|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 15 г. Азова Ростовской области**  **им. Героя Советского Союза**  **В.Г.Ровенского** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО**  Протокол от 28.08.18 № 1  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  Приказ от 30.08.18 № 60  Директор МБОУ СОШ № 15:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**составитель: учитель первой**

**квалификационной категории**

**Таюрская Светлана Александровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована на заседании методсовета**  Протокол от 29.08.18 № 1  Председаталь методсовета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Рекомендована к утверждению**  **на заседании педсовета**  Протокол от 30.08.18 № 1  Председатель педсовета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе:

-основной образовательной программы(ООП) начального общего образования;

- учебного плана МБОУ СОШ № 15;- положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15

- учебно-методического комплекта авторской программы Канакиной В. П Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н. (Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебни­ков «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. : Просвещение, 2015. 1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. М. : Просвещение, 2016. 4. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. М. : Просвещение, 2016.)

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом – графиком, утверждённым приказом от 30.08. 2018 года № 60, программа составлена на 158 часов, 5 часов в неделю.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | | |
| **Добукварный период 18ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * различать звуки речи; * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их число; * различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; * различать гласные и согласные звуки и буквы; * соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; * чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; * выделять предложения, слова из потока речи; * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | * слышать интонацию конца предложения, определять количество * произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; * выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, * строить модель слогового и звукового слова; * оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом * наблюдать над образованием звуков речи; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). | | |
| **Личностные** | | | |
| * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительное отношения к урокам русского языка; | - интереса к языковой и речевой деятельности;  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;  - мотивов к творческой проектной деятельности. | | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); | - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; | - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге;  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | - принимать участие в работе парами и группами;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | | |
| **Букварный период 71 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);  - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  - различать гласные и согласные звуки и буквы;  - соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  -чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;  -выделять предложения, слова из потока речи;  -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | - наблюдать над образованием звуков речи;  - определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;  - обозначать на письме звук [й’];  - располагать заданные слова в алфавитном порядке;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). | | |
| **Личностные** | | | |
| - умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | - интереса к языковой и речевой деятельности;  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; | | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); | - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | - прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - работать в паре. | - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | | |
| **Послебукварный период 20ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| - Классифицировать слова в соответствии с их значением.  - Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  - Моделировать предложения.  - Наблюдать: определять количество слов в предложении.  - Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. | - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять многозначные слова. | | |
| **Личностные** | | | |
| * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); | | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); | * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; | * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | | |
| **Наша речь 2 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * - различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. * представление о значимости языка и речи в жизни людей; * представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); * практические умения работать с языковыми единицами; | * - строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. * представление о правилах речевого этикета; * адаптация к языковой и речевой деятельности. * представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; | | |
| **Личностные** | | | |
| * проявлять уважение к языкам других народов. * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * оценивать результаты выполненного задания * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; | * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета; * слушать и понимать речь других; | | * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | |
| **Текст, предложение, диалог 3 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). | | * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. | |
| **Личностные** | | | |
| * - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; | | * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; | | | * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| **Слова, слова, слова … 4 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | | | * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. |
| **Личностные** | | | |
| * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; | | | * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); | | | * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; | | | * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | | * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| **Слово и слог. Ударение 6 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; | | | * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). |
| **Личностные** | | | |
| * проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; * проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | * проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; * принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * различать предмет и слово, его назы­вающее * использовать общие приемы решения задач. * использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия. | | | * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * принимать учебную задачу урока; * реф­лексия способов и условий действий. | | | * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; | | | * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| **Звуки и буквы 34 ч** | | | |
| **Предметные** | | | |
| * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | | | * наблюдать над образованием звуков речи; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. |
| **Личностные** | | | |
| * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности; | | | * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; | | | * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; | | | * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | | * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |

**2 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Добукварный период | Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.  Классификация предметов на основе общего признака Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [а], [о], [и], [у]. Заглавная буква в именах собственных  Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Подбор слов со звуком запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений  Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Закрепление изученных звуков и букв. | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями**  **Урок применения предметных  ЗУНов и УУД**  **Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий**  **Урок решения практических задач** | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся у Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Написание заглавной буквы в именах собственных. |
| Букварный период | Сравнение строчных и заглавных букв. Сравнение печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с буквами*.*Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. Рисование бордюров. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, по-вествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.  Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. Разгадывание ребусов.Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обращение, запятая при обращении. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Подбор проверочных слов. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Работа с поговоркой. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Правописание сочетания жи, ши, ча-чу.Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Указательные местоимения. Рисование узоров в широкой строке. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.  Антиципация. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями**  **Урок применения предметных  ЗУНов и УУД**  **Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий**  **Урок решения практических задач**  **Контрольный урок**  **Коррекционный урок** | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений |
| Послебукварный период | Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование суще-ствительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Вопросительные слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Вопросительные слова, Какой? Какая? Какое? Какие? отвечающие на вопросы. Письмо слогов и слов с буквами.Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Правописание слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу. Вывод о «ненастоящих» и «настоящих» словах. Звуковой состав современного русского литературного язык, соотношение между буквами и звуками, написание слов. Образование новых слов, также выражать стилистической характеристики слова (ср.: небо — небеса ) и эмоционально-оценочных компонентов значений (ср.: книга — книжонка. словарный состав русского языка и закономерность его развития. Предложение и сочетание слов. Основные синтаксические единицы — словосочетание и предложение, виды синтаксической связи, типы предложений и их структура. фонетики, орфографии. Развитие речи.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека. | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями**  **Урок применения предметных  ЗУНов и УУД**  **Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий** | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число  существительных (один — много). |
| Наша речь | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями**  **Урок решения практических задач** |  |
| Текст, предложение, диалог | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями** |  |
| Слова, слова, слова… | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | **Урок первичного предъявления новых знаний или УУД**  **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями** |  |
| Слово и слог. Ударение. | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). | **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями** |  |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | **Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями** |  |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела /Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Добукварный период** | | **18** |  | |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | | 3.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | 4.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | 5.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | | 6.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | 7.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии и короткой с закруглением внизу влево, вправо. | 1 | | 10.09 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии и длинной с закруглением вверху влево, вправо | 1 | | 11.09 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. | 1 | | 12.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглением влево и вправо. | 1 | | 13.09 |  |
| 10 | Письмо изученных элементов | 1 | | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов, полуовалов, | 1 | | 17.09 |  |
| 12 | Письмо изученных элементов | 1 | | 18.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | | 19.09 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | | 20.09 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 | | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 | | 24.09 |  |
| 17 | Письмо изученных букв | 1 | | 25.09 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | | 26.09 |  |
|  | **Букварный период** | **71** | |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | | 27.09 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | | 28.09 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | | 1.10 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | | 2.10 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | | 3.10 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | | 4.10 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | | 5.10 |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 8.10 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 9.10 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 10.10 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | | 11.10 |  |
| 30 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | | 12.10 |  |
| 31 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | | 15.10 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | | 16.10 |  |
| 33 | Письмо изученных букв. | 1 | | 17.10 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | | 18.10 |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | | 19.10 |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | | 22.10 |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | | 23.10 |  |
| 38 | Письмо изученных букв | 1 | | 24.10 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | | 25.10 |  |
| 40 | Письмо изученных букв | 1 | | 26.10 |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | | 6.11 |  |
| 42 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | | 7.11 |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | | 8.11 |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | 9.11 |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | 12.11 |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 13.11 |  |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | | 14.11 |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 15.11 |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | | 16.11 |  |
| 50 | Заглавная буква Д. | 1 | | 19.11 |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 20.11 |  |
| 52 | Письмо изученных букв. Списывание с печатного шрифта | 1 | | 21.11 |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 22.11 |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 23.11 |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 26.11 |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 27.11 |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 28.11 |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 | | 29.11 |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 | | 30.11 |  |
| 60 | Буква ь. | 1 | | 3.12 |  |
| 61 | Буква ь. | 1 | | 4.12 |  |
| 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу | 1 | | 5.12 |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | | 6.12 |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | | 7.12 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 10.12 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 11.12 |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 12.12 |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи, ши | 1 | | 13.12 |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё | 1 | | 14.12 |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё | 1 | | 17.12 |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | | 18.12 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | | 19.12 |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 20.12 |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 21.12 |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | | 24.12 |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | | 25.12 |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 26.12 |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 | | 27.12 |  |
| 78 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 28.12 |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | | 14.01 |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | | 15.01 |  |
| 81 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 16.01 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 | | 17.01 |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 | | 18.01 |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | | 21.01 |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | | 22.01 |  |
| 86 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 23.01 |  |
| 87 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | | 24.01 |  |
| 88 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 25.01 |  |
|  | **Послебукварный период** | **20** | |  |  |
| 89 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | | 28.01 |  |
| 90 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | | 29.01 |  |
| 91 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | | 30.01 |  |
| 92 | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. | 1 | | 31.01 |  |
| 93 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | 1.02 |  |
| 94 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | 4.02 |  |
| 95 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | 5.02 |  |
| 96 | Особенности устной речи. Текст и его значение | 1 | | 6.02 |  |
| 97 | Особенности устной речи. Текст и его значение | 1 | | 7.02 |  |
| 98 | Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков | 1 | | 8.02 |  |
| 99 | Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков | 1 | | 18.02 |  |
| 100 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | 19.02 |  |
| 101 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 20.02 |  |
| 102 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 21.02 |  |
| 103 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 | | 22.02 |  |
| 104 | Правописание сочетаний ча-ща. | 1 | | 25.02 |  |
| 105 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 | | 26.02 |  |
| 106 | Алфавит и его значение. | 1 | | 27.02 |  |
| 107 | Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. | 1 | | 28.02 |  |
| 108 | Выделение предложения из текста. | 1 | | 1.03 |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование по русскому языку** | **49** | |  |  |
|  | **Наша речь** | **2** | |  |  |
| 109 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | | 4.03 |  |
| 110 | Речь устная и речь письменная | 1 | | 5.03 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3** | |  |  |
| 111 | Текст. | 1 | | 6.03 |  |
| 112 | Предложение. | 1 | | 7.03 |  |
| 113 | Диалог. | 1 | | 11.03 |  |
|  | **Слова, слова, слова …** | **4** | |  |  |
| 114 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | | 12.03 |  |
| 115 | Слова – названия предметов, признаков и действий предметов. | 1 | | 13.03 |  |
| 113 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | | 14.03 |  |
| 117 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | | 15.03 |  |
|  | **Слово и слог. Ударение** | **6** | |  |  |
| 118 | Деление слов на слоги. | 1 | | 18.03 |  |
| 119 | Деление слов на слоги. | 1 | | 19.03 |  |
| 120 | Перенос слов. | 1 | | 20.03 |  |
| 121 | Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | | 21.03 |  |
| 122 | Ударение. Способы выделения ударения. | 1 | | 22.03 |  |
| 123 | Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | | 1.04 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **34** | |  |  |
| 124 | Звуки и буквы | 1 | | 2.04 |  |
| 125 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | | 3.04 |  |
| 126 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | | 4.04 |  |
| 127 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | | 5.04 |  |
| 128 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | 8.04 |  |
| 129 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | 9.04 |  |
| 130 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | | 10.04 |  |
| 131 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | | 11.04 |  |
| 132 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | | 12.04 |  |
| 133 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | | 15.04 |  |
| 134 | **Проверочный диктант**. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | | 16.04 |  |
| 135 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | | 17.04 |  |
| 136 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | | 18.04 |  |
| 137 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | 19.04 |  |
| 138 | Буквы Й и И. | 1 | | 22.04 |  |
| 139 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | | 23.04 |  |
| 140 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | 24.04 |  |
| 141 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | | 25.04 |  |
| 142 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | | 26.04 |  |
| 143 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | | 29.04 |  |
| 144 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | 30.04 |  |
| 145 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | | 6.05 |  |
| 146 | Обозначение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова буквой на письме. | 1 | | 7.05 |  |
| 147 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | 8.05 |  |
| 148 | **Проверочный диктант**.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | | 13.05 |  |
| 149 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий | 1 | | 14.05 |  |
| 150 | Шипящие согласные звуки | 1 | | 15.05 |  |
| 151 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | | 16.05 |  |
| 152 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | | 17.05 |  |
| 153 | **Проверочный диктант**. | 1 | | 20.05 |  |
| 155 | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | | 21.05 |  |
| 156 | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» . | 1 | | 22.05 |  |
| 157 | Заглавная буква в словах.Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | | 23.05 |  |
| 158 | Повторение | 1 | | 24.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **158** | |  |  |