Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Азова Ростовской области им. Героя Советского Союза В.Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО **Утверждена**

Протокол от 26.08.2022 №1 Приказ от 31.08.22 № 81-о/д

Руководитель ШМО _____ Директор_____ С.В. Сазонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
7 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гавриш Ю.В.

учитель I квалификационной категории

Согласована на заседании методсовета **Рекомендована к утверждению на заседании педсовета**

Протокол от 29.08.22 №1 Протокол от 30.08.22 №1

Председатель методсовета_____ Председатель педсовета_____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (7 класс) разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «География. 7 класс», авторы: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А «Дрофа», 2016 г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, утвержденным приказом от 31.08.22 № 81-о/д, программа составлена для 7 А, 7 Б и 7 В классов на 65 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение.	
Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	**Личностные результаты:** - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
Метапредметные результаты: <u>Познавательные УУД:</u> - выделять главное, существенные признаки понятий; - классифицировать информацию по заданным признакам; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, составлять по тексту таблицы. <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей,с предложенным или составленным самостоятельно планом. <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в совместной деятельности; - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	**Метапредметные результаты:** <u>Познавательные УУД:</u> - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи. <u>Регулятивные УУД:</u> - оценивать свою работу и работу одноклассников. <u>Коммуникативные УУД:</u> -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Предметные результаты: - объяснять значение понятий; - давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, выделенные в тексте.	**Предметные результаты:** - находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел I. Земля – планета людей.

Личностные результаты:
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами.

Регулятивные УУД:
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:
- работать индивидуально и в
группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Предметные результаты:
- объяснять значение понятий;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящем;
- давать характеристику изменений численности населения по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географ. номенклатуру, выделенную в тексте.

Личностные результаты:
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами

Регулятивные УУД:
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Коммуникативные УУД:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Предметные результаты:
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел II. Материки, океаны и страны мира.

Личностные результаты:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- качественное и количественное описание объекта.
Регулятивные УУД:
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; -оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе.

Предметные результаты:
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана;
- давать описание и характеристику океанов с использованием источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- приводить примеры, доказывающие влияние ГП на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы,

Личностные результаты:
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:
- определять проблему и способы ее решения.
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- создание презентационных материалов.

Регулятивные УУД:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать свою работу и работу одноклассников.

Коммуникативные УУД:
- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

слайды; - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации.	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.	
Личностные результаты: - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. **Предметные результаты:** - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	**Личностные результаты:** - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Регулятивные УУД: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Коммуникативные УУД: - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; **Предметные результаты:** - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
Обобщение знаний по курсу.	
Личностные результаты: - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	**Личностные результаты:** - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. **Метапредметные результаты:** Познавательные УУД:

информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. - участвовать в беседе и дискуссии. **Предметные результаты:** - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; -создание презентационных материалов. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку. <u>Коммуникативные УУД:</u> - владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней - оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни **Предметные результаты:** - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	География в современном мире. Материки, части света и страны. Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты? Разнообразие стран современного мира. Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? Источники географической страноведческой информации. Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации. Географическая карта как один из основных источников информации.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. Урок актуализации знаний и умений. Урок комбинированный. Урок – практикум.	Сравнение объектов, явлений по заданным критериям; выявление причинно-следственных связей; решение проблемных задач; объяснение значение понятий и терминов; составление характеристики политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; работа с картой: показ по карте материков и частей света, границ между Европой и Азией, различных государства, определение пограничных государств; составление классификации государств по географическому положению, размерам и конфигурации территории, форме государственного правления и устройства; работа с различными источниками страноведческой информации для составления характеристики различных территорий и стран.
Земля - планета людей.	*Население мира.* Расселение человека по земному шару.Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей. Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? Человеческие расы.Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? *Хозяйственная деятельность людей.* Возникновение и развитие хозяйства.	Урок овладения новыми знаниями. Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Объяснение значение понятий и терминов; работа с текстом учебника; работа с различными по тематике картами: показ по карте предполагаемых путей расселения человечества на Земле, выявление районов и стран с различной плотностью населения; объяснение причин переселения людей в прошлом и в настоящее время; анализ динамики численности населения Земли по таблице; составление таблицы «Человеческие расы» и объяснение расовых отличий людей; составление таблицы «Языковые семьи и народы мира» и объяснение различий между разными народами (этносами); объяснение различий между городским и

	Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах. Современное хозяйство мира. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?		сельским образом жизни, между различными видами деятельности людей; выявление причинно-следственных связей; решение проблемных задач; подготовка дополнительных сообщений с использованием дополнительных источников информации.
Океаны, материки и страны.	Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека. *Океаны.* Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана. Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан. Атлантический - самый молодой и освоенный. Индийский океан - особенности природы и хозяйственного использования. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый - самый маленький и холодный. Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли. *Евразия.* Евразия - самый большой материк Земли. Географическое положение материка Евразия. Почему изучение любого материка необходимоначинать с географического положения? Разнообразие природы Евразии - это разнообразие условий жизни людей. *Европа.* Северная ЕвропаФГ положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки. Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Факторы	Урок овладения новыми знаниями. Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок – практикум. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Работа с текстом учебника, иллюстрациями, картами атласа, контурными картами, дополнительными источниками страноведческой информации; объяснение значение понятий и терминов; составление описания и характеристики океанов с использованием карт и других источников информации; показ по карте и на глобусе географических объектов, упоминаемых в тексте учебника, показ по карте материков и частей света, определение их географического положения по типовому плану; выявление характерных особенностей природы материков и океанов; составление физико-географической

	формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров». Центральная Европа. Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Польдеры, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы. Германия и Альпийские страны. Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба -срединные оси Европы. Автобаны и немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага». Пиренейский полуостров (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов		характеристики стран по картам атласа; описание основных видов хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственной деятельность людей в океанах; объяснение характерных особенностей природы отдельных регионов мира, на основе использования карт, схем, слайдов; определение по карте народов, населяющие ту или иную территорию; описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, на основе использования различных источников информации; показ по карте основных географических объектов, упомянутых в изученных параграфах, а также географических объектов, которые являются памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показ по карте и нанесение на контурную

	Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Беларусь, Украина, Молдова. Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове и Апеннинском полуострове. Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры. Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство. Дунайские и Балканские страны. Особенности		карту территорий отдельных регионов мира, границ по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; выявление различий в природе разных материков и океанов, составление сравнительных таблиц; подготовка сообщений, презентаций, проектов и их защита.

	географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. *Азия*. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан. Юго-Западная Азия. Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие. Центральная Азия. Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур. Китай и Монголия. Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического		

	развития. Япония и страны на Корейском полуострове. Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР. Южная Азия. Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. Юго-Восточная Азия. Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство. Обобщение темы «Евразия». Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. *Африка.* Географическое положение иособенности природы Африки.Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.Западная и Центральная Африка.Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое		

	земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.Восточная Африка.Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.Южная Африка.Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.Обобщение темы «Африка».Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. Америка – Новый свет.Особенности географического положения.Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. Население и хозяйство США.Формирование населения США. Особенности расселения		

	населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия. Центральная Америка и Вест-Индия. Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.Бразилия.Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий. Лаплатские страны.Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.Обобщение темы « Америка – Новый Свет».Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка. *Австралия и Океания.* Географическое положение и природа Австралии.Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.Австралийский Союз.Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.Богатства полезных ископаемых –		

	металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании.Меланезия, Полинезия и Микронезия. *Полярные области Земли***.** Арктика и Антарктика.Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?История исследования Полярных областей Земли.Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке.		
Человек и планета: история взаимоотношений.	*История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.* Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках. Прошлое и будущее Земли. История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.	Урок овладения новыми знаниями. Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника, иллюстрациями, картами атласа; объяснение значение понятий и терминов; объяснение значений свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.
Повторение и обобщение знаний по курсу.	Повторение и обобщение знаний по курсу.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение и обобщение знаний по курсу.

Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Тема, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
			7 А,Б,В	7 А,Б,В
	Введение.	**5**		
1.	География в современном мире.	1	5.09	
2.	Материки, части света и страны.	1	7.09	
3.	Разнообразие стран современного мира.	1	12.09	
4.	Источники страноведческой информации.	1	14.09	
5.	Практическая работа. Карта – один из основных источников страноведческой информации.	1	19.09	
	Земля – планета людей.	**8**		
6.	*Население мира.* Расселение человека по земному шару.	1	21.09	
7.	Численность и размещение населения мира.	1	26.09	
8.	Человеческие расы.	1	28.09	
9.	Народы мира.	1	3.10	
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	5.10	
11.	*Хозяйственная деятельность людей.* Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.	1	10.10	
12.	Всероссийская проверочная работа.	1	12.10	
13.	Обобщение знаний по теме «Земля – планета людей».	1	17.10	
	Материки, океаны и страны мира.	**48**		
14.	*Океаны.* Мировой океан и его значение для человечества.	1	19.10	
15.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	24.10	
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	26.10	
17.	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	7.11	
18.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	9.11	
19.	*Евразия.* Географическое положение материка.	1	14.11	
20.	Рельеф и климат Евразии.	1	16.11	
21.	Внутренние воды и природные зоны.	1	21.11	
22.	*Европа.* Северная Европа.	1	23.11	
23.	Средняя Европа. Британские острова.	1	28.11	
24.	Франция и страны Бенилюкса.	1	30.11	
25.	Германия и Альпийские страны.	1	5.12	
26.	Страны Восточной Европы.	1	7.12	
27.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	12.12	
28.	Страны на Апеннинском полуострове.	1	14.12	
29.	Дунайские и Балканские страны.	1	19.12	
30.	Практическая работа. Составление географической характеристики одной из стран Европы.	1	21.12	
31.	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	26.12	
32.	Природа, население и хозяйство России.	1	28.12	

33.	*Азия.* Закавказье.	1	9.01	
34.	Юго-Западная Азия.	1	11.01	
35.	Центральная Азия.	1	16.01	
36.	Китай и Монголия.	1	18.01	
37.	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	23.01	
38.	Южная Азия.	1	25.01	
39.	Юго-Восточная Азия.	1	30.01	
40.	Контрольная работа №1 по теме «Евразия».	1	1.02	
41.	*Африка.* Общая характеристика Африки.	1	6.02	
42.	Северная Африка.	1	8.02	
43.	Западная и Центральная Африка.	1	13.02	
44.	Восточная Африка.	1	15.02	
45.	Южная Африка.		20.02	
46.	Практическая работа. Составление географической характеристики одной из стран Африки.	1	22.02	
47.	*Америка – Новый Свет.* Общая характеристика Северной Америки.	1	27.02	
48.	Общая характеристика Южной Америки.	1	1.03	
49.	Канада.	1	6.03	
50.	США. Географическое положение и природа.	1	13.03	
51.	Население и хозяйство США.		15.03	
52.	Центральная Америка и Вест – Индия.	1	20.03	
53.	Бразилия.	1	22.03	
54.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.	1	3.04	
55.	Практическая работа. Составление географической характеристики одной из стран Америки.	1	5.04	
56.	*Австралия и Океания.* Географическое положение и природа Австралии.	1	10.04	
57.	Австралийский Союз.	1	12.04	
58.	Океания.	1	17.04	
59.	*Полярные области Земли.* Арктика.	1	19.04	
60.	Антарктика.	1	24.04	
61.	Обобщение раздела «Материки, океаны и страны мира».	1	26.04	
	Человек и планета: история взаимоотношений.	**2**		
62.	История изменения природы Земли человеком.	1	3.05	
63.	Изменение человеком природы материков.	1	10.05	
	Повторение и обобщение знаний по курсу.	**2**		
64.	Итоговая контрольная работа №2.	1	15.05	
65.	Повторение и обобщение знаний.	1	17.05	