**Протокол**

заседания ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ

 от 11. 01. 2019 №3

 **Присутствовали:** Бова Д.А., Быкадоров А.В., Лезина С.А., Каратаева А.В., Квашин Р.В., Ткаченко В.Б.

**Повестка заседания**

1. Анализ результатов успеваемости учащихся в I полугодии и II четверти, анализ выполнения учебных программ учителями ШМО.

2. Анализ итогов муниципального этапа ВСОШ по физической культуре, ОБЖ,технологии.

3. О методических приемах, обеспечивающих формирование УУД.

4. Об утверждении перечня учебников на 2019-2020 учебный год по предметам ШМО.

**По первому вопросу выступила Каратаева А.В.**

В своем выступлении она отметила, что все программы учителей ШМО за I полугодие выполнены. Так же был проведен анализ итогов успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся по физической культуре, технологии, ОБЖ за I полугодие и II четверть.

Учащиеся, не освоившие программу за IIчетверть:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Предмет  | Учитель |
| 1 | Железняк Сергей | 8 «Б» | Технология | Бова Д.А. |
| 2 | Анистратенко Никита | 7 « А» | ОБЖ | Лезина С.А. |
| 3 | Простушкина Елена | 7 «А» | Физическая культура | Быкадоров А.В. |
| 4 | Простушкина Елена | 7 «А» | Физическая культура | Квашин Р.В. |

В выступлении было подчеркнуто, что двое учащихся – Анистратенко Никита (7 А) и Простушкина Елена (9 Б) не аттестованы по итогам II четверти по большинству предметов по причине болезни.

Причины неуспеваемости данных учащихся: большое количество пропущенных уроков, отсутствие мотивации к учебной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда школьников.

**Решение заседания по первому вопросу:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Разработать и внедрять на уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению интереса обучающихся к знаниям.

Голосовали: «за» - 6, «против»- нет, «воздержались»- нет.

**По второму вопросу** выступила Каратаева А.В.

В своем выступлении она ознакомила членов ШМО с итогами участия обучающихся МБОУ СОШ № 15 в муниципальном этапе ВСОШ по физической культуре, технологии, ОБЖ.

**Решение заседания по второму вопросу:**

1. Учителям-предметникам в практической и теоретической деятельности акцентировать внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися.
2. Усилить индивидуальную работу на уроках и внеурочных занятиях с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, с целью повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам. Сделать акцент на теоритическую подготовку по физической культуре по всем разделам.
3. Разрабатывать и внедрять на уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению интереса обучаю-щихся к знаниям.

Голосовали: «за» - 6, «против»- нет, «воздержались»- нет.

**По третьему вопросу выступили учителя Ткаченко В.Б. и руководитель ШМО Каратаева А.В.** с докладами на тему «О методических приемах, обеспечивающих формирование УУД на уроках технологии и физической культуры».

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделии на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебнойдеятельности (при поиске информа-ции, усвоении новых знаний, выполнении практических задании).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В своем выступлении **Ткаченко В.Б**. подчеркнула, что каждый урок технологии ориентирован на решение как предметных задач, так и на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.  В работе с детьми уделяется большое внимание применению методов и методических приемов обучения, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей, обеспечивают активизацию умственной и практической деятельности учащихся (см. приложение 4).

**Каратаева А.В.** подчеркнула, что универсальными компетенциями учащихся по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре я считаю развитие следующих умений:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Сложность формирования УУД на уроках физкультуры заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физкультуры решали узко предметные задачи, необходимо выявить методы и приемы, при помощи которых можно формировать одновременно УУД и обеспечивать предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре (см. приложение №4).

**Решение заседания по третьему вопросу:**

1. Считать сообщения Ткаченко В.Б. и Каратаевой А.В. актуальными, методически обоснованными.
2. Педагогам ШМО продолжать и совершенствовать работу над системой формирования УУД у учащихся, обучающихся по ФГОС.

**По четвертому вопросу выступила Каратаева А.В.**

В своем выступлении она отметила, что в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, не возникла потребность перехода на использование новой литературы.

**Решение заседания по четвертому вопросу:**

1. Перечень учебников остается прежним на 2019-2020 учебный год (см. приложение).

Голосовали: «за» - 6, «против»- нет, «воздержались»- нет.

Председатель ШМО : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Каратаева

Секретарь ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б.Ткаченко