

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15 г. Азова  
им. Героя Советского Союза В.Г.Ровенского**

Рекомендована к утверждению:  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2018г. №1  
Председатель педсовета

Внесены изменения:  
Рекомендована к утверждению:  
На заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2019г. № 1  
Председатель педсовета

Внесены изменения:  
Рекомендована к утверждению:  
На заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2020г. № 1  
Председатель педсовета

Утверждена:  
Приказ от «30» августа 2018 № 60  
Директор

  

Утверждена:  
Приказ от «30» августа 2019г. № 71  
Директор

  

Утверждена:  
Приказ от «31» августа 2020 г. № 53-о/д  
Директор

  

**АДАптированная основная  
образовательная программа основного  
общего образования для слабовидящих  
обучающихся, 5 класс  
(ВАРИАНТ 4.1.)**

2020 год

## Содержание

- 1 Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
- 2 Содержательный раздел
  - 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

### 1 Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

## **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО. Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-

познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.



Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Краснолуцкая Тамара Николаевна, обучающаяся 5 «А» класса относится к группе слабовидения тяжелой степени с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Коллегиальное заключение развитие в условиях дефицитарности зрительного анализатора. Обучающаяся нуждается в обеспечении архитектурной доступности, в том числе учебного пространства (стены учебных кабинетов окрашены в светлые постельные тона – светло – желтый; темные шторы на окнах отсутствуют, освещение кабинета

максимально доступно, классная доска и учебные парты имеют матовую поверхность). Обучающаяся Краснолуцкая Т.Н. в получении услуг ассистента не нуждается. Методы и приемы обучения реализовываются в соответствии с требованиями. В образовательном процессе используются тифлотехнические средства обучения. Учебно – воспитательный процесс сопровождается консультациями с тифлопедагогом по вопросам : развитие зрительного восприятия, формированию познавательной активности, оказанию помощи при трудностях во владении программным материалом. Осуществляется системная работа с педагогом – психологом по формированию пространственных представлений, произвольной деятельности, функций программирования и контроля, диагностика, развитие мотиваций к учебной деятельности.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях

оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих

причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность,

избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;



активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех

групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящийся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие

положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП ООО;  
особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

**Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.**

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**



Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы реализуется через проведение собственно коррекционной работы, консультативной и информационно-просветительской.

2.1.1. Коррекционная работа включает в себя:

- комплексное индивидуально ориентированные специально-психолого педагогическое и медицинское сопровождения.

- выбор оптимальных коррекционных программ, методик в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер.

- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования.

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

- социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни.

2.1.2. Консультативная работа включает в себя:

- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающейся.

- консультативная помощь семье в вопросах выбора и стратегии воспитания.

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному выбору обучающейся форм и мета обучения в соответствии с собственными интересами.

2.1.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-поддержку образовательной деятельности с особыми образовательными потребностями обучающейся, родителей, педагогических работников.

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО. Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов,

формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Основной целью реализации программы коррекционной работы со слабовидящим ребенком является составление педагогом-психологом «Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

обучающегося с ОВЗ», в которой расписаны мероприятия в соответствии с потребностями обучающегося и на основе заключения ГПМПК.

Для коррекционно-развивающей работы с обучающейся 5 «А» класса Краснолуцкой Тамарой составлены следующие коррекционные программы:

– программа занятий в темной сенсорной комнате «Удивительный знакомый мир» с целью коррекции самооценки, совершенствования моторики и речевых качеств;

- программа коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственных и пространственно-временных представлений;

- программа по формированию произвольной регуляции действий.

Мероприятия коррекционной работы с обучающейся Краснолуцкой Т.Н. осуществляются по следующим направлениям:

1. Организация педагогической помощи.
2. Организация медицинской помощи.
3. Организация психологической помощи.
4. Организация свободного времени

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в условиях общеобразовательного класса**

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №15 (2020-2021) г. Азова для уровня основного общего образования (ФГОС - 5-9 классы) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказа Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- письма Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письма Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ;
- письма МО и ПО РО «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020 – 2021 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования – ФГОС (5-9 классы) МБОУ СОШ № 15.
- Адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих обучающихся уровня основного общего образования (вариант 4.1)

- Устава МБОУ СОШ №15.

- Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 2-8, 10 классах МБОУ СОШ № 15.

- Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки МБОУ СОШ № 15 г. Азова, учёта, использования и сохранения учебников.

В ходе освоения образовательных программ уровня основного общего образования у обучающихся формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни, перспективы личностного, познавательного развития, базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 5 класса разработан в соответствии с Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего, основного общего, среднего общего образования,

расположенных на территории Ростовской области на 2020 – 2021 уч. год; с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерным недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования (Приложение № 2).

Основными задачами проведения 3 часа физической культуры являются:

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- организация проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, эстафет, спортивных игр по упрощённым правилам.

Учебный план включает предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5 класса представлена следующими учебными дисциплинами:

5 классы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика; история России. Всеобщая история; география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по следующим направлениям:

- введение дополнительной учебной дисциплины – ОБЖ – 5 класс.
- расширение содержательной части учебных дисциплин обязательной части УП с целью формирования глубоких прочных знаний.

5 классы – литература

Цель: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

5 класс: Древнерусская литература - 2 часа, Литература XVIII века – 2 часа, Литература XIX века – 9 часов, Русские поэты XIX века о Родине – 2 часа, Литература XX века – 5 часов, Поэты о Великой Отечественной Войне – 5 часов, Русские поэты XX века о Родине – 2 часа, Писатели улыбаются – 2 часа, Зарубежная литература - 5 часов.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ №15 (п.3), реализация учебного плана основного общего образования ФГОС –



5,6,7,8,9 класс МБОУ СОШ №15 предусматривает осуществление промежуточной аттестации:

5 класс – изо (тестирование, практическая работа), технология (тестирование, практическая работа)

Продолжительность учебного года для 5 классов 34 учебные недели.  
Продолжительность урока 40 минут – 5-дневная учебная неделя.

### Учебный план на 2020-2021 год (5 а классы)

Предметные области	Наименование предметов	Количество часов		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая История	2		2
	География	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
Искусство	ИЗО	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	2		2
	Итого:	26		

	Итого:		2	
	Максимальный объем учебной нагрузки			28

# План внеурочной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности  
МБОУ СОШ № 15,  
реализующей программу основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год.

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке внеурочной деятельности:

### Законы:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### Программы:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (далее ПООП ООО).

### Постановления:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

### Приказы:

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 (далее – ФГОС ООО);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### Письма:

- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Устава МБОУ СОШ № 15.

## **Внеурочная деятельность**

### **уровня основного общего образования (5 класс)**

В ст.13 ФГОС основного общего образования зафиксировано, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как курсы внеурочной деятельности, краеведческая работа, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (по запросам родителей (законных

представителей) обучающихся, желанию обучающихся, возможностей образовательного учреждения).

Занятия по внеурочной деятельности в 5 классе начинаются с 1 сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5 классе 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основными задачами являются:**

- приобретение обучающимися социальных знаний, формирование знаний о природных и социальных объектах и явлениях, ценностного отношения к социальной реальности и получение опыта самостоятельного социального действия.
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основными задачами общекультурного направления являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к знанию как общественной ценности.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- I. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- II. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- III. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- IV. формирование основы культуры межэтнического общения;
- V. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- VI. воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей ОУ. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у обучающихся не только

совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности обучающихся «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у них универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение обучающихся к знанию как общественной ценности.



**Организация внеурочной деятельности -  
основное общее образование (5 классы - ФГОС)**

**МБОУ СОШ № 15 2020 - 2021 уч.год**

**Н а п р а в л е н и я**

**(к у р с ы в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и)**

Класс	Духовно- нравственное	Кол-во часов	Общеинтел- лектуальное	Кол-во часов	Общекультур ное	Кол-во часов	Социальное	Кол-во часов	Спортивно- оздоровитель ное	Кол-во часов	Всего о часо в
5 а	История Донского казачества	1	Зеленая лаборатория	1	Золотая маска	1	Экология души	1	Спортивные игры	1	5



Р.С. Коррекционная работа 1 час (См.р. 2.1. АООП)

Курсы внеурочной деятельности 5 часов (См.табл. Организация внеурочной деятельности, Приложение № 1)

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

## **Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.*

*Педагогические работники* - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования.

*Руководящие работники (административный персонал)* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)*, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

### **Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО позволяют:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение



общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ООО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

**Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая

коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классы, сенсорная комната), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха соответствуют норме;

- библиотека имеет рабочую зону, читальный зал, книгохранилище;

- актовым залом;

- 2 спортивных зала и зал для занятий по ритмике;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения соответствуют норме;

- в наличии административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- школа оснащена санузлами и местами личной гигиены в области нахождения сенсорной комнаты.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки

применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации

временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

### ***Требования к организации процесса обучения***

#### **1. Требования к наполняемости классов.**

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

#### **2. Требования к организации работы по реализации АООП ООО:**

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических и тифлотехнических средств не требуется , т.к. имеются очки с астигматическими линзами;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

### ***Требования к организации пространства***

ОУ обеспечивает организацию пространства:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, цвет штор позволяет регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

*В качестве ориентиров для помещений используются:*

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется

выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося соответствует норме.

2) доступность образовательной среды обеспечивает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических и тифлотехнических средств не требуется, т.к. имеются очки с астигматическими линзами;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

### ***Временной режим обучения***

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену.

Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

#### ***Требования к организации рабочего места***

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

#### ***Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию***

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

***Требования к учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.***

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.



**1. Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	188,6	14ед.
Актальный зал	120	177,6	Установка звуковая, усилитель, пианино Ростов – 2шт., экран на штативе
Медицинский кабинет	5	15,1	Компьютер в сборе, холодильник – 2 шт.
Процедурный кабинет	4	16,8	Аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики «Армис» (18 предм.)
Библиотека	2	63,9	Компьютер, принтер Phaser 3117
Читальный зал	15	53,1	Телевизор AVJVC 1404
Спортивный зал	30	288,0	Светодиодное табло, многофункциональный силовой комплекс
Малый спортивный зал (для организации внеурочной деятельности)	25	56,3	---
Кабинет географии № 21	28	63,9	Проектор OptomaDS325, Ноутбук Aser, Настенный экран
Кабинет истории № 22	36	53,1	Персональный компьютер, Проектор OptomaDS325, Настенный экран
Кабинет химии № 23	30	70,1	Проектор, интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук

Кабинет биологии № 24	30	66,7	Проектор OptomaDS325, интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук
Кабинет иностранного языка № 25	24	33,3	Комплект оборудования (лингафонный кабинет) – ин.язык в т.ч.: Компьютер учителя, аудиоконцентратор, аудиопанель учащегося, наушники с микрофоном, программное обеспечение на диске
Кабинет музыки № 26	34	54,9	Ноутбук Aser, пианино Ростов, проектор OptomaDS325, проигрыватель, колонки (в комплекте -2шт.)
Кабинет математики № 27	30	50,8	Ноутбук Aser , экран на штативе, проектор Optoma
Кабинет физики № 28	30	50,8	Ноутбук Aser, Проектор OptomaDS325, Настенный экран, колонки (в комплекте -2шт.)
Кабинет русского языка № 29	30	50,8	Ноутбук Aser, настенный экран, ИНТЕГРАЦИЯ (Система видеоконференцсвязи, Система видеосвязи, ЖК-телевизор LG 42LK469 LCD, Мобильная стойка ТЕХНО-3 для ЖК телевизора), принтер
Кабинет математики № 30	36	50,8	Ноутбук Aser, ИНТЕГРАЦИЯ (Система видеоконференцсвязи, Система видеосвязи, ЖК-телевизор LG 42LK469 LCD, мобильная стойка ТЕХНО-3 для ЖК телевизора), принтер, колонки (в комплекте -2шт.)
Кабинет математики № 31	30	50,8	Мобильный компьютерный класс (Ноутбук – 15 шт.), Проектор VienSonikPJD5123, интерактивное оборудование (интерактивная доска-1, ноутбук-1)
Кабинет русского языка № 32	32	50,8	Интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), принтер Canon, колонки (в комплекте -2шт.)
Кабинет	30	59,5	Цветной телевизор SARP, компьютер, колонки (комплект-

русского языка № 33			2шт.), экран для проекционной техники
Кабинет русского языка № 34	30	64,8	Телевизор AVJVC 1404, проектор Optoma DS325, ноутбук Aser, экран для проекционной техники, колонки (в комплекте -2шт.)
Кабинет истории № 35	30	63,9	Компьютер, колонки (комплект-2шт.)
Кабинет иностранного языка № 41	24	33,3	Интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), ноутбук Aser, принтер Canon
Кабинет иностранного языка № 44	25	33,3	Ноутбук Aser, колонки (комплект-2шт.)
Кабинет информатики № 45	26	54,9	Компьютер – 11шт., Акустическая система, Проектор OptomaDS325, Настенный экран
Кабинет информатики № 1	30	52,2	Модем, Компьютер – 14 шт., Экран
Кабинет технологии (девочки) № 9	34	54,9	Швейная машинка- 6 шт., Плита электрическая - 3 шт., Утюг электрический - 2шт., Машина отрезная малая - 1 шт.,
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности № 10	32	66,4	Интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), Компьютер в сборе
Кабинет технологии	30	66,6	Станок фрезерный, Станок сверлильный, Станок сверлильный, Станок сверлильный-2, Станок токарный,

(мальчики)№ 11			Станок токарно-винтовой, Станок токарно-винтовой-2, Станок токарно-винтовой, Станок токарный по дереву, Станок фрезерный, Станок сверлильный, Станок токарный по дереву, Станок универсальный школьный, Электрическое точило – 2шт., Верстак столярный – 4шт.,
Для ОО		64,8	Ноутбук мобильного класса – 30 шт.; ноутбук педагога – 2 шт.; интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.; ноутбук для управленческого персонала -6 шт.; МФУ (принтер, сканер, копирование) – 1 шт.

## 2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2014-2015 учебному году от 31.07.2014г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведения официального сайта учреждения.	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a>
	Доступа в школьной библиотеке.	Да, режим работы библиотеки: с 8:00 до 15:00.
	К информационным ресурсам Интернета.	Да. Количество мест: 2 кабинета информатики – 26.

Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.	Да
Создание и использование информации.	Да, бумажных носителях, в электронном виде.
Получения информации различными способами.	Да. Способы получения информации (на бумажных и электронных носителях).
Включения обучающихся в решение проектных задач.	Урочная, внеурочная деятельность.
Проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов).	Урочная, внеурочная деятельность.
Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.	Обеспечено.
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Кабинеты начальных классов.

### 3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы основного общего образования.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<b>Обеспечивает</b>
	Информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного	1. Через интернет ресурсы: 1. Федеральный портал « <b>Российское образование</b> » <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

обеспечения;		<p>2. <b>Российский общеобразовательный портал</b> <a href="http://www.school.edu.rU">http://www.school.edu.rU</a></p> <p>3. <b>Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)</b> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>4. <b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</b> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>5. <b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b> <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></p> <p>2. Через периодические издания: «Учительская газета». «Справочник руководителя образовательного учреждения», «1 сентября», журналы по предметам «Математика в школе», «Информатика в школе» и др.</p>
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	Комплексный электронный мониторинг качества образования МБОУ СОШ №15.
	Мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся с использованием электронного мониторинга «Физический паспорт учащегося».
	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;	Использование информационных ресурсов школьных компьютеров.
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a> , skola15azov@yandex.ru

1. Обучающихся, их родителей (законных представителей)	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a>
2. Педагогических работников	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a>
3. Органов управления в сфере образования	Электронный документооборот
4. Общественности	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a>
5. Учреждений дополнительного образования детей	Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/=21861">Http://schools.dnevnik.ru/=21861</a>
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
Обеспечена поддержка применения ИКТ	Обеспечена, в школе 21 компьютер.

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы уровня основного общего образования ООО - 5,6,7,8 классы (ФГОС)	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер	50%
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	14 210 экз. учебников нового поколения 0 экз. электронных пособий по предметам 0 экз. методической литературы	100% 0 % 0 %
	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	5,6 классы (ФГОС ООО) 7 классы (ФГОС ООО) 8 классы (ФГОС ООО)	100% 100% 20 % Уч.лит-ра 14 210 экз. Худ. лит-ра 10566 экз.
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	545 экз.	5,2%



### Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Специальность	Данные о повышении квалификации ( или профессиональной переподготовки)	Аттестация, категория	Общий стаж работы	Стаж по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Агалюлина Татьяна Николаевна	Высшее. Казахстанский университет Дружбы народов (2011 Г.)	учитель	Английский язык	Иностранный язык (английский)	ООО «Учитель-Инфо» 27.03.2020 – 29.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО	-	6 лет	6 лет

						09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.			
2	Бондарева Марина Васильевна	Среднее специальное  АДПК  (1988 г.)  Высшее  РГУ  (2002 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов	Учитель начальных классов, воспитатель  Учитель «Филология»	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.  ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  72 часа	25.01.2019 № 46	32	32
3	Бурнус Светлана Дмитриевна	Высшее  РГПИ (1992 г.)	учитель	Русский язык, литература	Русский язык, литература	АИРПК 16.10.2019- 22.11.2019 «Формирование предметных и	Высшая, 22.11.2020	35	35

						<p>метапредметных компетенций в процессе преподавания русского языка, литературы»</p> <p>72 ч.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>09.09.2019 – 10.11.2019</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 часа</p> <p>ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО</p> <p>09.11.2020 – 13.11.2020</p> <p>« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.</p>			
4	Быкадоров Александр Владимирович	Высшее РГПИ (1985 г.)	учитель	Физическая культура	Физическая культура	<p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>27.03.2020 – 29.04.2020</p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения</p>	I категория, 22.03.2019 №	35	35

						физической культуре в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч.	207		
5	Быкадорова Ольга Витальевна	Среднее специальное АГПУ (1982 г.)  Высшее РГПУ (2006г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов  ---	Учитель начальных классов  Биология	ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные	Высшая, 25.11.2016 № 768	36	36

						ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.06.2018-27.06.2018 « Инновационные методы и технологии на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 72 ч.			
6	Бова Дмитрий Александрович	Высшее ФГБОУВПО РИНХ (2013 г.)	учитель	технология	Финансы, кредит  Преподавател ь технологии	«Международная гуманитарная Академия» Г.Ростов на Дону  Профессиональная переподготовка:  специальность: педагогика и методика преподавания технологий.  24.01.2018 – 520 ч.	Соответствие занимаемой должности. Выписка из протокола заседания аттестационной комисс	4,5	4,5

							ии, протокол от 15.11.1 9г. № 3		
7	Вакуленко Нина Валентиновна	Среднее специальное АГПУ (1986 г.)  Высшее РГПУ (2006г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов  ---	Учитель начальных классов  Технология	ООО «Учитель-Инфо» 07.09.2020-16.09.2020  « Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 36 ч.  ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020  « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.  ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях	Высшая, 25.11.2 016 № 768; 23.06.2 017 № 459	34	34

						реализации ФГОС» 72 ч			
8	Васин Александр Юрьевич	Высшее РГПИ (1984 г.)	учитель	Русский язык, литература	Русский язык, литература	АИРПК 16.10.2019- 22.11.2019 «Формирование предметных и метапредметных компетенций в процессе преподавания русского языка, литературы» 72 ч.	I категория, 22.03.2019 № 207	36	36
9	Гавриш Юлия Васильевна	Высшее ГГУ (1995 г.)	учитель	География	География преподаватель	ООО «Учитель-Инфо» 27.03.2020 – 29.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование	I категория, 25.11.2019 № 879	25	25

						детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.			
10	Гончарова Елена Анатольевна	Высшее РГПИ (1984 г.)	учитель	Русский язык, литература	Русский язык, литература	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 30.05.2018-15.06.2018 «Контрольно оценочная деятельность учителя по преподаваемому предмету в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020	Высшая, 23.10.2020 № 845	29	29



						<p>« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения»</p> <p>36 ч.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>09.09.2019 – 10.11.2019</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 ч.</p>			
11	Деркач Наталья Евгеньевна	Высшее ТГПИ (2001 г.)	учитель	Музыка	Музыка преподаватель	<p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>09.09.2019 – 10.11.2019</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 ч.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>27.03.2020 – 29.04.2020</p> <p>«Инновационные методы и технологии в преподавании</p>	I категория, 20.04.2 018 № 293	37	37

						музыки в условиях реализации ФГОС» 108 ч.			
12	Земченкова Татьяна Петровна	Высшее РГПИ (1977 г.)	учитель	Математик а	Математика	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 15.04.2018-02.06.2018 «Контрольно оценочная деятельность учителя в преподавании математики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 15.01.2018-02.03.2018 «Проектирование информационно-развивающей среды при обучении математики в условиях реализации ФГОС» 108 ч.	Высша я, 24.01.2 020 № 40	39	39
13	Каратаева Анна Владимировна	Высшее «Волгоградская государственна я Академия	учитель	Физическа я культура	Физическая культура и спорт, преподавател	ООО «Учитель-Инфо» 11.03.2020-29.04.2020 «Инновационные методы и	I категор ия, 22.11.2	10	10

		физической культуры» (2010 г.)			ь	технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» 108 ч. ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 36 ч	019 № 879		
14	Квашин Роман Викторович	Высшее ДГТУ (2013 г.)	учитель	Физическая культура	Педагогическое образование, учитель ОО, физическая	ВГА ПП ССС г. Волгоград 29.05.2017-09.09.2017 (переподготовка квалификации) «Педагогическое образование,	Соответствие занимаемой должн	10	10

					культура	учитель ОО физической культуры» 520 ч. ООО «Учитель-Инфо» 27.03.2020-29.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» 108 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 36 ч.	ости. Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии, протокол 11.10.19г. № 2		
15	Ковалева Ольга Григорьевна	Среднее специальное АГПУ (1993 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных	Учитель начальных классов	ООО «Учитель-Инфо» 27.03.2020 – 29.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения в	Высшая, 26.01.2018 №	29	29

		Высшее РГПУ (2000 г.)		классов ---	Математика и информатика	начальной школе в условиях реализации ФГОС»  108 ч.  РАНХ и ГС, г. Москва  21.11.2018-01.12.2018  «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»  72 ч.	43		
16	Коваленко Алла Александровна	Среднее профессиональ ное (1969 г.)	учитель	Учебные дисципли ны начальных классов	Преподавание в начальных классах	ООО «Учитель-Инфо»  09.06.2018-27.06.2018  « Инновационные методы и технологии на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС»  108 ч.	I категор ия, 26.06.2 019 № 462	51	51
17	Костенко Наталья Николаевна	Высшее РГУ (1984 г.)	учитель	Биология  Химия	Биология  Химия	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО  09.11.2020 – 13.11.2020  « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения»	I категор ия, 22.03.2 019 № 207	35	35

						36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 08.06.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС» 72 ч.			
18	Лезина Светлана Анатольевна	Высшее РГПИ (1992 г.)	учитель	физика	Технология Общетехниче ские дисциплины	ГБУДПО Республика Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» 18.10.2019-22.11.2019 «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 14.12.2020-26.01.2021 Профессиональная переподготовка. Педагогическая квалификация «учитель физики» 252 ч.	Соответствие занимаемой должности. Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии, протокол	33	30

							15.11.1 9г. № 3		
19	Марченко Ольга Михайловна	Высшее  РГПИ  (1980 г.)	учитель	физика	Технология  Общетехниче ские дисциплины	ООО «Учитель-Инфо»  09.09.2019 – 10.10.2019  «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»  36 ч  ООО «Учитель-Инфо»  08.06.2020-23.06.2020  «Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС»  72 ч.  ООО «Учитель-Инфо»  08.06.2020-20.07.2020  Профессиональная переподготовка.  Педагогическая квалификация «учитель физики» 252 ч.	Высша я, 25.11.2 016 № 768	40	40
20	Мишенина Людмила	Высшее	учитель	История	История	ООО «Учитель-Инфо»	Высша я,	44	44

	Юрьевна	РГПИ (1977 г.)		Общественное	Общественное Дополнительная специальность б-английский язык	08.06.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.11.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 36 ч	25.11.2016 № 768		
21	Надолинский Петр Евгеньевич	ДГТУ (2004 г.)	учитель	Английский язык	Бакалавр «Лингвистика»	ООО «Учитель-Инфо» 25.01.2020-25.05.2020 Курсы переподготовки Квалификация «Учитель английского языка» 504 ч. ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для	-	1	1



						дистанционного обучения» 36 ч.			
22	Онищук Максим Валерьевич	Высшее ЮФУ (2015 г.)	учитель	ОБЖ	Учитель ОБЖ и физической культуры	ООО «Учитель-Инфо» 16.11.2018-15.12.2018 «Технологии и методика преподавания ОБЖ с учетом требования ФГОС» 72 ч. ООО «Учитель-Инфо» ГКУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне» 25.11.2019-26.12.2019 «Обучение различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» 72 ч.	-	4	4
23	Орлова Светлана Ивановна	Высшее РГПИ (2007 г.)	учитель	Математика, алгебра, геометрия	Математика	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для	I категория, 17.11.2017 №	12	12

						<p>дистанционного обучения»</p> <p>36 ч.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>27.03.2020-29.04.2020</p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС»</p> <p>108 ч.</p> <p>АНОДПОУИПП</p> <p>20/12/2018-25/01/2019</p> <p>«Введение и реализация ФГОС обучения детей с ОВЗ» 72 ч.</p>	828		
24	Пархоменко Ольга Владимировна	Высшее РГПУ (1997 г.)	учитель	Русский язык, литература	Филология, русский язык, литература	<p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>05.05.2018-30.05.2018</p> <p>«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 ч.</p>	Высшая, 22.03.2019 № 207	33	33

						ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.			
25	Пахомова Вера Александровна	Высшее РГПИ (1980 г.)	учитель	Математика, физика	Математика, физика	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения» 36 ч.  ООО «Учитель-Инфо» 08.06.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС» 72 ч.	Высшая, 29.04.2019 № 251	39	39
26	Порохина Юлия	Среднее специальное	учитель	Учебные дисциплины	Учитель начальных	АНО ДПО ИПКИПЮР	Высшая,	23	23

	Михайловна	АИПК (1994 г.)  Высшее ТГПУ (2000 г.)		ы начальных классов  ---	классов, русского языка и литературы основной школы  Филология	25.07.2018-13.06.2019  Переподготовка. «Специальное дефектологическое образование»  1340 ч.  АНО ДПО Ур ИПК и П  05.02.2020-05.03.2020  «Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч.  ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО  19.02.2018-03.03.2018  «Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» 72 ч.	26.01.2 018 № 43		
27	Петренко Людмила Александровна	Среднее специальное АГПУ (1996 г.)	учитель	Учебные дисциплин ы начальных классов	Преподавание в начальных классах	ООО «Учитель-Инфо»  08.02.2020-23.06.2020  «Инновационные методы и технологии преподавания	I категор ия, 17.11.2 017 №	24	24

		Высшее РГУ (2006 г.)			История	ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.  ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020  « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения»  36 ч.	828		
28	Сандецкая Елена Владимировна	Высшее РГУ (1996 г.)	учитель	История, обществозн ание	Преподавание истории	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 03.09.2020-03.10.2020  «Преподавание учебного курса»  «Индивидуальный проект в 10- 11 классах в соответствии с требованием ФГОС» - 32 ч.  ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020  « Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для дистанционного обучения»  36 ч.	I категор ия, 26.01.2 018 № 43	15	12

29	Степанова Наталья Владимировна	Высшее РГПИ (1993 г.)	учитель	Английский язык	Английский язык	ООО «Учитель-Инфо» 20.10.2018-16.11.2018  «Активизация основных видов деятельности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»  36 ч.	I категория, 11.05.2017 № 60-К	26	26
30	Субботина Валентина Вячеславовна	Высшее УГПУ  Уральский государственный университет (2001 г.)	учитель	Информатика	Профессиональное образование, вычислительная техника	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 14.09.2020-30.10.2020  «Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	I категория, 25.12.2020 № 1072	19	19
31	Суромкина Галина Валентиновна	Высшее РГПИ (1993 г.)	учитель	Математика, алгебра, геометрия	Математика, информатика	АРИПК  «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»  24.10.2019-22.11.2019  «Формирование предметных, метапредметных и личностных	Высшая, 23.10.2020 № 845	27	27

						<p>результатов в рамках естественно-математического цикла предметов» - 36 ч.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо»</p> <p>09.09.2019-10.10.2019</p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 ч.</p>			
32	Сущенко Елена Ивановна	Высшее РГУ (1996 г.)	учитель	Английский язык	Английский язык	<p>ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО</p> <p>14.09.2019-27.11.2019</p> <p>«Стратегия построения современного иноязычного урока»</p> <p>72 ч.</p> <p>ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО</p> <p>09.11.2020 – 13.11.2020</p> <p>« Цифровые технологии в условиях дистанционного</p>	Высшая, 23.10.2020 № 845	24	24

						обучения» 36 ч.			
33	Сазонов Сергей Викторович	Высшее РГПИ (1988 г.)	директор	Физическая культура	Физическая культура	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 22.06.2020-10.07.2020 «Проектирование содержания образовательной деятельности в изучении физической культуры в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.  ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  36 ч.	Высшая, 24.10.2020 № 40	32	32
34	Таюрская Светлана Александровна	Среднее специальное Константиновский педколледж (2007 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов	Учитель начальных классов	ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  36 ч.	I категория, 24.04.2020 № 210	13	13



		Высшее ЮФУ (2012 г.)			биология	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 09.11.2020 – 13.11.2020 « Цифровые технологии в условиях дистанционного обучения» 36 ч.			
35	Ткаченко Виктория Борисовна	Высшее РГПИ (1985 г.)	учитель	Технология , ИЗО	Технология, общетехничес кие дисциплины	ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 29.01.2018-16.03.2018 «Технология и методика изучения художественной культуры в предметной области «Искусство» 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 27.03.2020-29.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС» 108 ч.	I категор ия, 23.06.2 017 № 459	35	35
36	Тюхай	Высшее	Зам.	Технология	Технология,	ООО «Учитель-Инфо»	I	18	18

	Мария Ивановна	ЮФУ (2009 г.)	директора по УВР		общетехнические дисциплины	08.05.2020-25.06.2020 «Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»  108 ч.	категория, 19.06.2020 № 474		
37	Тюкалова Татьяна Николаевна	Среднее специальное АГПУ (1987 г.)  Высшее РГУ (2006 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов	Преподавание в начальных классах  Технология, предпринимательство	ООО «Учитель-Инфо» 08.06.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и технологии преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 19.04.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и	Высшая, 25.11.2016 № 758	33	33

						технологии преподавания учебных дисциплин начальной школы в условиях реализации ФГОС»  108 ч.			
38	Федорова Анна Николаевна	Среднее специальное АОМПУ (1998 г.)  Высшее ГПУ (2005 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов	Преподавание в начальных классах  Филология	ООО «Учитель-Инфо» 08.06.2020-23.06.2020 «Инновационные методы и технологии преподавания ОРКСЭ (ОПК) в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.  ГБУО ДПО РО ИПК и ПРО 25.02.2020 -30.03.2020 «Проектирование содержания обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 72 ч.	I категория, 12.10.2019 № 117	11	11
39	Фетисова Татьяна Николаевна	ДПК (2014 г.)	учитель	Учебные дисциплины начальных классов	Преподавание в начальных классах	ООО «Центр повышения квалификации» г. Краснодар 01.09.2020-04.10.2020 «Специфика преподавания предмета «Родной русский	I категория, 21.02.2020 № 56	6	6

		Высшее ЮФУ (2020 г.)		---	История	язык» с учетом реализации ФГОС начального общего образования»  36 ч.  ООО «Учитель-Инфо»  09.09.2019 – 10.10.2019  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  36 ч.			
40	Фомина Лидия Ивановна	Среднее специальное «Светлоградск ое педучилище»  (1973 г.)  Высшее РГПИ (1985 г.)	учитель	Учебные дисципли ны начальных классов	Учитель начальных классов          История	ООО «Учитель-Инфо»  19.04.2020-23.06.2020  «Инновационные методы и технологии преподавания учебных дисциплин начальной школы в условиях реализации ФГОС»  108 ч.	I категор ия, 20.03.2 0 № 211	47	47
41	Чернова Антонида	Высшее	учитель	История  Обществоз	История  Обществозна	ЧОУДПО «Новочеркасский Институт повышения	I категор	44	44

	Васильевна	РГПИ (1973 г.)		вание	ние	квалификации переподготовки» 26.03.2020-01.04.2020 «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС» - 36 ч.	ия, 22.03.2 019 № 207		
42	Чернова Марина Александровна	Высшее РГПИ (1996 г.)	учитель	Биология	Биология, химия, естествознани е	ООО «Учитель-Инфо» 09.09.2019 – 10.10.2019 «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС» - 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» 09.01.2020-09.02.2020 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 36 ч.	I категор ия, 22.03.2 019 № 207	24	24
43	Королева Александра Анатольевна	Высшее ЮФУ (2013 г.)	социальны й педагог		Филология	ООО «Центр развития профессионального образования» г. Москва	-	3,6	3,6

						<p>07.11.2018-14.11.2018</p> <p>«Основы оказания первой помощи работниками сферы образования»</p> <p>36 ч.</p> <p>ООО «Столичный центр» г. Москва</p> <p>19.06 2020-25.08.2020</p> <p>Социальность: «Социальный педагог,</p> <p>организация социально-педагогической деятельности в условиях ФГОС»</p>			
44	Котенева Екатерина Борисовна	Высшее ЮРГИ (2009 г.)	педагог-психолог	Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ОВЗ	психология	<p>АНОДПО НАДПО г. Москва</p> <p>02.07.2020-26.11.2020</p> <p>Переподготовка по программе «Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике психолога» - 640 ч.</p>	I категория, 24.01.20 № 40	5	5

						ВГАПССС-переподготовка 23.01.2019-27.06.2019 «Специальное дефектологическое образование (организация и содержание логопедической работы) 520 ч.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

