**Анализ методической работы**

В 2016-2017 учебном году, МБОУ СОШ № 15 методическая работа осуществлялась под руководством методического совета. На заседаниях МС и ШIMO обсуждались вопросы осуществления педагогическим коллективом школы теоретической и практической работы по реализации методических тем:

Учебная деятельность:

- Эффективные формы и методы работы учителей-предметников, обеспечивающие качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА.  
Воспитательная работа:

- Формирование толерантности у школьников.

-Реализация внеурочной деятельности как полноценного пространства воспитания и образования, обеспечивающего выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью методической службы являлось: «Развитие, саморазвитие творческой деятельности учителя, социальная защита педагогов через оказание адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств»,

Главное содержание методической работы осуществлялось по следующим направлениям:

а) по связи с «внешней средой»:

-общегосударственные проблемы системы образования. знакомство с новинками психолого-педагогической науки, ППО в масштабе РФ,   
-системная работа по изучению нормативно-правовой базы: введение ГОС и БУП,

-совершенствование работы структурных подразделений методической службы;

б) по отношению к педагогическому коллективу:

-выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»,

-анализ образовательного процесса, выявление изменений в уровне знаний, умений, навыков воспитанности и развитости школьников, предупреждение недостатков и преодоление затруднений в педагогической деятельности учителей и воспитателей, предупреждение, преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности,

-стимулирование массового педагогического творчества и инициативы

учителей, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта,

в) по отношению к конкретному учителю, оказание помощи в росте мастерства, профессиональной компетентности:

продолжение формирования умения творчески осмысливать программно- методические требования,

- изучение педагогами, диагностирование учебных возможностей учащихся (переводные классы), подготовка к ГИА,

- оказание помощи педагогам в выборе оптимального сочетания методов, средств и форм обучения, общих и дифференцированных видов работы и заданий на уроках,

- в рациональном фиксировании принятых методических решений в конспектах уроков, видении запасных вариантов проведения уроков,

- формирование умения анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности:

* особенности программного обеспечения;
* создание условий для самообразования учителей;
* подготовка тематических педсоветов;
* организация и проведение предметных недель (иностранного языка, физики, химии, математики, физической культуры, ОБЖ, технологии);
* выявление, обобщение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
* внедрение новых форм, методов обучения;
* рассмотрение особенностей программного учебно-методического обеспечения, учебно-материальной базы введения ФГОС основного общего образования;

г) создание банка данных нормативно-правовой базы – приоритетные направления:

* организация и осуществление государственной (итоговой) аттестации по технологии ЕГЭ- 11 кл, ОГЭ – 9 кл;
* новинки методической литературы;
* видеотека, медиотека образовательного учреждения.

Принципы, на которых осуществлялось обновление методической работы педагогов школы:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений); совершенствование самообразования педагогов в информационном пространстве.
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе, личностно-ориентированный подход в обучении, гуманизации образования, совместное сотрудничество, сотворчество учителя и обучающихся.
3. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родители).
4. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы, семинары;

- методический совет;

- методические объединения учителей,

- работа учителей над темами самообразования,

- открытые уроки,

- творческие отчёты,

- предметные, предметно-методические недели,

- педагогический мониторинг,

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,

- аттестация педагогических работников;

-мастер-классы, активное участие в конкурсах регионального, федерального уровней;

- определение качественного состава педагогического коллектива.

Состав методсовета:

Мишенина Л.Ю. – председатель МС, зам. директора по УВР

Члены методсовета:

Сазонов С.В. – директор школы,

Марченко О.М. – зам. директора по УВР

Гончарова Е.А. – секретарь МС

Пархоменко О.В. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка.

Гавриш Ю.В. – руководитель ШМО учителей истории, обществознания, биологии, географии и музыки.

Вакуленко Н.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов.

Суромкина Г.В. – руководитель учителей математики, физики, химии.

Каратаева А.В. – руководитель ШМО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

1. Обновление содержания образования

Учителями – предметниками были составлены рабочие программы для обучающихся 8-11 классов на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказами М О РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; в соответствии с новым Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования», приказом от 18.08.2005 № 1843 «О внесении изменений в приказы МО и

ПОРО о введении федерального БУП»: 1-4, 5-7 классов в соответствии с приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Была продолжена работа по оснащению учебных кабинетов дидактическим материалом, наглядными пособиями, средствами, обеспечивающими компьютерную поддержку в процессе преподавания учебных дисциплин (интерактивными досками были оснащены кабинеты математики, химии, биологии, начальных классов); видеоаппаратурой – кабинет русского языка и литературы, учебным оборудованием – кабинет начальных классов, математики, информатики.

Руководители ШМО в сотрудничестве с педагогами осуществляли системную работу по изучению и внедрению на уроках элементов современных педагогических технологий с целью совершенствования ЗУН учащихся. Особое внимание было уделено вопросам реализации на уроках элементов нетрадиционного подхода в процессе как объяснения учебного материала, так и организации контроля знаний учащихся.

Было осуществлено обновление учебников, рабочих тетрадей согласно Федеральному перечню учебно-методической литературы. В течение учебного года все ШМО практиковали различные формы тестирования в целях контроля знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Была осуществлена теоретическая подготовка педагогов в процессе организации и проведения заседаний педагогического совета, методического совета по темам:

- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС НОО.

- Структура, требования к реализации примерных программ по

учебным дисциплинам инвариантной части УП.

- Методические приемы достижения планируемых результатов:

- личностных

- метапредметных

- предметных по блокам: «выпускник научится»,

«выпускник получит возможность научиться»

- Составляющие итоговой оценки достижения планируемых

результатов начального общего образования.

- Взаимосвязь, соотношение внешней и внутренней оценки на

начальной ступени образования.

- Организация накопительной системы оценки, структура

портфолио.

- Механизм рассмотрения и утверждения характеристики

выпускника начальной школы, условия перевода на ступень

основного общего образования.

- Структура измерительных материалов для осуществления

оценки знаний обучающихся: задания базового и повышенного

уровней.

- Требования к современному уроку.

- Содержательные линии, направления, особенности ведения

кружков внеурочной деятельности.

- Роль проектных задач на I ступени обучения.

- Трансформация проектной деятельности из начальной школы

в основную, создание проектов на II ступени обучения.

В течение учебного года учителя математики, русского языка, школы I ступени обучения активно использовали на уроках ИКТ, интерактивную доску. Учителями Суромкиной Г.В., Мининой И.В., Гончаровой Е.А., Лезиной С.А., Кузнецовой Н.И., Никишиной Н.В., Ковалевой О.Г., Петренко Л.А., Порохиной Ю.М., Тюкаловой Ю.М., Пархоменко О.В., Малькевич С.В. составлены и реализованы на уроках более 100 презентаций.

Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в общероссийских конкурсах: “Золотое руно”, “Русский медвежонок”. В школе первой ступени участвовали 54 учащихся: 16 – конкурсы всероссийского уровня, 18 – регионального, 20 – муниципального. Активное участие приняли обучающиеся 5-11 классов в конкурсах по русскому языку и литературе – 46, истории, обществознанию и географии – 47, по иностранному языку “Британский бульдог” – 4,5,9 классы. Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне (все призовые места), в конкурсах художественного творчества: “Мы рисуем мир, моя любимая родина, памяти павших будем достойны”. Учителя русского языка и литературы, географии, начальных классов, иностранного языка принимали участие в дистанционных конкурсах.

1. Повышение профессиональной квалификации учителей

В течение учебного года педагоги систематически повышали свое

методическое мастерство путём изучения нормативно-правовой документации, содержания федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.

Повысили квалификацию педагоги:

Сандецкая Е.В., Сырникова Д.С., Васин А.Ю., Бурнус С.Д., Квашин Р.В., Быкадоров А.В., Пахомова В.А., Шалупова Н.Г., Марченко О.М., Мишенина Л.Ю., Каратаева А.В., Ткаченко В.Б., Гавриш Ю.В., Сазонов С.В., Гукова С.В., Федорова А.Н.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - Мишенина Л.Ю., Марченко О.М., Вакуленко Н.В., Быкадорова О.В., Тюкалова Т.Н.

- на I квалификационную категорию по должности «учитель», форма – экспертиза профессиональной деятельности: Сырникова Д.С., Ткаченко В.Б.,

На соответствие занимаемой должности: Мишенина Л.Ю., Марченко О.М. – зам.директора по УВР, Шалупова Н.Г., Орлова С.И.

Была проведена процедура обобщения ППО учителя английского языка Сущенко Е.И. по теме “Реализация дидактических приемов, обеспечивающих мотивацию обучения, создающих ситуацию успеха”

1. Учебно – воспитательной работа.

В 2016 – 2017 уч. г. продолжена работа по разработке и применению

индивидуальных карт контроля знаний обучающихся; осуществлено проведение тестовых работ в соответствии с содержанием заданий материалов ЕГЭ, предметов 9-х классов, проведена промежуточная аттестация (см. протокол педсовета от 31.08.16 № 1).

Был осуществлён мониторинг педагогических технологий: использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; дидактических приемов, обеспечивающих мотивацию обучения, высокий уровень качества знаний. Согласно содержанию внутришкольного социально-педагического мониторинга результатов образовательной деятельности осуществлён анализ уровня обученности учащихся обучающихся на дому.

Были проведены предметные недели согласно планам ШМО. Осуществлён анализ состояния проверки письменных работ учащихся по русскому языку и математике по параметрам: качество и система проверки.

Регулярно проводилась проверка правильность выполнения указаний к ведению классных журналов ; определение степени объективности выставления оценок по следующим учебным дисциплинам: музыка, история, окружающий мир, ОБЖ, литература, география, обществознание.

Учащиеся 9-х, 11-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний в ходе государственной (итоговой) аттестации (см. Приложение № 1).

1. Внеклассная работа

Большое внимание во внеучебной деятельности уделялось работе с одарёнными детьми, были проведены школьные олимпиады, учащиеся приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВОШ. Учащиеся заняли призовые места по следующим учебным дисциплинам: I ступени обучения, литературе, истории, биологии, физике, обществознанию, иностранному языку, технологии, физической культуре, ОБЖ, географии.

Учителями истории, литературы и старшей вожатой была проведена большая работа по сбору материалов об азовчанах, участниках Великой Отечественной войны с целью пополнения материалов школьного музея. Проведена большая работа юных волонтеров по организации помощи одиноким инвалидам и пенсионерам. Гончарова Е.А. – учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории осуществляла работу по теме: «Методологические основы по популяризации творчества Донского писателя П.В. Лебеденко на основе проектной деятельности». Победителем Национального проекта «Образование – 2017» явилась Никишина Н.В.- учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории.

В целях совершенствования системы методической работы необходимо решение ряда задач:

- более системная подготовка учащихся к муниципальным и региональным предметным олимпиадам,

- более системная учёба и контроль по проблеме умения педагогов анализировать результаты уроков по критериям оптимальности:

\* определение потенциальных возможностей учащихся;

\* сопоставление полученных результатов с намеченными;

\* выявление причин успехов, недостатков в работе, более системное изучение содержательных линий и методов подготовки учащихся к ОГЭ – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс.

\* создание в коллективе мотивационных моментов, форсирующих процесс анализа педагогами полученных результатов и использование их в корректировочной деятельности.

\* осуществление совершенствования знаний педагогов: не только предметных, методических, психологических, дидактических, но и этических, общекультурных; не только обучение, но и воспитание учителя, совершенствование культуры эмоций и волевых проявлений учителя; формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию работе над собой.

\* более системная работа по использованию ИКТ в урочной и внеучебной деятельности,

\* осуществление совместной работы педагогов 1,2 ступеней обучения по вопросам реализации принципа перманентности процесса обучения (анализ программ, требования к уровню ЗУН, психологические особенности учащихся, уровень качества знаний) обобщение ППО,

- системная работа по оценке уровня ЗУН обучающихся 7,8 классов в целях подготовки к ОГЭ в 9-х классах,

- осуществление индивидуальной и комплексной работы по стабилизации творческой атмосферы в педагогическом коллективе, воспитанию у педагогов потребности к самообразованию, осуществлению теоретической подготовки; системная работа администрации и руководителей ШМО по подготовке педагогов к участию в Приоритетном Национальном Проекте «Образование»,

- организация контроля, анализ деятельности в ходе аттестации педагогических работников на высшую, первую и вторую квалификационные категории, организация консультативной помощи.

- системное изучение и внедрение содержательных линий, методических приемов в ходе внеурочной деятельности в школе I, II ступени (5,6 классы) в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования,

- осуществление теоретической подготовки по определению содержательной части в соответствии с ФГОС основного общего образования (5-8 классы);

Зам. директора по УВР Л.Ю.Мишенина