

Аннотация
к «Основной образовательной программе основного
общего образования - ФГОС ООО»
МБОУ «СОШ № 15» г. Азова им.
Героя Советского Союза
В.Г.Ровенского
2020-2021 г.г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 15 на 2020 – 2021 уч. год. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 15 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом традиций и специфики работы учреждения и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности выражается в следующих позициях:

- **соблюдение приоритетности ориентации в образовательной деятельности на личностно-смысловую сферу школьника,**
- **включение личностного опыта ребенка в образовательной деятельности,**
- **признание уникальности жизненного опыта ребенка,**
- **признание ценности опыта участников образовательной деятельности, ценности «события»,**
- **изменение позиции педагога - информатора и контролера на позицию координатора,**

Реализация Программы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- **дифференциации и индивидуализации обучения;**
- **демократизации управления образовательной деятельностью;**
- **принцип уважения индивидуальности;**
- **принцип общедоступности образования;**
- **содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами; независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;**
- **принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися;**
- **принцип диалога;**
- **принцип коллективной деятельности;**
- **принцип разумной требовательности;**
- **принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям обучающихся;**

- принцип педагогической поддержки;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип согласования;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип контроля за результатами;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- принцип участия в школьной жизни.

Основная образовательная программа формировалась с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка

является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями и задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 15 являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При разработке ООП ООО учитывались:

негативные	позитивные
особенности социального окружения ОУ	
	<ul style="list-style-type: none"> - рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа учеников с проблемами здоровья и психофизиологического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся
особенности педагогического коллектива	
<ul style="list-style-type: none"> - высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов разработан в рамках реализации ФГОС ООО в соответствии с Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2020 – 2021 уч. год; Примерным недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2020 – 2021 уч. год: Приложение № 4 для 5-9 классов (5 дневная учебная неделя).

Обязательная часть учебного плана для 5,6,7,8,9 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

5 классы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика; история России. Всеобщая история; география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

6 классы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика; история России, всеобщая история; обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

7 классы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика; история России, всеобщая история; обществознание, география, физика, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

8 классы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика; история России, всеобщая история; обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура.

9 классы - русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика; история России, всеобщая история; обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по следующим направлениям:

- Введение обязательных учебных предметов: родная литература, родной язык. Содержание учебных предметов «родной язык» и «родная литература» ориентированы на сопровождение и поддержку русского языка и литературного чтения, входящих в предметную область «родной литературы». Цели данных курсов ориентированы на осознание национального своеобразия и расширение представлений о них как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

- введение дополнительной учебной дисциплины – ОБЖ – 5,6,7 классы.

Учебный предмет ОБЖ изучается как самостоятельный с целью воспитания у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;

- расширение содержательной части учебных дисциплин обязательной части УП с целью формирования глубоких прочных знаний.

5 классы – литература

Цель: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

5 класс: Древнерусская литература - 2 часа, Литература XVIII века – 2 часа, Литература XIX века – 9 часов, Русские поэты XIX века о Родине – 2 часа, Литература XX века – 5 часов, Поэты о Великой Отечественной Войне – 5 часов, Русские поэты XX века о Родине – 2 часа, Писатели улыбаются – 2 часа, Зарубежная литература - 5 часов.

7 класс - Информатика

Цель: развитие логического и алгоритмического мышления.

7 класс: Информация и информационные процессы – 2 часа, Обработка графической информации – 4 часа, Обработка текстовой информации – 5 часов, Отношение объектов и их множеств – 6 часов, Основы алгоритмизации – 17 часов.

В 9 классе предусмотрены курсы по выбору, ориентирующие на совершенствование предметных результатов и подготовку к ОГЭ:

- География: «Путешествие по странам и континентам»;
- Русский язык: «Истоки русской словесности»;
- Математика: «Математика вокруг нас».

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ №15 (п.3), реализация учебного плана основного общего образования ФГОС – 5,6,7,8,9 класс МБОУ СОШ №15 предусматривает осуществление промежуточной аттестации:

- 5 класс – изо (тестирование, практическая работа), технология (тестирование, практическая работа)
- 6 класс – литература (тестирование); музыка (тестирование);
- 7 класс – изо (тестирование, практическая работа); музыка (тестирование);
- 8 класс – ОБЖ (тестирование); технология (тестирование, практическая работа)
- 9 класс – английский язык (тестирование); физика (контрольная работа)

Продолжительность учебного года для 5,6,7,8,9 классов 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут – 5-дневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность

уровня основного общего образования (5,6,7,8,9 классы)

Внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как курсы внеурочной деятельности, краеведческая работа, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, желанию обучающихся, возможностей образовательного учреждения).

Занятия по внеурочной деятельности в 5,6,7,8,9-х классах начинаются с 1 сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5,6,7,8,9-х классах 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- приобретение обучающимися социальных знаний, формирование знаний о природных и социальных объектах и явлениях, ценностного отношения к социальной реальности и получение опыта самостоятельного социального действия.
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами общекультурного направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей ОУ. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой

деятельностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.