**Протокол заседания методического совета**

От 4 марта 2019 № 4

Повестка заседания:

1. Совершенствование профессионального и педагогического мастерства в процессе реализации познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования ( подготовка к педсовету);
2. Об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3. О подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: система повторения изученного материала( с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
4. О новинках методической литературы;
5. О рассмотрении перечня учебников на 2019-2020 учебный год.

По первому вопросу выступила Мишенина Л.Ю., которая акцентировала внимание на следующих составляющих по вышеуказанной теме:

- теоретическая часть:

* О реализации общепедагогических функций педагогов в соответствии с содержанием Профстандарта педагога;
* Трудовые действия;
* Необходимые умения;
* Необходимые знания;

Были запланированы в контексте составляющей трудовые действия:

- блиц – дискуссии по темам:

« Объективная оценка знаний на основе рациональных методов контроля в соответствии с реальными возможностями обучающихся» .

Руководитель Никишина Н.В.

В контексте составляющей – необходимые умения:

- Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, имеющих выдающиеся способности;

-Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Руководитель Гончарова Е.А.

В контексте составляющей « необходимые знания»:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, психодиагностика.

Руководитель Котенёва Е.Б.

Были запланированы составляющие практической части по схеме:

предметные результаты предметные действия

по следующим проблемам:

* Использование и моделирование знаково-символических средств для разрешения проблемных ситуаций, причинно-следственных связей;
* Анализ вариантов решения задач различной степени трудности;
* Интерпретация художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации ( на примере художественных произведений)
* Обнаружение недостоверности получаемой информации, нахождение пробелов, корректировка ( работа с публицистической литературой)

**Решение заседания по первому вопросу:**

1. Администрации ОУ оказать методическую и практическую помощь руководителям ШМО и педагогам по реализации практической и теоретической частей содержания педагогического совета.
2. Руководителям ШМО осуществить руководство и корректировочные действия по вышеуказанным направлениям.

*Голосовали: «за» - 9 чел. «против» - нет, « воздержались» - нет*

По второму вопросу выступила педагог-психолог школы Котенёва Е.Б.. Она поделилась с коллегами по вопросу психолого – педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в рамках инклюзивного образования.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) является обучение, стимулирующее развитие и соответствующее реальным возможностям ребенка. Необходимо создать условия для успешной учебной и внеклассной деятельности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. К таким условиям относятся:

— создание благоприятной обстановки, щадящего режима;

— обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

— дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

— организация системы урочной и внеурочной деятельности, кружковой работы, повышающей уровень развития обучащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

— учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходимо:

- четкое обобщение каждого этапа занятия (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

- новый учебный материал следует объяснять по частям, вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно;

- учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно;

- использовать дополнительные наводящие вопросы, наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- оказывать помощь в выполнении определенных операций;

- предъявлять образцы решения задач;

- осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Для предупреждения быстрой утомляемости или её снятия целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания.

**Решения заседания по второму вопросу:**

1. Использовать индивидуальный подход к детям с ЗПР
2. Стараться предотвратить наступление утомляемости ребёнка во время занятий
3. Активизировать познавательную деятельность ребёнка при помощи наглядного материала
4. Проведение дополнительных подготовительных занятий;
5. Обогащать ребёнка знаниями об окружающем мире;
6. По возможности использовать в обучении ребёнка дидактический материал, позволяющий развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление;
7. Проявлять в отношении ребёнка педагогический такт;
8. Помогать ребёнку налаживать взаимоотношения с одноклассниками и учителями

*Голосовали: «за» - 9 чел. «против» - нет, « воздержались» - нет*

По третьему вопросу выступила зам.директора по УВР Марченко О.М. Она подробно остановилась на работе школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.В соответствии с дорожной картой проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (ноябрь);
6. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2019 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

**В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов** в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

* Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
* Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
* Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов. Учителями \_предметниками было организовано

* Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
* Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
* Проведение консультаций по предмету.
* Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
* Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
* Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
* Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классные руководители 9 и 11 классов провели работу по:

* Подготовке документов для формирования базы данных выпускников.
* Ознакомлению учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
* Контролю за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
* Проведению индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся 9 и 11 классов в течение учебного года выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по математике в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и определить ***следующие рекомендации***. **Для учащихся:**

1. Внимательно выслушивать теоретический материал, который объясняют учителя- предметники.

1. 2. Выполняя домашние задания (а это в первую очередь!), посещая консультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и т. д. и выполняя всё, что задают на дом, помните, что без собственного плана подготовки и его выполнения большие успехи вас не ждут. Составьте себе план и покажите его своему учителю.
2. 3. Что нужно запоминать наизусть? Чем больше информации вы сможете запомнить, тем лучше и быстрее вы будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий. Поэтому, во-первых, вы должны четко знать (помнить) и понимать основные разделы школьного курса тех предметов, которые каждый учащийся выбрал для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
3. 5. Вам нужно определиться с результатом, который вы рассчитываете получить на ЕГЭ, ГИА. Проконсультируйтесь по этому поводу со своим учителем или обратитесь за «экспертизой» к другому специалисту. Однако и ваше собственное представление о своих возможностях играет не последнюю роль.
4. 6. Настройте себя на положительное отношение к экзаменам, на возможность преодоления трудностей.
5. 7. Необходимо осознать степень личной ответственности за результат экзамена. Работать. Серьезно готовиться к экзаменам, а не надеяться на счастливое стечение обстоятельств, помощь товарища, шпаргалку, сотовый телефон и пр.
6. **Для учителей предметников:**

1.Активно включать в работу задания, которые предположительно включают в тесты КИМов.

2.На уроках особое внимание обращать на подготовку учащихся, последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные темы.

3.Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроках и в форме компьютерного тестирования.

4.Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ и ОГЭ.

5.Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ», « Сдаём ОГЭ» и др.

6.Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ и ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

7. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ ОГЭ по предметам.

8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

**Решение заседания по третьему вопросу:**

1. Администрации ОУ внести в план работы по вышеуказанному направлению корректировки с учетом сильных и слабых сторон работы в соответствии с результатами.

2. Учителям - предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Дорожной картой.

*Голосовали: «за» - 9 чел. «против» - нет, « воздержались» - нет*

По четвертому вопросу выступила Вакуленко Н.В.- руководитель ШМО начальных классов, Никишина Н.В. – учитель начальных классов, Бурнус С.Д. – учитель русского языка и литературы, Земченкова Т.П. – учитель математики. Они ознакомили членов методсовета с новинками методической литературы, характеризующие аспекты:

* Активизация познавательной деятельности на основе программного произведения; автор Крымская И.В. Литературное чтение.
* Активизация познавательной деятельности – о роли познавательно – игрового материала, как в урочной, так и внеурочной деятельности. ( Лободина Н.В. «Тексты для проверки техники и выразительности чтения).
* О роли самооценки, самореализации, саморефлексии деятельности. ( Бобкова Н.А. Сочинения и изложения 1-4, 5-8 классы.

В содержательной части акцентируется внимание на овладение обучающимися предметными умениями (грамотной, литературной, выразительной устной речью, её логически последовательным оформлением на письме), формирование универсальных учебных действий. Акцентируется внимание на содержании и структуре интегрированных уроков по развитию речи русского языка, литературного чтения, в которых представлена система коллективной, групповой, индивидуальной, творческой работы учителя с детьми над написанием сочинений, изложений, включающая активные формы и приёмы лексического, словарно-стилистического анализа, орфографического анализа текста и языковых явлений.

Под редакцией Зверева В.Н. издательством « Учитель 2-017» разработаны задания математических диктантов 1-4, 5-7 классов. Соответствие с содержанием программы по математике начального общего образования, основного общего образования. Материалы заданий направлены на реализацию системно-деятельностного подхода как основополагающей педагогической концепции ФГОС и обеспечивают формирование у школьников предметных умений, личностных качеств.

Масленникова – Зомина Л.В. « Необычные уроки» (издательство « Учитель» 2017). В пособии представлены различные виды современного урока – игры, путешествия, импровизации, блиц-опросы, турниры, викторины. Ценностью данного пособия являются поурочные разработки, содержащие интегрированный подход, взаимодействие учителей музыки, информатики, изобразительного искусства.

Багрова О.Е. учебно – методическое пособие « Введение в мир профессий»

(издательство « Учитель»). Представлен материал, позволяющий обучающимся 2 -6 классов получить первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, Для проведения мероприятий по профориентации.

Шежлова Т.В. ( издательство « Учитель») Учебно-методическое пособие « Государственные символы России». Пособие содержит основные направления гражданско-патриотического воспитания. Содержащийся в пособии материал поможет учителю не только провести интересно и содержательно занятие, но и обеспечит социально-педагогическую поддержку становления, развития высоконравственного патриота своей страны.

**Решения заседания по четвёртому вопросу:**

1. Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях содержательную часть вышеуказанных новинок методической литературы в соответствии с особенностями предметной направленности, спецификой дидактического материала;
2. Учителям – предметникам считать необходимым постоянное совершенствование конструктивно-содержательных и конструктивно-дидактических направлений деятельности в целях повышения качества знаний обучающихся, формирования творческого компетентного гражданина России.

*Голосовали: «за» - 9 чел. «против» - нет, « воздержались» - нет*

По пятому вопросу выступила заведующая библиотеки Кобыляцкая Г.П., председатель методсовета Мишенина Л.Ю.

На заседании были рассмотрены учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников и заказа на 2019 – 2020 учебный год

I. Уровень начального общего образования: русский язык – 3 кл., литературное чтение – 3 кл., иностранный язык – 2-3 кл., математика – 3 кл., окружающий мир – 3 кл., изобразительное искусство – 3 кл. (см.перечень учебников, необходимых для обеспеченности образовательных областей учебной литературой в МБОУ СОШ № 15 2019-2020 уч.году)

II. Уровень основного общего образования: маткматика – 5-6 кл., информатика – 9 кл., всеобщая история. Новейшая история – 9 кл., биологи – 5-6 кл.. химия – 8 кл.. музыка – 8 кл., (см.перечень учебников, необходимых для обеспеченности образовательных областей учебной литературой в МБОУ СОШ № 15 2019-2020 уч.году)

III. Уровень среднего общего образования: русский язык – 10 кл.. литература – 10 кл., английский – 10 кл., математика – 10-11 кл. (алгебра, геометрия), информатика – 10 кл., история России – 10 кл.. всеобщая история – 10 кл., география – 10 кл., физика – 10 кл., химия – 10 кл. (см.перечень учебников, необходимых для обеспеченности образовательных областей учебной литературой в МБОУ СОШ № 15 2019-2020 уч.году)

**Решение заседания по пятому вопросу:**

1. Председателю МС и руководителям ШМО считать согласованными и одобренными вышеуказанные учебники по учебным дисциплинам.
2. Руководителям ШМО довести до сведения учителей - предметников о вышеуказанном решении.

*Голосовали: «за» - 9 чел. «против» - нет, « воздержались» - н*

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю.Мишенина

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Пархоменко