Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Азова Ростовской области им. Героя Советского Союза В.Г. Ровенского

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол от 27.08.2021 №1

Руководитель ШМО _____

Утверждена

Приказ от 31.08.21 № 70 о/д

Директор_____ С.В. Сазонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«География»
11 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гавриш Ю.В.

учитель I квалификационной категории

Согласована на заседании методсовета

Протокол от 27.08.21 №1

Председатель методсовета_____

Рекомендована к утверждению на заседании педсовета

Протокол от 30.08.21 №1

Председатель педсовета_____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (11 класс) разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 15;
- Положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 15.

В процессе реализации программы используется учебник «География. 10-11 класс», автор: Максаковский В.П. «Просвещение», 2020 г. Данный учебник соответствует ФГОС среднего общего образования и строится на социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом - графиком, утвержденным приказом от 31.08.21 № 70 о/д, программа составлена для 11 А класса на 35 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел I. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира.	
Личностные результаты: - Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. **Метапредметные результаты:** <u>Познавательные УУД:</u> - умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач. <u>Регулятивные УУД:</u> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). **Предметные результаты:** - Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	**Личностные результаты:** - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **Метапредметные результаты:** <u>Познавательные УУД:</u> - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения. <u>Регулятивные УУД:</u> - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Предметные результаты:** - Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Раздел II. Глобальные проблемы человечества.	
Личностные результаты: - Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли; - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	**Личностные результаты:** - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	**Метапредметные результаты:** Познавательные УУД: - Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Регулятивные УУД: - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: - Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни.
Предметные результаты: - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении глобальных проблем; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; -объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	**Предметные результаты:** - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Регионы и страны мира.	*Зарубежная Европа.* Политическая карта Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. *Зарубежная Азия.* Политическая карта Зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии. *Австралия и Океания.* Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза. *Африка.* Политическая карта Африки. Общая характеристика Африки. Экономико-географическая специфика Африки.	Урок овладения новыми знаниями. Урок-лекция. Урок-семинар. Комбинированный урок. Урок- практикум. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Работа с картами атласа, статистическими материалами, обозначение на контурной карте стран, входящих в «большую семерку», главных промышленных районов. Составление таблицы стран Зарубежной Европы по производству отдельных видов продукции. Составление картосхемы главных сельскохозяйственных районов, транспортных магистралей и морских портов одной из стран Зарубежной Европы, ее анализ, защита проектов. Составление таблицы «Агломерации-миллионеры в Зарубежной Европе», нанесение их на контурную карту, их сравнение. Работа с картами атласа, статистическими материалами, обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и «сверхгородов». Составление картосхемы «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». Составление экономико-географической характеристики Китая, Индии и Японии. Нанесение на карту крупнейших городов и городских агломераций, промышленных центров стран и главных районов возделывания основных сельскохозяйственных культур. Работа с картами атласа, статистическими материалами для составления экономико-географической характеристики Африки как региона и субрегионов материка.

	Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. *Северная Америка.* Особенности политико - и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. Экономико-географическая характеристика Канады. *Латинская Америка.* Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, ”Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы. Экономико-географическая характеристика Бразилии.		Составление таблицы «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» и таблицы сравнительная характеристика субрегионов Африки, работа с контурной картой. Характеристика экономико-географического положения США, населения страны, вычисление и объяснение доли мегаполисов США в площади и населении страны. Составление круговых диаграмм по заданным статистическим данным. Составление таблицы «Сравнительная характеристика макрорегионов США. Работа на контурной карте. Защита рефератов. Характеристика политической карты, экономико-географического положения Латинской Америки. Работа с картами атласа и статистическими материалами для составления экономико-географической характеристики Латинской Америки. Работа с контурными картами. Экономико-географическая характеристика Бразилии, характеристика ее природы, населения и хозяйства, составление сравнительной таблицы.
Глобальные проблемы человечества.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой,	Урок овладения новыми знаниями. Урок-лекция.	Создание конспекта урока, создание «демографического портрета» планеты. Создание схемы «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

	отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.	Комбинированный урок. .	Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества. Защита проектов на тему «Пути решения глобальных проблем человечества».
Повторение и обобщение основных знаний по курсу.	Повторение и обобщение знаний по курсу.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение и обобщение основных знаний по курсу.

Календарно – тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Тема, тема урока	Кол-во часов	План 11А	Факт 11А
	Региональная характеристика мира.	**32**		
1.	Регионы и страны мира.	1	1.09	
2.	*Зарубежная Европа***.** Общая характеристика.	1	8.09	
3.	Политическая карта региона.	1	15.09	
4.	Природные условия и ресурсы.	1	22.09	
5.	*Население Зарубежной Европы.*	1	29.09	
6.	*Отрасли хозяйства.*		6.10	
7.	*Географический рисунок расселения и хозяйства.*	1	13.10	
8.	*Субрегионы и страны Зарубежной Европы.*	1	20.10	
9.	Практическая работа. Сравнительная экономико-географич. характеристика двух развитых стран Европы.	1	27.10	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа».	1	10.11	
11.	*Зарубежная Азия.* Политическая карта Зарубежной Азии.	1	17.11	
12.	Природные условия и ресурсы.	1	24.11	
13.	Население Зарубежной Азии.	1	1.12	
14.	Хозяйство стран Азии.	1	8.12	
15.	Китайская Народная Республика.	1	15.12	
16.	Япония.	1	22.12	
17.	Индия.	1	29.12	
18.	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	1	12.01	
19.	Контрольная работа №2 «Зарубежная Азия».	1	19.01	
20.	*Австралия.*	1	26.01	
21.	*Африка.* Политическая карта Африки.	1	2.02	
22.	Общая характеристика Африки.	1	9.02	
23.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	16.02	
24.	*Северная Америка.* Общая характеристика США.	1	2.03	
25.	Общая характеристика США.	1	9.03	
26.	Практическая работа. Макрорегионы США.	1	16.03	
27.	Канада.	1	23.03	
28.	*Латинская Америка.* Политическая карта Латинской Америки.	1	6.04	
29.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	13.04	
30.	Бразилия.	1	20.04	
31.	*Россия в современном мире.* Место России в Мировом хозяйстве.	1	27.04	
32.	Контрольная работа №3 по теме «Регионы и страны мира».	1	4.05	
	Глобальные проблемы человечества.	**2**		
33.	Глобальные проблемы человечества.	1	11.03	
34.	Стратегия устойчивого развития.	1	18.04	
	Повторение и обобщение знаний по курсу.	**1**		
35.	Повторение и обобщение знаний по курсу.	1	25.05	