Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Азова Ростовской области им. Героя Советского Союза В.Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМОУтверждена

Протокол от 26.08.2022 №1 Приказ от 31.08.22 № 81-о/д

Руководитель ШМО _____ Директор_____ С.В. Сазонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
8 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гавриш Ю.В.

учитель I квалификационной категории

Согласована на заседании методсоветаРекомендована к утверждению на заседании педсовета

Протокол от 29.08.22 №1 Протокол от 30.08.22 №1

Председатель методсовета_____ Председатель педсовета_____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (8 класс) разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «География. 8 класс», авторы: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Подред. Алексеева А.И. «Дрофа», 2018 г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31.08.22 № 81-о/д, программа составлена для 8 А, 8 Б, 8 В и 8 Г классов на 66 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение.	
Личностные результаты: -понимать актуальность для современного человека изучения предмета «География России»; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам: - систематизировать информацию. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на занятиях в школе и дома; - работать по предложенным заданиям. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь вести дискуссию, диалог; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (задачи). **Предметные результаты:** знать/понимать: основные цели и задачи курса; - уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации.	**Личностные результаты:** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. - владеть навыками анализа и синтеза. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные УУД: -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. **Предметные результаты:** - оценивать важнейшие социально-экономические события страны, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России.
Раздел I. Пространства России.	
Личностные результаты: - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мир. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - классифицировать в соответствии с выбранными признаками. - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. - систематизировать информацию. - структурировать информацию;	**Личностные результаты:** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: -определять проблему и способы ее решения. - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. - владеть навыками анализа и синтеза; - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).

- поиск и отбор необходимых источников информации. Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи, - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: -уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения. **Предметные результаты:** **- в**ыбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые), адекватные решаемым задачам; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	Регулятивные УУД: - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами. **Предметные результаты:** **-** создавать простейшие географические карты различного содержания; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
Раздел II. Природа и человек.	
Личностные результаты: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. Регулятивные УУД: - умение организовывать свою деятельность,	**Личностные результаты:** - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - определять проблему и способы ее решения. - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. - владеть навыками анализа и синтеза; - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе. **Предметные результаты:** - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. <u>Коммуникативные УУД:</u> - самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Предметные результаты:** - создавать простейшие географические карты различного содержания; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
Раздел III. Население России.	
Личностные результаты: - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. **Предметные результаты:** -ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - различать (распознавать, приводить примеры)	**Личностные результаты:** - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. **Предметные результаты:** - Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах

демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	массовой информации.
Обобщение знаний по курсу.	
Личностные результаты: - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u> - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. - участвовать в беседе и дискуссии. **Предметные результаты:** - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	**Личностные результаты:** - овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. **Метапредметные результаты:** <u>Познавательные УУД:</u> - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку. <u>Коммуникативные УУД:</u> - владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней - оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни **Предметные результаты:** - оценивать важнейшие социально-экономические события страны, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
Пространства России.	Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию?	Урок овладения новыми знаниями. Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок. Урок- практикум. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; Определение по карте ГП России и территории своего проживания. Оценка влияния ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей; оценка границ с точки зрения их доступности. Показ на карте государственных границ России, крайних точек страны, пограничных государств; Объяснение роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.

	Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?		Решение задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов. Приведение примеров воздействия разницы во времени на жизнь населения; примеров значения границы для связей с другими странами и примеров изменения значения границ во времени; примеров различных видов районирования.
Природа и человек.	*Рельеф и недра.* Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? *Климат.* Общая характеристика климата. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных	Урок овладения новыми знаниями. Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок. Урок- практикум. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий Приведение примеров влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края, примеров изменений в рельефе под влиянием различных факторов; влияния климата на природу и жизнь людей, изменений климата во времени; примеров использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние водных объектов;

	масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Типы климата России. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? *Богатство внутренних вод России.* Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? *Почвы – национальное достояние страны.*		примеров разных видов агротехнических мероприятий и мелиорации, рационального и нерационального использования земель; примеров природных комплексов различных рангов; примеров влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; примеров различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; примеров влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; примеров проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; примеров разных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Показ по карте крупных природных объектов: основных форм рельефа, районов наиболее интенсивных тектонических движений, объектов гидросферы, природных зон, охраняемых природных территорий.

	Почвы — «особое природное тело». Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияетна почвы хозяйственная деятельность? *В природе все взаимосвязано.* Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое ПТК? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? *Природно-хозяйственные зоны.*		Чтение и сопоставление различных тематических карт. Работа с контурной картой, обозначение крупных географических объектов. Составление характеристики рельефа, климата, рек своей местности, описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, составление характеристики почв своей местности; характеристики природных условий и ресурсов природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт. Объяснение влияния рельефа на формирование природных условий и жизнь населения; разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); объяснение основных характеристик реки на конкретных примерах; факторов почвообразования на примере почв своего края;

	Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое		объяснение формирования облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; объяснение изменений состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснение необходимости природного районирования территории страны; объяснение причин формирования природных зон, особенностей природы, неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; объяснение взаимосвязей природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; объяснение значения сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; объяснение закономерностей размещения охраняемых территорий в России. Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; оценка отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;

	высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? *Природопользование и охрана природы.* Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемыевозобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?		оценка рациональности использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; оценка экологического состояние своего края. Прогнозирование изменений природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы, изменение ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека, возможных и перспективных путей рационального использования и сохранения природы
Население России.	*Сколько нас Россиян?* Численность населения. Как менялась численностьнаселения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному? *Кто мы?* Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная	Урок овладения новыми знаниями. Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок – практикум. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Объяснение значений понятий по теме; объяснение изменения численности и естественного движения населения России в историческом плане; объяснение различий между традиционным и современным типами воспроизводства; объяснение влияния различных факторов на продолжительность жизни населения страны; объяснение особенности половозрастного состава населения России; объяснение причин и основных направлений миграций населения страны; объяснение современной демографической ситуации России; объяснение различий в плотности

	пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? *Куда и зачем едут люди?* Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей?Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? *Человек и труд.* География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? *Народы и религии России.* Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?	Урок контроля знаний и умений.	населения и уровне урбанизации различных регионов. Работа с тематическими картами для выявления демографических показателей. Показ по карте районов с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; районов проживания крупных народов и народов своего края; регионов, где наблюдается пестрота национального состава; районов распространения основных религий страны; районов повышенной и пониженной плотности населения; городов-миллионеры. Сравнение своей местности с другими районами страны по демографическим показателям. Приведение примеров народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; примеров республик в составе РФ; примеров, доказывающих связь этнического и религиозного состава населения страны; примеров различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; Составление характеристики состава и

	Где и как живут люди? Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?		использования трудовых ресурсов своей страны и своей местности. Чтение и анализ статистических материалов, построение диаграмм и графиков на основе статистических материалов, Оценка демографической ситуации России на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения;
Повторение и обобщение знаний по курсу.	Повторение и обобщение знаний по курсу.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.Урок контроля знаний и умений.	Повторение и обобщение знаний по курсу.

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
			8 А,Б,В	8 А,Б,В
Введение.		**1**		
1.	Что изучает география России.	1	2.09	
	Пространства России.	**8**		
2.	Россия на карте мира.	1	7.09	
3.	Границы России.	1	9.09	
4.	Практическая работа. Географическое положение России.	1	14.09	
5.	Россия на карте часовых поясов.	1	16.09	
6.	Формирование территории России.	1	21.09	
7.	Географическое изучение территории России.	1	23.09	
8.	Географическое районирование.	1	28.09	
9.	Обобщение темы «Пространства России».	1	30.09	
Природа и человек.		**37**		
10.	*Рельеф и недра***.** Строение земной коры на территории России.	1	5.10	
11.	Важнейшие особенности рельефа России.	1	7.10	
12.	Современное развитие рельефа. Использование недр.	1	12.10	
13.	Практическая работа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых отдельных территорий.	1	14.10	
14.	Всероссийская проверочная работа.	1	19.10	
15.	*Климат.* Общая характеристика климата России.	1	21.10	
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	26.10	
17.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	28.10	
18.	Распределение температур и осадков.	1	9.11	
19.	Типы климата нашей страны.	1	11.11	
20.	Климат и человек.	1	16.11	
21.	Практическая работа. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	18.11	
22.	*Богатство внутренних вод России*. Реки.	1	23.11	
23.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	25.11	
24.	Человек и вода.	1	30.11	
25.	*Почвы — национальное достояние страны.* Почвы — «особое природное тело».	1	2.12	
26.	География почв.	1	7.12	
27.	Почвы и урожай.	1	9.12	
28.	Рациональное использованиеи охрана почв.	1	14.12	
29.	*В природе все взаимосвязано*. Понятие о природном территориальном комплексе.	1	16.12	
30.	Свойства природных территориальных комплексов.	1	21.12	
31.	Человек в ландшафте.	1	23.12	
32.	*Природно-хозяйственные зоны*. Учение о природных зонах.	1	28.12	

33.	Безмолвная Арктика.	1	11.01	
34.	Чуткая Субарктика.	1	13.01	
35.	Таежная зона.	1	18.01	
36.	Болота.	1	20.01	
37.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	25.01	
38.	Лесостепи и степи.	1	27.01	
39.	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1	1.02	
40.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1	3.02	
41.	Практическая работа. Выявление взаимосвязей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах.	1	8.02	
42.	*Природопользование и охрана природы.*Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	10.02	
43.	Рациональное использование природных ресурсов.	1	15.02	
44.	Охрана природы и охраняемые территории.	1	17.02	
45.	Обобщение темы «Природа и человек»	1	22.02	
46.	Контрольная работа №1 по теме «Природа и человек».	1	1.03	
Население России.		**18**		
47.	*Сколько нас россиян?*Численность населения.	1	3.03	
48.	Воспроизводство населения.	1	10.03	
49.	*Кто мы?* Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	15.03	
50.	Возрастной состав населения России.	1	17.03	
51.	*Куда и зачем едут люди?* Миграции населения в России.	1	22.03	
52.	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1	24.03	
53.	Территориальная подвижность населения.	1	5.04	
54.	*Человек и труд*. География рынка труда.	1	7.04	
55.	Трудовые ресурсы.	1	12.04	
56.	*Народы и религии России.* Этнический состав населения.	1	14.04	
57.	Этническая мозаика России.	1	19.04	
58.	Религии народов России.	1	21.04	
59.	*Где и как живут люди?* Плотность населения.	1	26.04	
60.	Расселение и урбанизация.	1	28.04	
61.	Города России.	1	3.05	
62.	Практическая работа. Выделение на контурной карте главной полосы расселения и городов-миллионеров.	1	5.05	
63.	Сельская Россия.Обобщение темы «Население России».	1	10.05	
64.	Контрольная работа №2 по теме «Население России»	1	12.05	
Повторение и обобщение основных знаний по курсу.		**2**		
65.	Повторение и обобщение знаний.	1	17.05	
66.	Повторение и обобщение знаний.	1	19.05	

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
			8 Г	8 Г
Введение.		**1**		
1.	Что изучает география России.	1	7.09	
	Пространства России.	**8**		
2.	Россия на карте мира.	1	7.09	
3.	Границы России.	1	14.09	
4.	Практическая работа. Географическое положение России.	1	14.09	
5.	Россия на карте часовых поясов.	1	21.09	
6.	Формирование территории России.	1	21.09	
7.	Географическое изучение территории России.	1	28.09	
8.	Географическое районирование.	1	28.09	
9.	Обобщение темы «Пространства России».	1	5.10	
Природа и человек.		**37**		
10.	*Рельеф и недра***.** Строение земной коры на территории России.	1	5.10	
11.	Важнейшие особенности рельефа России.	1	12.10	
12.	Современное развитие рельефа. Использование недр.	1	12.10	
13.	Практическая работа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых отдельных территорий.	1	19.10	
14.	Всероссийская проверочная работа.	1	19.10	
15.	*Климат.* Общая характеристика климата России.	1	26.10	
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	26.10	
17.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	9.11	
18.	Распределение температур и осадков.	1	9.11	
19.	Типы климата нашей страны.	1	16.11	
20.	Климат и человек.	1	16.11	
21.	Практическая работа. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	23.11	
22.	*Богатство внутренних вод России*. Реки.	1	23.11	
23.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	30.11	
24.	Человек и вода.	1	30.11	
25.	*Почвы — национальное достояние страны.* Почвы — «особое природное тело».	1	7.12	
26.	География почв.	1	7.12	
27.	Почвы и урожай.	1	14.12	
28.	Рациональное использованиеи охрана почв.	1	14.12	
29.	*В природе все взаимосвязано*. Понятие о природном территориальном комплексе.	1	21.12	
30.	Свойства природных территориальных комплексов.	1	21.12	
31.	Человек в ландшафте.	1	28.12	
32.	*Природно-хозяйственные зоны*. Учение о природных зонах.	1	28.12	

33.	Безмолвная Арктика.	1	11.01	
34.	Чуткая Субарктика.	1	11.01	
35.	Таежная зона.	1	18.01	
36.	Болота.	1	18.01	
37.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	25.01	
38.	Лесостепи и степи.	1	25.01	
39.	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1	1.02	
40.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1	1.02	
41.	Практическая работа. Выявление взаимосвязей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах.	1	8.02	
42.	*Природопользование и охрана природы.*Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	8.02	
43.	Рациональное использование природных ресурсов.	1	15.02	
44.	Охрана природы и охраняемые территории.	1	15.02	
45.	Обобщение темы «Природа и человек»	1	22.02	
46.	Контрольная работа №1 по теме «Природа и человек».	1	22.02	
Население России.		**18**		
47.	*Сколько нас россиян?*Численность населения.	1	1.03	
48.	Воспроизводство населения.	1	1.03	
49.	*Кто мы?* Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	15.03	
50.	Возрастной состав населения России.	1	15.03	
51.	*Куда и зачем едут люди?* Миграции населения в России.	1	22.03	
52.	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1	22.03	
53.	Территориальная подвижность населения.	1	5.04	
54.	*Человек и труд*. География рынка труда.	1	5.04	
55.	Трудовые ресурсы.	1	12.04	
56.	*Народы и религии России.* Этнический состав населения.	1	12.04	
57.	Этническая мозаика России.	1	19.04	
58.	Религии народов России.	1	19.04	
59.	*Где и как живут люди?* Плотность населения.	1	26.04	
60.	Расселение и урбанизация.	1	26.04	
61.	Города России.	1	3.05	
62.	Практическая работа. Выделение на контурной карте главной полосы расселения и городов-миллионеров.	1	3.05	
63.	Сельская Россия.Обобщение темы «Население России».	1	10.05	
64.	Контрольная работа №2 по теме «Население России»	1	10.05	
Повторение и обобщение основных знаний по курсу.		**2**		
65.	Повторение и обобщение знаний.	1	17.05	
66.	Повторение и обобщение знаний.	1	17.05	