**Психологические особенности детей младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 11 лет. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Вредные влияния, в частности, могут оказывать физические перегрузки (например, продолжительное письмо, утомительная физическая работа).

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое неожиданное яркое интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснения учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и также быстро забывают выученное. Обычно на второй третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание. Наиболее сложно, когда дети запоминают медленно. Этих детей нужно терпеливо учить приемам запоминания.

Возрастной особенностью младших школьников является недостаточно развитая воля: младший школьник еще не обладает большим опытом борьбы за намеченную цель, он может опустить руки при неудаче, поэтому дети в этом возрасте особо нуждаются в поддержке взрослых и их одобрении.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Большинство этих позитивных достижений (организованность, самоконтроль, заинтересованное отношение к учению) внешне могут быть утеряны ребенком на пике глобальной перестройки подросткового возраста. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

**Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе.**

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

В каком возрасте лучше начать школьное обучение: в 6 или 7 лет? По какой программе обучать ребенка? Справится ли со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Такие вопросы чаще всего беспокоят родителей. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе и к учебе.

Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой *уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.* Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физиологическую готовность, психологическую и социальную (или личностную) готовность к обучению в школе

Развитие основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья (**физиологическая готовность**) составляют фундамент школьной готовности. Уровень ее определяет медицинская комиссия, врачи могут рекомендовать пойти в школу на год позже.

**Личностная (или социальная)** – это готовность к принятию новой социальной позиции – позиции школьника.Личностная готовность включает в себя знания о школе и отношение к школе в целом и процессу обучения в частности.

***Психологическая готовность*** включает в себя следующие составляющие:

1. Мотивационная готовность.
2. Волевая готовность.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Эмоциональная готовность.

**Мотивационная готовность**предполагает желание учиться, получать знания; умение слушать учителя и выполнять его задания; определенный уровень развития мышления, памяти, внимания. Для ребенка учеба – это праздник. Он считает себя взрослым. Поэтому необходимо понимание со стороны близких. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же как у мамы и папы». Главное понять ребенку для чего он пойдет в школу, мотив.

**Волевая готовность** предполагает умение подчиняться правилам, соответствовать требованиям; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания. Волевая готовность – это способность управлять своими эмоциями и поведением, умение поддерживать порядок на рабочем месте, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Для формирования волевых качеств важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Они могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для их возраста обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

**Интеллектуальная готовность** подразумевает определенный уровень мыслительных процессов, таких как память, внимание. Ребенок должен уметь обобщать, сравнивать, классифицировать разные объекты, выделять существенные признаки вещей и явлений, делать выводы.

**Эмоциональная готовность** к школе предполагает умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, постоять за себя (не применяя силу), адекватно реагировать на замечания, попросить о помощи, предложить помощь, сопереживать окружающим, выражать свои просьбы, признавать свои ошибки.

**Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов.**

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребенка. «Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается воспитательный смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование его характера.

Существует много способов выразить ребенку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, лёгкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок.

Поощрение ребенка, за что-то хорошее, примерное поведение и т.д. укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно поощрять ребенка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Эти факты положительного поведения ребенка следует одобрять, используя такие высказывания, как «Ты стал совсем взрослым, какой же ты молодец и т.д.».

Не всегда и не все следует поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения.

В процессе воспитания дисциплинированности приходится прибегать и к наказаниям.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения норм поведения. Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т.д. Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как крик, ругань, приказы и т.д., тем меньше это оказывает влияние на поведение детей. Если же при этом взрослые рассержены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата. Разумеется, не следует увлекаться наказаниями, но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьезным недостаткам в поведении ребенка и допускать безнаказанность.

Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребенка. Наказание не достигает цели, если налагается на состояние раздражения. Порицания нужно делать кратко, ясно, твердо и требовательно, но без раздражения.

Следует помнить о том что:

- Вы можете ошибаться.

- Имейте мужество извиниться перед ребенком, если его наказали незаслуженно.

- Контролируйте поведение ребенка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

**Как сделать наказание более эффективным, рекомендации:**

- Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно необходимо.

- Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол.

- Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнка заявляет, что он готов в будущем исправить сое поведение, не повторять своих ошибок.

- Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его.

**Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности).**

Человек не способен жить работать и удовлетворять свои потребности без общения с людьми. Общение младших школьников, как и любой возрастной группы имеет свои особенности и является важным аспектом развития личности. Общение – это социальная форма взаимодействия людей, при помощи которой они обмениваются своими мыслями и чувствами. Цель общения – взаимопонимание и согласование совместной деятельности.

Коммуникативное развитие, как и культура общения младших школьников, формируется по разным направлениям: это и количественное накопление (увеличивается словарный запас, объем суждений), и качественные (речь становится более связной, понятной). В этом возрасте также формируются представления об основных жизненных ценностях и правилах поведения, То как ребенок будет выстраивать свое общение в дальнейшей жизни зависит, таким образом, от родителей, которые являются примером для подражания ребенка, но кроме того и от учителя, который помогает ребенку развивать коммуникативные навыки в школе.

В настоящее время Интернет вошел в каждый дом. В сети доступны разнообразные информационные ресурсы, образовательные программы, игры, оказывающие помощь в обучении, и конечно же виртуальное общение. Нужно отметить, что многие дети общаются посредством Интернета. К сожалению, эта среда может оказаться небезопасной для ребенка: контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты, доступ к нежелательному содержимому, угроза заражения вредоносным ПО и другие опасности.

Данные, показывают, что дети начинают пользоваться Интернетом в самом раннем возрасте, и роль, которую глобальная сеть играет в жизнях детей, значительна.

Дети опережают взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете. В возрасте между 8 и 13 годами дети составляют половину общего числа пользователей Интернета.

**Риски, существующие в Интернете:**

**-Контентные риски**— это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д. Столкнуться с ними можно практически везде. Это и сайты, и социальные сети, и блоги, и торренты, и видеохостинги, фактически все, что сейчас существует в Интернете.

**-Технические риски** – это риски, связанные со всякого рода вирусами, вредоносными программами.

**-Потребительские риски** - злоупотребление в Интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные поделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества, и др.

Также дети, зачастую совершая онлайн покупки, могут растратить значительные суммы своих родителей, если каким-либо способом имели или получили к ним доступ.

**- Коммуникационные риски** связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, вовлечение детей в группы деструктивной направленности и др. Для подобных целей используются чаты, онлайн-мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.

Помимо этого, длительное времяпрепровождение за компьютером пагубно воздействует на здоровье ребенка.