**Анализ методической работы**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году, МБОУ СОШ № 15 методическая работа осуществлялась под руководством методического совета. На заседаниях МС и ШIMO обсуждались вопросы осуществления педагогическим коллективом школы теоретической и практической работы по реализации методических тем:

Учебная деятельность:

- формирование эстетической культуры обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;

Воспитательная работа:

- Семья и школа. Пути эффективного взаимодействия.

Целью методической службы являлось: «Развитие, саморазвитие творческой деятельности учителя, социальная защита педагогов через оказание адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств»,

Главное содержание методической работы осуществлялось по следующим направлениям:

а) по связи с «внешней средой»:

-общегосударственные проблемы системы образования. знакомство с новинками психолого-педагогической науки, ППО в масштабе РФ,   
 -системная работа по изучению нормативно-правовой базы: введение ФГОС-9 кл.,

-совершенствование работы структурных подразделений методической службы;

б) по отношению к педагогическому коллективу:

-выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»,

-анализ образовательного процесса, выявление изменений в уровне знаний, умений, навыков воспитанности и развитости школьников, предупреждение недостатков и преодоление затруднений в педагогической деятельности учителей и воспитателей, предупреждение, преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности,

-стимулирование массового педагогического творчества и инициативы

учителей, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта,

в) по отношению к конкретному учителю, оказание помощи в росте мастерства, профессиональной компетентности:

продолжение формирования умения творчески осмысливать программно- методические требования,

- изучение педагогами, диагностирование учебных возможностей учащихся (переводные классы), подготовка к ГИА,

- оказание помощи педагогам в выборе оптимального сочетания методов, средств и форм обучения, общих и дифференцированных видов работы и заданий на уроках,

- в рациональном фиксировании принятых методических решений в конспектах уроков, видении запасных вариантов проведения уроков,

- формирование умения анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности:

* особенности программного обеспечения;
* создание условий для самообразования учителей;
* подготовка тематических педсоветов;
* организация и проведение предметно-методических недель ШМО;
* выявление, обобщение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
* внедрение новых форм, методов обучения;
* рассмотрение особенностей программного учебно-методического обеспечения, учебно-материальной базы введения ФГОС основного общего образования;

г) создание банка данных нормативно-правовой базы – приоритетные направления:

* организация и осуществление государственной (итоговой) аттестации по технологии ЕГЭ- 11 кл, ОГЭ – 9 кл;
* новинки методической литературы;
* видеотека, медиотека образовательного учреждения.

Принципы, на которых осуществлялось обновление методической работы педагогов школы:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений); совершенствование самообразования педагогов в информационном пространстве.
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе, личностно-ориентированный подход в обучении, гуманизации образования, совместное сотрудничество, сотворчество учителя и обучающихся.
3. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родители).
4. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы, семинары;

- методический совет;

- методические объединения учителей,

- работа учителей над темами самообразования,

- открытые уроки,

- творческие отчёты,

- предметно-методические недели,

- педагогический мониторинг,

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,

- аттестация педагогических работников;

-мастер-классы, активное участие в конкурсах регионального, федерального уровней;

- определение качественного состава педагогического коллектива.

Состав методсовета:

Мишенина Л.Ю. – председатель МС, зам. директора по УВР

Члены методсовета:

Сазонов С.В. – директор школы,

Марченко О.М. – зам. директора по УВР

Грицай М.С. – секретарь МС

Пархоменко О.В. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка (английского).

Гавриш Ю.В. – руководитель ШМО учителей истории, обществознания, биологии, географии и предметов эстетического цикла.

Вакуленко Н.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов.

Суромкина Г.В. – руководитель ШМО учителей математики, физики, химии, информатики и астрономии.

Каратаева А.В. – руководитель ШМО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

1. Обновление содержания образования

Учителями – предметниками были составлены рабочие программы для обучающихся 10-11 классов на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказами МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; в соответствии с новым Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования», приказом от 18.08.2005 № 1843 «О внесении изменений в приказы МО и

ПОРО о введении федерального БУП»: 1-4, 5-9 классов в соответствии с приказами от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Была продолжена работа по оснащению учебных кабинетов дидактическим материалом, наглядными пособиями, средствами, обеспечивающими компьютерную поддержку в процессе преподавания учебных дисциплин (интерактивными досками были оснащены кабинеты математики, химии, биологии, начальных классов); видеоаппаратурой – кабинет русского языка и литературы, учебным оборудованием – кабинет начальных классов, математики, информатики.

Руководители ШМО в сотрудничестве с педагогами осуществляли системную работу по изучению и внедрению на уроках элементов современных педагогических технологий с целью совершенствования ЗУН учащихся. Особое внимание было уделено вопросам реализации на уроках элементов нетрадиционных подходов в процессе как объяснения учебного материала, так и организации контроля знаний учащихся.

Было осуществлено обновление учебников, согласно Федеральному перечню учебно-методической литературы. В течение учебного года все ШМО практиковали различные формы тестирования в целях контроля знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Была осуществлена теоретическая подготовка педагогов в процессе организации и проведения заседаний педагогического совета, методического совета по темам:

- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС НОО.

- Структура, требования к реализации примерных программ по

учебным дисциплинам инвариантной части УП.

- Методические приемы достижения планируемых результатов:

- личностных

- Составляющие итоговой оценки достижения планируемых

результатов начального общего образования.

- Взаимосвязь, соотношение внешней и внутренней оценки на

начальной ступени образования.

- Организация накопительной системы оценки, структура

портфолио.

- Механизм рассмотрения и утверждения характеристики

выпускника начальной школы, условия перевода на ступень

основного общего образования.

- Структура измерительных материалов для осуществления

оценки знаний обучающихся: задания базового и повышенного

уровней.

- Требования к современному уроку.

- Содержательные линии, направления, особенности ведения

кружков внеурочной деятельности.

- Роль проектных задач на уровне начального образования.

- Трансформация проектной деятельности из начальной школы

в основную, создание проектов на II ступени обучения.

В течение учебного года активно использовали на уроках ИКТ следующие педагоги: Суромкиной Г.В.,Гуковой С.В., Гончаровой Е.А., Лезиной С.А., Кузнецовой Н.И., Никишиной Н.В., Ковалевой О.Г., Петренко Л.А., Порохиной Ю.М., Тюкаловой Ю.М., Пархоменко О.В., Скляровой А.П., Черновой В.А., Сырниковой Д.С., Быкадоровой О.В. Педагогами были составлены и реализованы на уроках более 100 презентаций.

Учащиеся 1-11 классов традиционно активно участвовали в общероссийских конкурсах: “Золотое руно”, “Русский медвежонок”, “Британский бульдог”. В начальной школе участвовали 63 обучающихся: 8 – конкурсы всероссийского уровня, 46 – муниципального. Активное участие приняли обучающиеся 5-11 классов в конкурсах по русскому языку и литературе – 54, истории, обществознанию и географии – 42, по иностранному языку “Британский бульдог” – 4,5,9 классы. Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне (все призовые места), в конкурсах художественного творчества: “Мы рисуем мир, моя любимая родина, памяти павших будем достойны”. Учителя русского языка и литературы, географии, начальных классов, иностранного языка принимали участие в дистанционных конкурсах.

Успешно был проведен школьный этап Всероссийской Олимпиады Школьников.

В соответствии с Письмом Минобразования Ростовской области № 24/4.1 – 7126 от 04.09.2017 г. « О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 уч.году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03. 2015 г. № 249, Положении о порядке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в ВОВ СОШ:

* Русскому языку 47
* Английскому языку - 34
* Географии -54
* Биологии - 65
* Истории - 50
* Математике - 46
* Обществознанию - 58
* ОБЖ - 10
* Технологии - 21
* Физике - 40
* Химии 35
* Экологии - 27
* МХК - 41
* Литературе 39
* Праву - 14
* Физической культуре 48
* Экономике 20

Учащиеся показали высокий уровень ЗУН по вышеуказанным учебным дисциплинам. Неоднократно победителями школьного этапа являлись учащиеся:

1. Лукьяненко Вероника – 9 «А» класс – МХК, история, литература, обществознание;
2. Карабут София - 11 «Б» класс - история, литература, география;
3. Пилипенко Полина - 6 «А» класс – МХК, география;
4. Климович Константин - 10 «А» класс - география, английский язык;
5. Киселёва Олеся - 11»А» класс - русский язык, экономика, информатика;
6. Соболев Никита 11 «Б» класс - экономика, информатика;
7. Квиникадзе Лилия - 7 «В» класс - русский язык, МХК
8. Коршунков Алексей - 8 «А» класс – история , биология;
9. Агапова Татьяна - 9 «Б» класс русский язык, английский язык;

Из общего количества обучающихся, наибольшее количество победителей по следующим учебным дисциплинам:

* Физическая культура;
* Искусство ( МХК);
* История ;
* Химия;
* Биология;
* Обществознание;
* Математика,

Что свидетельствует о системной глубокой подготовки учащихся педагогами: Быкадоровым А.В., Черновой В.В., Мишениной Л.Ю., Сандецкой Е.В., Сырниковой Д.С., Черновой М.А., Суромкиной Г.В.

1. Повышение профессиональной квалификации учителей

В течение учебного года педагоги систематически повышали свое

методическое мастерство путём изучения нормативно-правовой документации, содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта регионального компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.

Повысили квалификацию педагоги:

Чернова М.А., Ткаченко В.Б., Земченкова Т.П., Орлова С.И., Пахомова В.А., Лезина С.А., Бурнус С.Д., Гончарова Е.А., Склярова А.П., Тюхай М.И., Петренко Л.А., Вакуленко Н.В., Порохина Ю.М., Фетисова Т.Н.

Прошли курсы переподготовки:

Грицай М.С. – специализация: “Педагогика и методика преподавания иностранного языка, Бова Д.А.- специализация “Педагогика и методика преподавания технологии.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - Пархоменко О.В., Пахомова В.А.

- на I квалификационную категорию по должности «учитель», форма – экспертиза профессиональной деятельности: Чернова А.В., Чернова М.А., Коваленко А.А.

Осуществлен начальный этап обобщения передового педагогического опыта Гончаровой Е.А. по теме « Формирование духовно-нравственных принципов и патриотических качеств современного ученика средствами художественных произведений донского писателя Петра Лебеденко»

1. Учебно – воспитательной работа.

В 2018 – 2019 учебном году продолжена работа по разработке и применению

индивидуальных карт контроля знаний обучающихся; осуществлено проведение тестовых работ в соответствии с содержанием заданий материалов ЕГЭ, предметов 9-х классов, проведена промежуточная аттестация.

Был осуществлён мониторинг педагогических технологий: использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности; дидактических приемов, обеспечивающих мотивацию обучения, высокий уровень качества знаний. Были проведены предметно-методические недели. Накануне были определены сроки, цели, задачи, мероприятия и конкретные сроки их проведения, ответственные. Наиболее актуальными способствующими повышению уровня мотивации в урочной и внеурочной деятельности являлись: заседание круглого стола: учителя и обучающиеся, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы, презентации педагогов и обучающихся, расширенные заседания ШМО: “Творческие отчеты педагогов по темам самообразования”; работа лекторских групп; предметные игры Осуществлён анализ состояния проверки письменных работ учащихся по русскому языку и математике по параметрам: качество и система проверки.

Регулярно проводилась проверка правильность выполнения указаний к ведению классных журналов ; определение степени объективности выставления оценок по учебным дисциплинам: музыка, история, окружающий мир, ОБЖ, литература, география, обществознание.

Учащиеся 9-х, 11-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний в ходе государственной (итоговой) аттестации.

1. Внеклассная работа

Большое внимание во внеучебной деятельности уделялось работе с одарёнными детьми, были проведены школьные олимпиады, учащиеся приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВОШ. Учащиеся заняли призовые места по следующим учебным дисциплинам: предметов начальной школы, литературе, истории, биологии, физике, обществознанию, иностранному языку, технологии, физической культуре, ОБЖ, географии.

Учителями истории, литературы и старшей вожатой была проведена большая работа по сбору материалов об азовчанах, участниках Великой Отечественной войны с целью пополнения материалов школьного музея. Проведена большая работа юных волонтеров по организации помощи одиноким инвалидам и пенсионерам.

В целях совершенствования системы методической работы необходимо решение ряда задач:

- более системная подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам предметных олимпиад,

- более системная учёба и контроль по проблеме умения педагогов анализировать результаты уроков по критериям оптимальности:

\* определение потенциальных возможностей учащихся;

\* сопоставление полученных результатов с намеченными;

\* выявление причин успехов, недостатков в работе, более системное изучение содержательных линий и методов подготовки учащихся к ОГЭ – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс.

\* создание в коллективе мотивационных моментов, форсирующих процесс анализа педагогами полученных результатов и использование их в корректировочной деятельности.

\* осуществление совершенствования знаний педагогов: не только предметных, методических, психологических, дидактических, но и этических, общекультурных; не только обучение, но и воспитание учителя, совершенствование культуры эмоций и волевых проявлений учителя; формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию работе над собой.

\* более системная работа по использованию ИКТ в урочной и внеучебной деятельности,

\* осуществление совместной работы педагогов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования по вопросам реализации принципа перманентности процесса обучения (анализ программ, требования к уровню ЗУН, психологические особенности учащихся, уровень качества знаний) обобщение ППО,

- системная работа по оценке уровня ЗУН обучающихся 7,8 классов в целях подготовки к ОГЭ в 9-х классах,

- осуществление индивидуальной и комплексной работы по стабилизации творческой атмосферы в педагогическом коллективе, воспитанию у педагогов потребности к самообразованию, осуществлению теоретической подготовки; системная работа администрации и руководителей ШМО по подготовке педагогов к участию в Приоритетном Национальном Проекте «Образование»,

- организация контроля, анализ деятельности в ходе аттестации педагогических работников на высшую, первую и вторую квалификационные категории, организация консультативной помощи.

- системное изучение и внедрение содержательных линий, методических приемов в ходе внеурочной деятельности на уровнях начального, основного общего образования в школе в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования,

- осуществление теоретической подготовки по определению содержательной части в соответствии с ФГОС основного общего образования (5-10 классы);

- совершенствование уровня анализа и самоанализа урочной и внеурочной деятельности (конструктивно содержательные и конструктивно оперативные умения);

- оптимизация форм познавательной деятельности обучающихся через субъектно – субъектные отношения в учебном процессе.

Зам. директора по УВР / Л.Ю.Мишенина/