38 (99,6%)
– высшим педагогическим образованием		38 (99,6%)
– средним профессиональным образованием		1 (0,4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (0,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (41 %)
– первой		15 (38 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		10 (26 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (23 %)
– от 55 лет		12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	16,4

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительные: мероприятия дорожной карты реализовываются согласно плана-графика.